



БИБЛИОТЕКА ЛЕКОТЕКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ В ЛЕКОТЕКЕ



Москва – 2013



УДК 378.015.3 (075)
ББК 88.3я74
А 7

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института педагогики и психологии
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Рецензенты:

Артемьева Т.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ;
Хузиахметов А.Н. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания КФУ.

Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке // Авторы - сост. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. – Москва: «Школьная пресса», 2013. – 208 с.

Авторы - составители:

Ахметзянова А.И. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ;

Твардовская А.А. – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ.

В пособии представлены результаты проектирования, разработки и внедрения практико – ориентированных инновационных форм и технологий в области оказания психолого – педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития в условиях вариативной формы специального образования – Лекотеки. Рассматриваются вопросы формирования жизненных компетенций в области речевой практики, знаний о мире, о человеке и практического взаимодействия с окружающей средой, навыков самообслуживания. Учебное пособие может быть полезно для психологов, дефектологов, логопедов, студентов и родителей детей со сложными нарушениями развития.

ISBN 5-87730-105-7

© Ахметзянова А.И., 2013

© Твардовская А.А., 2013

© Кафедра специальной психологии
и коррекционной педагогики, 2013



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ГЛАВА 1. Организационно – методические аспекты сопровождения детей с сочетанными нарушениями в условиях вариативных форм специального образования.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными нарушениями	7
1.2. Анализ программ обучения слепоглухих детей как пример успешного психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития	10
1.3. Лекотека как вариативная форма получения образования для детей с сочетанными нарушениями развития	17
1.4. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение семей в Лекотеке	22
ГЛАВА 2. Модели индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих программ, используемых в сопровождении детей в Лекотеке.....	26
2.1. Программа развития навыков самообслуживания у детей с глубокой умственной отсталостью в условиях Лекотеки	26
2.2. Программа коррекции моторных нарушений у детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях Лекотеки	40
2.3. Программа коррекции коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в условиях Лекотеки.....	75
2.4. Программа коррекции общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в Лекотеке....	98
2.5. Программа развития сенсомоторных функций у детей с церебральным параличом раннего возраста в условиях Лекотеки.....	141
2.6. Проект программы по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития в условиях Лекотеки.....	178



2.7. Модель коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативной компетенции у детей с ТНР старшего дошкольного возраста посредством игр с песком в условиях Лекотеки.....186

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....193

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.....194**

Приложение 1. Нормативно-правовая база специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....196

Приложение 2. Примерное положение об организации деятельности Лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования198

Приложение 3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.....200

Приложение 4. Анкета для родителей «Оценка сформированности навыков самообслуживания у ребенка».....203

Приложение 5. Рекомендации для родителей по формированию навыка питья у ребенка раннего возраста с умственной отсталостью.....204

Приложение 6. Бланк фиксации результатов формирования навыков самообслуживания в динамике.....205

Приложение 7. Алгоритм овладения навыками самообслуживания.....205

Приложение 8. Протокол наблюдения за ребенком с тяжелыми нарушениями речи с целью диагностики коммуникативной компетенции.....207



ПРЕДИСЛОВИЕ

Изменения в социально-экономической и политической жизни российского общества, происходящие на протяжении последних двух десятилетий, находят прямое или косвенное отражение в подходах к образованию, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Попытки реформирования прежней, дифференцированной системы их обучения и воспитания, реализуемые в процессах и моделях интегративного/инклюзивного образования, не только не снижают, но усиливают значение стратегических целей специального образования, состоящих в повышении качества социализации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По данным Министерства образования и науки РФ, в настоящее время в нашей стране насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды. Из них около 142 тысяч детей обучаются в обычных классах общеобразовательных учреждений, примерно 147 тысяч детей – в коррекционных классах общеобразовательных учреждений, почти 211 тысяч детей обучаются в системе специальных образовательных учреждений и еще 44 тысячи детей получают образование на дому. В сумме это составляет приблизительно 544 тысячи детей с ограниченными возможностями здоровья. Остаются неохваченными существующей системой образования почти полтора миллиона детей с особыми образовательными потребностями. Особенно тяжело обстоит дело с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.

В качестве основного содержания психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и сочетанными нарушениями развития Специальный федеральный государственный стандарт общего образования предусматривает формирование академических и жизненных компетенции, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. В структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах СФГОС предполагается выделить шесть основных областей образования. При этом их содержание выстраивается в новой логике.

Анализ российских тенденций за последние два года в специальном образовании показывает, что во многих крупных городах (Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск и др.). Консультативные пункты, Центры раннего развития, Лекотеки активно вошли в сферу услуг, поддерживающих детей с проблемами в развитии и их родителей с самого раннего возраста. Эти вариативные формы позволяют реализовать право всех детей с ОВЗ на получение образования, гарантированного Специальным федеральным государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из стратегических направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения. Обучение и воспитание таких детей — сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

В данной работе представлен опыт проектирования образовательных траекторий развития академических и жизненных компетенций у детей с сочетанными нарушениями развития, посещающие Лекотеку.

В Главе I сборника представлены особенности контингента детей, ранее считавшихся «необучаемыми». Описана модель российской Лекотеки: цели, задачи,



функции, основные принципы её работы, представлен методический материал по использованию инновационных технологий сопровождения, собранный в ходе научно – исследовательской работы студентов по профилю подготовки «Логопедия», «Специальная психология».

В Главу II включены программы диагностической, коррекционно – развивающей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста при тяжелых и сочетанных дизонтогениях (детский церебральный паралич, ранний детский аутизм, тяжелая умственная отсталость, алалия, дизартрия, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

В приложениях читатели смогут ознакомиться с нормативно – правовой базой организации вариативных форм специального образования, специфике работы с родителями детей с ОВЗ, посещающих Лекотеку.

Представленные материалы окажут помощь начинающим специалистам Лекотеки, родителям, а также специалистам (дефектологам, логопедам, специальным психологам), по роду деятельности связанным с оказанием помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.



Глава I. Организационно – методические аспекты сопровождения детей с сочетанными нарушениями в условиях вариативных форм специального образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными нарушениями¹

В современной специальной педагогике повышенное внимание к категории детей с комплексными нарушениями развития можно объяснить, как мы уже отмечали, возрастающим их количеством, а также отсутствием разработок по оказанию им квалифицированной помощи. Дети, имеющие сочетания различных отклонений, встречаются практически во всех специальных учреждениях.

Проблема сложных нарушений достаточно трудна. Само понятие «сложный дефект» или, как сейчас принято определять, «сложные нарушения развития», в различных литературных источниках трактуется по-разному. Терминологическая неясность возникает, когда в сложный дефект наряду с первичными включают вторичные отклонения в развитии, связанные с воздействием конкретного первичного нарушения, или когда незначительные нарушения оцениваются как основные структурные элементы, в то время как их следует рассматривать как осложненные. На наш взгляд, неверным является отождествление понятий «дети со сложной структурой дефекта» и «дети со сложным дефектом». Опираясь на концепцию Л.С.Выготского, можно утверждать, что любое стойкое нарушение обладает иерархической структурой первичности и вторичности. Правильное решение практических вопросов требует четкого понимания оснований при определении сложного и осложненного нарушения. Вопрос о комплексных нарушениях можно рассматривать только в контексте знаний об основных положениях сложной структуры аномального развития. Попробуем уточнить эти термины, исходя из обозначенных нами позиций.

М.Г.Блюмина (1989), проводя анализ распространенности, этиологии и особенностей проявления сложных дефектов, а также отмечая характер взаимозависимости проявления разных дефектных функций у одного и того же ребенка, приходит к выводу, что «к сложным дефектам надо относить только такие аномалии развития, при которых имеются два или более первичных дефектов и каждый существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно усложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию. Аномалии развития, входящие в состав сложных дефектов, связаны с повреждениями разных систем; происхождение они могут иметь общее или смешанное, т.е. могут быть вызваны патогенными агентами» [5].

В.И.Лубовский (1989) указывает, что нарушения развития бывают особенно значительными в случае одновременного поражения нескольких анализаторов (слухового и зрительного) или сочетания дефекта одного из ведущих анализаторов с

¹ Автор М.В. Жигорева



диффузным поражением коры мозга (например, слепота или глухота в сочетании с умственной отсталостью). Нарушения, вызванные несколькими поражениями, называются сложными дефектами.

Е.М.Мастюкова (1988) подчеркивает, что в ряде случаев может иметь место одновременное поражение нескольких функциональных систем организма или сочетание тотального недоразвития коры головного мозга с поражением отдельных функциональных систем, или поражение отдельных мозговых структур с нарушением последующего их созревания, а иногда и мозга в целом.

Различные сочетания симптомов повреждения (энцефалопатических) и недоразвития (дизонтогенетических) мозговых структур приводят к проявлениям сложного или осложненного дефекта. Далее автор дает определения сложного и осложненного дефекта. Сложный дефект охватывает сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности социальной адаптации ребенка. Дети со сложным дефектом нуждаются в специальной программе обучения. Например, дети с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухота); с сочетанием ДЦП и тяжелых нарушений слуха; психического недоразвития и слепоты и т. п.

В.Н.Чулков (2001) к сложным нарушениям детского развития относит сочетание двух и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетания глухоты и слабослышания, умственной отсталости и слепоты, нарушений опорно-двигательного аппарата и речи.

В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются только так называемые первичные нарушения, например слепоглухота. Если в название включаются вторичные отклонения в развитии, как, например, в слове «слепоглухонемота», где «немотой» обозначено отсутствие речи, являющееся лишь следствием глухоты ребенка, лишь социально обусловленным, т. е. вторичным нарушением, то такой термин следует признать неточным и устаревшим.

Приведенные суждения виднейших отечественных ученых позволяют принять эти теоретические позиции за основу при понимании и формулировании сущности сложного (комплексного) нарушения. В качестве синонимического понятия сложного нарушения используется «множественное нарушение», когда имеется три и более нарушений (первичных), каждое из которых имеет определенные отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка, например умственно отсталые слепоглухие.

«Ко множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи» [28].

Основываясь на этом, можно прийти к следующему заключению. *К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития.* Все имеющиеся нарушения оказывают многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются. Вследствие этого отрицательные последствия таких дисфункций качественно и количественно значительно грубее, чем простое суммарное сложение отдельных нарушений.

Категория детей с сочетанными нарушениями крайне неоднородна по своему составу. Среди всего многообразия проявлений выделяют три основные группы. Первая из них включает в себя детей с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может включать аномалию развития. Например, слепоглухие, слабослышащие с нарушением интеллекта. Во вторую группу входят



дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития. Например, умственно отсталые с небольшим нарушением слуха (такое проявление нарушения развития называют также осложненным дефектом). Третью группу составляют дети с множественными нарушениями, когда имеется 3 и более нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительному отклонению в развитии ребенка. Например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети [28].

Этих детей при всех различиях сочетаний и степени тяжести их нарушений, структуры дефекта, многообразии проявлений того или иного компонента, входящего в целостную систему психики ребенка объединяет своеобразная «педагогическая запущенность». Во-первых, сужение либо почти полное отсутствие процессов обучения и воспитания наблюдается со стороны членов семьи и близких ребенку людей уже на самых ранних этапах развития. Этому есть целый ряд причин. Это и желание «вылечить» своего ребенка, которое приводит к тому, что львиную долю времени ребенок проводит в различных лечебных учреждениях, что в свою очередь, приводит к эмоциональной и социальной депривации, к сведению к минимуму сенсорного опыта, который и без того обеднен физиологическими причинами. Следствием «госпитального синдрома» у детей с сочетанными нарушениями являются различные тяжелые вторичные нарушения поведения, развития личности, несформированность психических процессов.

Дети с сочетанными нарушениями растут в ситуации растерянности их родителей и медицинских работников, ввиду недостаточности информации об особенностях воспитания и обучения таких детей. К сожалению, наиболее распространенным сценарием для семей, воспитывающих ребенка с сочетанными нарушениями является тот, при котором один из членов семьи оказывается просто «заперт» дома с ребенком, один на один с проблемой его обучения и воспитания, с постоянным страхом за его жизнь и здоровье.

С другой стороны, проблема существующей системы образования в России. Советская специальная педагогика шла по пути дифференциации подходов к обучению детей с различными видами нарушений развития. Результатом этого стала жестко дифференцированная система специальных образовательных учреждений восьми видов, семь из которых предусматривают цензовый вариант получения образования (т.е. полностью эквивалентный общему образованию). Несмотря на то, что это проверенная, во многом успешная система, в ней просто нет места группе детей с сочетанными нарушениями. В результате многие из них оказываются в категории «необучаемых» и, как следствие, вообще не получают никакой педагогической помощи.

Существующая сегодня система специального образования в нашей стране находится в стадии реформации, в том числе происходит переосмысление и перенос опыта зарубежных стран по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно в плане ранней помощи и инклюзивного, а также интегрированного типов обучения. Сущность этих нововведений состоит как раз в том, чтобы реальные возможности для получения образования были у всех детей.

Закономерно встал вопрос о том, каким образом это возможно осуществить. Для ответа на этот вопрос Институтом коррекционной педагогики Российской академии наук под руководством Н.Н. Малофеева в 2008 году был разработан Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный нормативно-правовой документ, не только гарантирует удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей



вне зависимости от вида и тяжести нарушения, от способности ребенка к освоению «цензового» образования [14]. Он регламентирует четыре разных варианта получения образования, каждый из которых характеризуется по уровню (итоговому результату) образования и соотношению «академического» и социального компонентов, по структуре образовательной программы, по результатам обучения на каждой ступени, а также по условиям, которые должны быть созданы для его освоения. Только первые два варианта являются цензовыми, т.е. эквивалентными по получаемому уровню с общеобразовательным стандартом. Третий и четвертый, являясь нецензовыми, значительно расширяют возможности получения образования теми детьми, которые в силу разных причин не могут освоить цензовый уровень, что важно это, с нормативно-правовой точки зрения, абсолютно легитимная возможность.

Для детей с тяжелыми и сочетанными нарушениями Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает индивидуальный «нецензовый» вариант получения образования. Он в наибольшей степени определяется индивидуальными возможностями ребенка, и осуществляется по индивидуальной образовательной программе. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования происходит максимальное углубление в область развития «жизненной компетенции» [14].

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов [14]. Однако при всей важности и ценности Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья как первого в нашей стране нормативно-правового документа, упорядочивающего сферу специального образования, мы встречаемся очередной проблемой на практике. Помимо определения, данного в Специальном федеральном государственном стандарте общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, термин «жизненная компетенция» в литературе не встречается, т.е. для него еще не разработано конкретное наполнение и содержание (чему, как и когда обучать). На данный момент эта научная проблема специальной педагогики только закрепляет разрыв между правами и возможностями получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако не следует забывать, что имеется продуктивный опыт, в том числе в России, по обучению детей с сочетанными нарушениями развития, в первую очередь, слепоглухих детей.

1.2. Анализ программ обучения слепоглухих детей как пример успешного психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития

В зарубежной специальной педагогике существуют программы по формированию навыков повседневной жизни, основам научных знаний и жестовому языку для обучения слепоглухих детей, которые разработаны в Институте слепых Перкинса (г. Ватертаун, Массачусетс, США), имеющем самые давние в традиции обучения слепоглухих.



Так, учебный курс "Навыки повседневной жизни" (Curriculum for daily living) разработан в конце семидесятых годов коллективом авторов под руководством и при непосредственном участии Г. Стенквист и Н. Роббинса [28].

Эта программа обучения разрабатывалась для слабовидящих глухих детей и слепоглухих с остаточным зрением и рассчитана на самый широкий возрастной диапазон: от детей в младенческом возрасте до взрослых.

Программа состоит из 5 разделов:

1. Навыки самообслуживания.
2. Культура поведения.
3. Домоводство.
4. Досуг и отдых.
5. Передвижение в ближайшем пространстве.

Каждый раздел дробится, в свою очередь, на более конкретные части. Так, "Навыки самообслуживания" включают в себя "Режим питания", "Навыки, связанные с приемом пищи", "Навыки одевания", "Навыки личной гигиены" и, конечно, "Туалет".

Подраздел "Режим питания" конкретизируется до отдельных задач по формированию умения пить из детской бутылочки с соской, координировать сосание и глотание; есть различные виды протертой пищи; удерживать в руке твердые куски пищи; откусывать и, прожевав, глотать; есть разнообразную жидкую пищу; стереотипа есть три раза в день в определенное время, не бояться пробовать новую пищу, есть бутерброды, жевать мясо, сырые овощи; употреблять разнообразную пищу, необходимую для полноценного питания.

В разделе "Навыки, связанные с приемом пищи" сформулированы следующие задачи: научить ребенка есть с ложки; пить из чашки; держать ложку при еде; есть самостоятельно; держать чашку одной рукой во время питья; есть ложкой самостоятельно без лишних манипуляций с ней; научить отличать съедобное от несъедобного; наливать жидкость из кувшина в чашку; вытирать пролитую на стол жидкость; пить из питьевого фонтанчика и пользоваться солодкой для питья; научить отделять кусочки еды с помощью вилки; пользоваться столовым ножом для намазывания масла на хлеб и др.

Раздел "Навыки одевания" предполагает воспитание следующих умений: ожидать процедуру одевания и пассивно в ней участвовать; продолжать действия взрослого при раздевании; полностью самостоятельно раздеваться; активно участвовать в одевании; расстегивать и застегивать пуговицы; выбирать верхнюю одежду по погоде, полностью самостоятельно одеваться; выбирать одежду по ситуации, правильно ее называть, надевать, застегивать, обуваться, завязывать пояс, фартук, шарф, бант, снять одежду.

Раздел "Навыки личной гигиены" включает воспитание умения участвовать в процессе умывания, вытирания своего лица и рук, активно участвовать в процедуре чистки зубов, подражать действиям причесывания - водить расческой по волосам; мыть и вытирать руки самостоятельно; умываться и чистить зубы при небольшом контроле со стороны взрослого; Девочки должны уметь самостоятельно ухаживать за собой в период менструаций; периодически мыться; пользоваться маникюрными принадлежностями при уходе за ногтями; причесываться в нужное время и в соответствующем месте; понимать необходимость вовремя постричь волосы, привести в порядок ногти; полностью самостоятельно ухаживать за телом и др.

В разделе "Туалет" ставится задача упорядочить время отправлений, приучить реагировать на мокрые и грязные штаны, стараться быть сухим весь день, реагировать на мокрую постель ночью, мочиться только на горшок (унитаз); мальчикам уметь мочиться стоя; пользоваться туалетом с минимальной посторонней помощью; пользоваться туалетом самостоятельно днем и ночью.



Раздел «Культура поведения» содержит в себе "Правила поведения за столом", "Уход за одеждой", а также "Правила поведения в других ситуациях". Правильное поведение за столом – это умение сидеть на стуле за столом, запомнив свое место за столом, воздерживаться от криков; пить и есть аккуратно; воздерживаться от начала еды без разрешения взрослого, сидеть за столом в правильной позе и др.

"Уход за одеждой" подразумевает умение вешать пальто на вешалку; участвовать вместе со взрослым в складывании и убирании своей одежды; беречь одежду от грязи; убирать одежду в определенное место вечером и утром; помогать взрослому в ручной стирке своей одежды и др.

Раздел "Правила поведения в других ситуациях" предполагает воспитание умений вести себя правильно в больнице, поликлинике, магазине, в гостях; уважать право собственности — знать, что вещи принадлежат тому или иному лицу; правильно вести себя, когда кашляешь, чихаешь или сморкаешься; правильно вести себя при общении — смотреть в лицо собеседника, привлекать его внимание легким прикосновением и т. д., не быть фамильярным, не залезать в чужие сумки и кошельки, не вскрывать чужие подарки и т. д.

Раздел "Домоводство" рассчитан на более взрослых и самостоятельных лиц с нарушением слуха и зрения. В этом возрасте актуальны "Приготовление пищи"; "Домашний труд" и "Покупки для себя".

Подраздел "Приготовление пищи" содержит описание необходимых навыков для самостоятельного приготовления десяти самых распространенных и простых блюд.

Раздел "Домашний труд" предполагает воспитание следующих умений: помогать в переносе и расстановке мебели в квартире; выполнять простые бытовые поручения учителя, связанные с выходом за пределы комнаты, школы; помогать взрослому накрывать на стол, убираться в комнате, мыть и вытирать посуду, мыть окна, поливать цветы, кормить домашних животных; самостоятельно убирать со стола и выбрасывать мусор; убираться в комнате; участвовать в разбирании постели по просьбе взрослого и помогать ему застилать свою постель; помогать взрослым протирать и полировать мебель, подметать и пылесосить пол и др.

Раздел "Покупки для себя": уметь осторожно принести сумку с покупками из магазина; правильно вести себя в магазине (не отходить далеко от взрослого, не толкаться, удерживаться от криков и резких движений, не трогать вещи); уметь выбрать нужный предмет в магазине самообслуживания и отнести его к кассе; носить аккуратно сразу несколько сумок или пакетов; выбирая с полки предмет по инструкции взрослого; класть предмет в тележку и отвозить тележку с товаром в кассу; аккуратно примерять одежду вместе и взрослым.

Раздел "Досуг и отдых" подразделяется на "Индивидуальный досуг" и "Групповые игры и развлечения". Раздел снабжен приложением, включающим в себя списки игрушек для нормально развивающихся детей от 6 месяцев до 12 лет; список дидактических игр и пособий для детей разных возрастных групп от 5 до 12 лет; список оборудования для самостоятельных занятий подростков и юношей; перечень возможных спортивных игр и развлечений (хобби) для организации досуга одного-двух детей; перечень форм группового досуга, в которых могли бы принять участие воспитанники школы.

Раздел «Передвижение в окружающем пространстве» подразумевает "Ориентировку в интернате" и изучение "Основных видов движения в пространстве".

Другой американской программой обучения детей со сложными сенсорными нарушениями является обучение «Основам научных знаний». Этот курс разработан в 1971-1977 гг. группой педагогов под руководством Н.Роббинса в отделении для слепоглухих Школы слепых Перкинса и предназначен для слабовидящих глухих учеников [28].



Главной целью обучения по этой программе является развитие мыслительной деятельности детей, умения устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Программа разделена на 4 уровня обучения (начиная со II). Каждая часть начинается с характеристики развития детей, которые могут приступить к обучению по программе данного уровня, и описания основных задач этой части программы.

Основными разделами каждого из уровней обучения являются следующие:

1. Живая природа.
2. Силы и изменения.
3. Земля и вселенная.
4. Материалы и их характеристики.
5. Связи между полученными знаниями.

В два последних уровня программы введен дополнительный раздел "Фантазия и реальность".

II уровень программы рассчитан на детей, чей уровень умственного развития приближается к уровню развития 2—4-летних нормально развивающихся детей или предоперациональной стадии психического развития по Пиаже.

На данном этапе преследуются следующие такие цели обучения, как накопление у детей словаря, связанного с окружающей действительностью, развитие внимания к происходящему рядом, формирование стремления называть окружающие предметы и комментировать происходящие рядом события, развитие способностей обнаруживать связи между окружающими предметами, учитывая их расположение, форму и характер передвижения, развитие умения рассказывать о происходящем, отвечая на вопросы: Что это? Что делает? Из чего сделан?

Главным критерием готовности к обучению детей с нарушением слуха и зрения на III уровне данной программы является общение со сверстниками при помощи вопросов и ответов, построенных с помощью слов, но не связанных пока грамматически между собой. На данном уровне при обучении слепоглухих детей достигаются следующие цели:

1. Улучшение наблюдательности детей и умения описывать события.
2. Воспитание стремления и умения спрашивать о причинах случившегося, желания объяснить это самому.
3. Формирование умения классифицировать предметы по их функциональному назначению.
4. Развитие способности следить за последовательностью событий и запоминать эту последовательность.
5. Развитие языковых возможностей через умение ответить на вопросы типа: "Представь то-то и то-то: что получится?", "Представь, с тобой произошло то-то и то-то: что ты сделаешь?". "Для чего это? Как этим пользоваться?"
6. Формирование способности описывать происшедшие события, употребляя выражения типа: потому что, превратилось в...

К обучению на IV уровне программы дети со сложным сенсорным нарушением могут приступить, лишь овладев в достаточной мере знаниями и умениями предыдущего уровня программы. На данном уровне перед педагогами и детьми ставятся довольно сложные цели обучения. Это и развитие способности определять причину происходящих вокруг событий и способности делать умозаключения, пользуясь опытом повседневной жизни и формирование возможности пользоваться предложениями с союзом «потому что», а также развитие умения более детально объяснять причины происходящих с предметами изменений.

V уровень программы. Ребенок, приступающий к обучению по этой части программы, должен владеть всеми умениями и навыками предыдущего (IV) уровня



программы. Он должен владеть представлениями о форме и числе, уметь мысленно представить количество. Учащийся уже способен описывать событие, рассказывать о причинах, его вызвавших, и возможных изменениях ситуации в будущем. Он владеет временными и пространственными мерами, умеет извлекать информацию из книг при чтении.

На данном этапе обучения актуальными становятся цели формирования различных мыслительных операций, таких как научить думать о том, "что случится, если...": "Если обстоятельства такие-то, то что может случиться?" "Если ты хочешь сделать то-то и то-то, как ты должен поступить?" "Что ты будешь делать, если случится то-то и то-то?", происходит формирование абстрактного мышления и умения предсказывать возможное развитие некоторых явлений. Кроме того детям дают разнообразные знания о причинах, функциях и связях явлений, учат ребенка видеть признаки сходства предметов и их отличия и объяснять на основе наблюдений и знаний все, что происходит вокруг. Очень важным считается умение ребенка со сложным сенсорным нарушением использовать учебную ("научную") информацию, касающуюся повседневной жизни, видеть проблемы в повседневной жизни: задавать вопрос "Почему так происходит? а почему не так?", при нахождении ответов на эти вопросы обдумывать объяснение событий.

Итак, даже такое краткое изложение основного содержания двух американских программ дает возможность оценить усилия ее авторов по созданию единого курса обучения всем навыкам, удовлетворяющим нуждам повседневной жизни человека — от навыков самообслуживания и бытового труда до умения развлечь себя в часы досуга и обучению научных знаний. В программе по обучению навыкам повседневной жизни особое внимание при этом уделяется формированию умения вести себя в обществе, при этом даются представления не только о том, как нужно поступать в определенных социально бытовых ситуациях, но и о том, как поступать нельзя. А в программе по обучению основам научных знаний основное внимание уделяется развитию мыслительной деятельности детей, умению устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с комбинированными нарушениями (слуха и зрения) в России ведется лишь в нескольких образовательных учреждениях и имеет ряд особенностей. [23, 24]

Так, исходя из принципа опоры на сохранные интеллектуальные и сенсорные возможности в развитии слепоглухого ребёнка дошкольного возраста на ведущее место занимает формирование жестовой речи. Благодаря взрослому ребёнок постепенно усваивает очерёдность повседневных бытовых ситуаций.

Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеют лепка, моделирование, рисование и игра. Обучение словесной речи возможно через освоение письма и чтения. Освоив обычное письмо большими буквами или рельефно-точечным шрифтом слепых (шрифт Л. Брайля), ребёнка учат последовательно описывать собственные действия.

Важным этапом в развитии слепоглухих детей является овладение ими речью.

Формирование речи на первоначальном этапе сталкивается с рядом трудностей, связанных с особенностями слепоглухого ребенка, а именно: очень слабая потребность в коммуникации и малая способность, как к продуктивной, так и к сложной репродуктивной деятельности, что требует такого построения учебной работы на первоначальном этапе формирования словесной речи, «которое определяется узким кругом речевой коммуникации - взрослого (учителя) с учеником - и характеризуется потребностью в общении, моделируемой в этой замкнутой социальной ячейке».

Тем не менее, в формировании речи достигаются значительные успехи, что связано с использованием ряда оригинальных методов, (например, системы



«параллельных текстов» (И.А. Соколянский)) [24]. Составление текстов идет параллельно двумя рядами: первый ряд текстов - учебный (ведущий) - составляется учителем по особой грамматической схеме. Второй ряд составляется ребенком абсолютно самостоятельно (спонтанно) по грамматической схеме первого (учебного) ряда, но с иным содержанием. Содержание этих текстов черпается из событий повседневной жизни слепоглухого и хорошо ему известно.

Подготовительный этап имеет целью формирование у детей санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, овладение мимико-жестикультурной речью и элементами словесного языка в виде отдельных дактильных слов. Воспитание и обучение ведется на протяжении всего времени бодрствования ребенка. Длительность обучения на этом этапе зависит от развития ребенка в момент поступления и от особенности заболевания.

Начинается обучение с возможно более раннего возраста. Чем раньше начнется обучение ребенка, тем большие результаты будут достигнуты в его развитии. При определении программы обучения ребенка ориентируются не на его возраст, а на уровень его развития. К концу подготовительного этапа обучения ребенок должен быть приучен к режиму, овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в пространстве, обучиться жестовой речи и элементам словесной речи в дактильной форме, уметь играть, лепить из пластилина, конструировать из конструктора простые по форме окружающие предметы, по возможности овладеть навыками коллективного самообслуживания, научиться делать утреннюю зарядку. В процессе обучения на подготовительном этапе у ребенка формируются образы окружающих его предметов, что является необходимым условием дальнейшего усвоения словесного языка и перехода к дальнейшему обучению. С детьми проводятся и специальные дидактические занятия. План работы с группой детей включает в себя:

1. Приучение к режиму.

2. Обучение ориентировке. На этом этапе необходимо создать у детей правильное представление о расположении предметов, находящихся в комнате, коридоре, в туалетной и гардеробной, в столовой. Научить самостоятельно находить столовую, туалет. Научить дифференцировать свою и чужую одежду, знать свое место в столовой, за столом для занятий.

3. Формирование и усовершенствование навыков самообслуживания. Детей учат пользоваться горшком, помогать взрослому при одевании и раздевании их, обучать самостоятельно мыть руки и умываться, правильно принимать пищу, убирать за собой посуду со стола.

4. Обучение игре. Обучить детей соотносить игрушечные предметы с настоящими, научить обращению с игрушками.

5. Развитие средств общения. Научить понимать и обозначать жестами режимные моменты (есть, спать, одеваться, раздеваться, идти, умываться, туалет), обучать жестами в процессе игры, сформировать понимание жестов-поручений («принеси что-нибудь»), развивать активное пользование жестами в дидактических играх (например, игра «какой игрушки не стало»), научить называть детей и воспитателей первыми буквами их имен (дактильными).

6. Сенсомоторное развитие. Предполагает обучение детей нанизыванию кольца на стержень башенки, умению собирать и разбирать матрешку, группировать кубики, палочки, раскладывая их по разным коробочкам, научить нанизывать бусины на нитку. На этом же этапе необходимо начать специальную сенсомоторную пропедевтику, готовящую детей к овладению брайлевской и дактильной формами общения (учить выкладывать на брайлевской колодке грибки по образцу, обучать подражанию дактильным конфигурациям, научить группировке карточек с наклеенными на них кружочками в виде брайлевских букв). Параллельно ребенка учат лепить простейшие



предметы, развивают различные виды движений в процессе проведения подвижных игр и специальных упражнений.

Следующим этапом обучения является развитие психики детей со сложными дефектами.

Психическое развитие слепоглухих детей опирается на сохранные интеллектуальные и сенсорные (обоняние, вибрационная и кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование. Если не препятствовать развитию сохранной активности такого ребенка и способствовать своевременному формированию у него хватания, сидения, прямохождения и самостоятельности в бытовых действиях, можно добиться свободной ориентировки ребенка в помещении и развития у него полноценных предметных действий.

Осязание, активное ощупывание предметов руками или языком позволяет знакомиться с предметами и в дальнейшем их узнавать. Исследование маленькими слепоглухими детьми предметов языком с целью изучения поверхности предмета играет важную роль - слепоглухой ребенок учится различать разные по материалу предметы «на вкус». Слепоглухим свойственно осязательное восприятие ногами свойств пола, почвы и т.д. Память на неровности почвы под ногами часто помогает им запомнить дорогу в определенном направлении.

Слепоглухие дети активно используют осязание для знакомства с окружающим миром и для общения еще до начала специального обучения.

Человек, лишенный зрения и слуха, может получать информацию от окружающего и на расстоянии, дистантно. Ряд авторов отмечали необыкновенную тонкость обоняния у слепоглухих людей. Обоняние позволяет почти всем слепоглухим отыскивать на расстоянии знакомого или незнакомого человека, узнавать погоду на улице по запахам из открытого окна, определять особенности помещений и отыскивать в них нужные предметы.

Благодаря тактильно-вибрационной чувствительности к звукам, производимым при передвижении предметов и людей, ребенок может ощущать происходящее вокруг него также на определенном удалении. С возрастом слепоглухие способны определять на расстоянии приближающихся людей по особенностям походки, узнавать о появлении нового лица в комнате, слушать рукой звуки музыки, определять направление громких звуков дома и на улице ногами и т.д. Вибрационные ощущения могут стать основой для восприятия и формирования устной речи у слепоглухого ребенка.

Наряду с этими полностью сохранными возможностями обонятельной, вкусовой, осязательной, тактильно-вибрационной чувствительности слепоглухие должны по возможности пользоваться остаточными зрением и слухом.

Правильное воспитание ребенка раннего возраста с глубокими нарушениями зрения и слуха в семье возможно только при чутком отношении взрослых к самым незаметным проявлениям его активности. Постоянство расположения окружающих ребенка предметов и соблюдение временного распорядка дня способствуют его правильной ориентации во времени и пространстве. Самостоятельное передвижение по дому и освоение действий с предметами создают предпосылки для успешного познавательного и речевого развития. Даже максимально ограниченная сенсорная сфера слепоглухого ребенка создает условия для его психического развития. Показателем успешного развития является появление общения между ребенком и его близкими с помощью естественных жестов. Однако усвоение словесной речи возможно только при специальном обучении.

В развитии слепоглухого ребенка дошкольного возраста на ведущее место выступает формирование первых средств общения - жестов. Благодаря взрослому ребенок постепенно усваивает очередность повседневных бытовых ситуаций. Предмет



или жест, изображающий действие с предметом, может стать сигналом каждой такой значимой для ребенка бытовой ситуации.

Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеют для слепоглухого ребенка лепка, моделирование, рисование и игра. Именно продуктивные виды деятельности позволяют контролировать адекватность представлений ребенка об окружающем, с их помощью происходит обобщение первых понятий, когда одним названием можно обозначить реальный предмет и его изображение, реальный предмет и предмет, замещающий его в игре.

На ранних этапах развития слепоглухого ребенка личностное развитие слито со всеми другими линиями развития. Слепоглухой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания.

Представленные программы и результаты обучения по ним ярко свидетельствуют о возможности и успешности обучения детей с сочетанными нарушениями.

Однако в рамках настоящего исследования необходимо учитывать целый ряд факторов. Во-первых, американские программы очень размыты и не дифференцированы по возрасту, избранная же нами категория детей ограничена дошкольным возрастом. Во-вторых, отечественные разработки связаны и ориентированы на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения в условиях закрытых образовательных учреждений (интернатов), где ребенок находится круглосуточно и где совершаются все режимные моменты в течение дня. Наше же исследование направлено на психолого-педагогическое сопровождение детей с сочетанными нарушениями без отрыва их от семьи, на ограниченные по времени занятия. И, наконец, самое главное, представленные программы нацелены на более узкую категорию детей, а именно с нарушением слуха и зрения. Среди всей выборки детей с сочетанными нарушениями развития это самая многочисленная категория, все остальные варианты комплексных нарушений очень разнообразны и малочисленны, однако общая совокупность таких детей довольно велика. На основании последнего нам представляется целесообразным разработать программу, соответствующую ограниченным возможностям здоровья и особым образовательным потребностям всей категории детей с сочетанными нарушениями развития.

1.3. Лекотека как вариативная форма образования для детей с сочетанными нарушениями развития

Программы ранней помощи или раннего вмешательства (от английского «earlyintervention») оформились и получили широкое распространение в странах Скандинавии, Западной Европы и США в результате изменения отношения общества к детям с особыми потребностями и их родителям, развития психологии, социальной работы, медицины и принятия необходимых правовых и законодательных актов, регламентирующих государственную политику в отношении детей с ограниченными возможностями. Еще 30–40 лет назад основным местом пребывания детей с нарушениями в развитии были учреждения, куда родителям рекомендовалось передавать ребенка, так как считалось, что такие учреждения избавляют родителей от тяжелого бремени заботы и воспитания «необучаемых» детей. Приводились аргументы, что учреждение полезно для детей: там ребенок получает опыт совместного



пребывания со сверстниками, а также необходимые лечение и уход. Забота о детях в закрытых учреждениях характеризовалась исключительно медицинской направленностью, игнорированием потребностей развития [2].

Внимание общественных и профессиональных организаций к вопросу изоляции детей с ограниченными возможностями послужило началом процесса закрытия крупных учреждений, который сопровождался развитием альтернативных программ обслуживания ребенка и его родителей. Были получены экспериментальные данные, свидетельствующие о наибольшей эффективности своевременного начала обслуживания – сразу же после выявления проблемы или определения диагноза ребенка, приводящего к отставанию в развитии [2.]

Современные научные исследования показывают критическое значение первых лет жизни в развитии ребенка. Они являются чрезвычайно важными для всего дальнейшего развития. Именно в это время формируются основы его личности, характера. Современные данные о возможностях развития мозга позволяют сделать вывод о том, что растущий мозг маленького ребенка является невероятно пластичным. Это обеспечивает огромные возможности для развития и для эффективной реализации программы помощи. В период от рождения до дошкольного возраста ребенок обладает большим потенциалом в плане физического, когнитивного, эмоционального, социального развития [16].

В современном российском обществе создание программ ранней помощи началось с 1992 г., когда в Санкт-Петербурге была открыта Служба ранней помощи в системе дошкольного образования. При организации Службы был использован опыт подобных программ за рубежом, в частности модели Лекотек и абилитационных центров Швеции и программ раннего вмешательства США, и в дальнейшем – собственный опыт теоретического обобщения каждодневной работы с детьми и их родителями в Службе в течение многих лет.

В последние годы на фоне усиленного развития программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья начали активно разрабатываться инновационные формы дошкольного образования. Одной из наиболее актуальных и значимых на данный момент форм является Лекотека.

Слово "лекотека" возникло в Швеции, оно образовано от шведского слова *leso*-игрушка и греческого *theke*- хранилище и означает "хранилище игрушек". Первая Лекотека была основана по инициативе родителей и педагогов в Стокгольме в 1963 году на базе университетской клиники и преследовала цель игровой поддержки больного ребенка. Первая американская Лекотека, ставшая впоследствии Национальным Центром Лекотек, открыла свои двери в Evanston (Illinois) в 1980 году. Основателями Лекотек стали Салли Де Венцентис и Шарон Дразнин. Теперь в США развернута сеть Лекотек – обучающих и ресурсных центров, обслуживающих тысячи детей с проблемами развития и их семьи.

Лекотека – одна из вариативных форм дошкольного образования и одновременно структурно-функциональная единица, которая может осуществлять свою деятельность как самостоятельно, так и в составе других образовательных учреждений, для оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья от 2 месяцев до 7 лет [Приложение 2].

Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В эту категорию часто попадают дети с сочетанными нарушениями развития. В нашей стране помощь детям со сложными и множественными нарушениями в развитии раннего и дошкольного возраста чаще всего оказывается за пределами дошкольного образования, причем оказывается в минимальном объеме либо вообще не оказывается. Это значительно



ухудшает возможности их включения в социум, обедняет ресурсы развития, создает дополнительные проблемы для последующего обучения в школе. Лекотека позволяет обеспечить доступность образования для этой категории детей.

Среди особых образовательных потребностей Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья выделяет следующие [12]:

- ✓ необходимость как можно раньше начать специальное обучение ребенка с нарушениями развития;
- ✓ необходимость ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- ✓ необходимость использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
- ✓ необходимость индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ✓ необходимость обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Лекотека удовлетворяет каждой из перечисленных особых образовательных потребностей. Во-первых, необходимость, насколько возможно, более ранней психолого-педагогической помощи реализуется в положении о Лекотеке в том, что в нее принимаются дети в возрасте уже с двух месяцев (посещение в этом случае, разумеется, предполагается с сопровождающим близким).

Во-вторых, необходимость ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников реализуется за счет индивидуально составляемого в Лекотеке образовательного маршрута для каждого ребенка, причем маршрут этот составляется сразу несколькими специалистами.

В-третьих, необходимость использовать специальные методы, приемы и средства обучения реализуется в Лекотеке посредством применения игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

В-четвертых, необходимость индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, осуществляется в Лекотеке благодаря применению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и параллельно проводимой работе по психологическому сопровождению семьи.

И наконец, необходимость обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды реализуется в Лекотеке за счет применения самого разнообразного и новейшего оборудования. Материальная база Лекотеки включает: специальное оборудование для детей с нарушениями движений, оборудование для развития общей подвижности, игрушки для развития ручных навыков, игрушки для развития тактильного восприятия, игрушки и средства для развития зрительного восприятия, игрушки для развития слухового восприятия, игрушки для развития мышления, игрушки для развития речи и языка, игрушки для поддержки социально-эмоционального развития, игрушки для игры с водой, игрушки для игры с сыпучими материалами, материалы для изобразительного творчества, музыкальные игрушки, книги для детей, фонотека, видеотека, компьютерные игры, книги для родителей, средства для развития невербальной коммуникации, выставка самодельных игрушек, специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом [11].



Таким образом, для достижения поставленных целей, т.е. большей доступности, в том числе, территориальной, получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, большего соответствия их особым образовательным потребностям, с одной стороны, и необходимости формирования максимально самостоятельной и социально-адаптированной личности обучающихся, с другой стороны, рекомендовано как можно более широкое внедрение именно таких вариативных форм получения образования как Лекотека.

Основными видами работ в Лекотеке являются консультация, диагностический игровой сеанс (ДИС), терапевтический игровой сеанс (ТИС) и групповой родительский тренинг (ГРТ).

Консультацией называют встречу специалиста Лекотеки с родителями, во время которой устанавливаются партнерские отношения с родителями (воспитателями) для конструктивного сотрудничества.

ДИС представляет собой совместную игру родителей (воспитателей) с ребенком в созданных для этого условиях при помощи специального оборудования. Специалист фиксирует игру на цифровой носитель для того, чтобы проанализировать мельчайшие подробности происходящего. Результаты наблюдения заносятся на формализованные бланки. По результатам ДИС специалисты составляют план сопровождения семьи.

ТИС необходим для терапевтического воздействия на ребенка. Начинается и заканчивается он короткой беседой длительностью не более 5 минут. Обычно ТИС длится 40 минут, в это время происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда – с участием родителей (воспитателей). По окончании сеанса специалист заполняет протокол.

ГРТ – необязательное мероприятие, проводится для родителей с целью ознакомления их со специальными техниками, методами (общения, игры, изготовления игрушек и др.). Часто родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов ДИС [21].

Клиентами лекотеки являются дети со сложными нарушениями развития или выраженными психогенными расстройствами, а так же их семьи, нуждающиеся в грамотном медико – психолого – педагогическом сопровождении.

Условно детей, весь контингент детей, которые могут посещать Лекотеку можно представить следующими группами:

1. Дети с ранним детским аутизмом (РДА).
2. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими двигательными нарушениями.
3. Дети с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР).
4. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
5. Дети с тяжелыми сенсорными нарушениями.

Специфика работы Лекотеки требует от специалиста, работающего там, углубленных знаний во многих областях медицины, психологии, логопедии, специальной педагогики. Специалист обязан знать нормы психомоторного развития детей в первые годы жизни и проявления различных патологий; обязан иметь навыки практической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и сотрудничества с их семьями.

Для коррекции нарушений речи применяются логопедические занятия, которые проводятся в присутствии родителей, чтобы они усваивали правильный стиль общения с ребёнком, основные приёмы работы для самостоятельного проведения занятий дома. Логопедическая работа с каждой категорией детей Лекотеки имеет свои особенности. В работе с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, важно постоянное использование эмоционально-смысловых жестов, фраз, позволяющих концентрировать внимание ребёнка для осмысления происходящего, осознания сказанного. Необходимо



вырабатывать адекватные речевые стереотипы. В работе с детьми с ДЦП на логопедических занятиях на доречевом этапе важно развивать коммуникативные навыки ребёнка, стимулировать сенсомоторное развитие, формировать сенсомоторные предпосылки развития артикуляции. На речевом этапе осуществляется работа, направленная на развитие фонематической системы речи, формирование навыков управления мышцами оральной области, навыков управления дыханием, просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование правильных коммуникативных произносительных навыков. С детьми, имеющими ЗПРР развитие импрессивной речи необходимо вести через ознакомление с окружающим. Развитие экспрессивной речи осуществляется через развитие подражательной деятельности, развитие слухового восприятия, формирование навыков артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия. Важно отметить, что, несмотря на специфические отличия логопедической работы с детьми с различными дефектами, есть и общие особенности:

- на занятиях необходимо избегать прямой стимуляции речи во избежание появления негативных реакций;
- необходимо проводить все занятия в игровой форме;
- необходимо поддерживать тёплую эмоциональную атмосферу занятий.
- необходимо развивать коммуникативные навыки (вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации) [11].

На индивидуальных занятиях важно следовать игровым предпочтениям ребёнка, стараться не ограничивать его. Но при этом необходимо помнить о развитии у него познавательных навыков и знаний об окружающем мире.

Следует учитывать, что условия Лекотеки (индивидуальные и групповые игровые сеансы, взаимодействие специалистов и родителей) позволяют использовать большое количество новых, эффективных коррекционных технологий, в частности, альтернативные средства.

На сегодняшний день известно множество технологий развития коммуникации с помощью альтернативных средств. Альтернативные средства коммуникации – это неречевые, невербальные методы и приемы, позволяющие заменять традиционное вербальное общение.

Например, методика модификации поведения (АВА), разработанная доктором Ivar Lovaas и его коллегами из Калифорнийского университета, известна больше как **методика облегченной (альтернативной) коммуникации**. Ее суть состоит в использовании любой неречевой коммуникации (жестов, планшетов, карточек, современных технических средств, компьютера). Данную методику успешно используют при отсутствии у ребенка собственной устной и письменной речи. Чаще всего ее применяют с детьми с различными видами афазических расстройств, с нарушениями речевого общения, имеющими затруднения в овладении письменной речью [19].

Также известна **коммуникационная система обмена изображениями (PECS)**, разработанная доктором Andrew Bondy и его помощником Lori Frost. Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы (этап 4), отвечать на вопрос «что ты хочешь?» (этап 5)



и реагировать на другие простые вопросы типа «что ты видишь?» правильными фразами типа «я вижу птичку» (этап 6) [19].

В структуре игровых сеансов специалисты Лекотек используют средства дополнительной коммуникации (СДК) – разнообразные символы и знаки (жесты, графические изображения, предметы) для уточнения своего высказывания в общении. Основными принципами данной технологии являются: функциональное использование СДК в ситуации общения, сопровождение речью, включение как можно большего количества лиц из окружения ребенка в коррекционную работу. Наиболее эффективными средствами дополнительной коммуникации, по мнению логопедов, работающих с детьми в условиях Лекотеки, являются жесты, предметные сообщения, звуковые сигналы, фотографии, изображения, рисунки, схематические изображения [19].

Основной формой работы в Лекотеке является игровой сеанс. Игровой сеанс – это форма работы с ребенком и его родителями или другим членом семьи, преимущественно занимающимися воспитанием ребенка. Продолжительность игрового сеанса – до 60 минут: это разные виды совместной деятельности специалиста, родителей и ребенка, включая перерыв между сеансами. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для каждого ребенка. В структуру игрового сеанса входят:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния (5 минут);
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др. (5 минут);
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др. (15 минут);
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др. (5 минут);
- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы (20 минут);
- прощание, уборка игрушек: помощь ребенку в адаптации к изменениям и ориентировке, развитие социальной ориентации и коммуникации, реализация индивидуально-ориентированной программы (5 минут) [11].

Особый интерес представляет собой та часть игрового сеанса, во время которой специалист проводит индивидуальное занятие с ребенком. Именно в этот отрезок игрового сеанса реализуется вся коррекционная работа, решаются задачи по преодолению трудностей ребенка.

1.4. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение семей в Лекотеке

Термин «сопровождение» впервые появился в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) [6] в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Несмотря на то, что этот термин в настоящее время широко известен и активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова, Е. Козырева, А. Колеченко, В. Семикин, Т. Чиркова и др.), следует отметить, что он еще не получил устойчивого определения. Само слова «сопровождение» многозначно: от «сопровождения под конвоем» до совместного согласованного типа музыкального модулирования; от



значения корня этого слова «вождение», до «проводить», «оставить идти самостоятельно и независимо»; не привязать к себе, а наоборот «проводить в путь», при необходимости и «сопроводить» как немого и поддержать (Т.И. Чиркова).

В словаре С.И. Ожегова понятие сопровождение раскрывается через глагол «сопровождать» - следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. В «Словаре русского языка» В. Даля дается такое определение глаголу «сопровождать» - провожать сопутствовать, идти вместе с кем-то для проводов, быть провожатым, следовать [8, с. 272]. Рассматривая определения «сопровождения» в словарях, можно отметить, что это понятие символ, в нем заложены идеи общего пути пространстве и времени, общих динамических отношений между участниками, совместных действий и активности обеих сторон взаимодействия. В нем речь идет о совместном бытии людей в определенный временной период человеческой жизни. В зарубежной и отечественной науке феномен сопровождения стал предметом психологического освоения лишь в последние десятилетия.

Анализ зарубежных исследований показывает, что в зарубежной психологии и социологии сопровождение рассматривается преимущественно в прикладных исследованиях (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, N. Robinson, A. Ragozin, T.K. Crove, E.L. Jonson, S.W. Jacobson, K.F. Frye, Y.S. Morinada, K. Sakata, R.Koshi). В ряде зарубежных исследований (К. Валстром, К. Маклафлин, П.Зваал, Д. Романе) при характеристике процессов индивидуального развития под психологическим сопровождением понимается «сопровождение подростка для того, чтобы он научился самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что предполагает познание себя и адекватном восприятии окружающей среды» [28].

В конце 90-х годов XX века в отечественной психологии и педагогике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается широко как в контексте образовательного процесса, направленного на развитие личности, так и в качестве инструмента по оказанию социально-психологической помощи. Н. Осухова отмечает, что сопровождение понимается как «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности» [4]. Автор рассматривает сопровождение как системную интегративную «технология» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Н.Осухова утверждает, что сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Е.И.Казакова под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития [13]. В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения психологи определяют: концепцию отношений личности В.Н. Мясищева; теорию и практику помогающих отношений К. Роджерса; принцип системности (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов); принцип активности субъекта (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); принципы гуманизации образования (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.).



Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи:

- Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Для этого могут быть использованы специальные формы для регистрации достижений малыша.

Осознание взрослыми имеющихся проблем и ресурсов развития ребенка подготавливает их к направленному поиску наиболее эффективных способов формирования его личности

- Поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком

Негативный собственный опыт, навязчивые (порой неверные) советы окружающих, отсутствие специальных знаний, давление ситуации утраты надежд на благополучное будущее ребенка, концентрация внимания на поиске радикального изменения ситуации, нарушение семейного функционирования часто мешают родителям быть любящими и позитивными по отношению к малышу. Невнимание, раздражительность, директивность, гиперпротекция часто становятся привычными чертами родительского стиля воспитания.

Специалисты Лекотеки должны знакомить родителей с примерами позитивного подхода к воспитанию и с преимуществами гуманистической концепции в отношении к детям.

- Конструктивное сотрудничество с родителями

После того, как между родителями и специалистом установлены доверительные отношения, становится возможным начало конструктивного сотрудничества. Достаточно эффективна в этом отношении смешанная техника, включающая в себя активное и эмпатическое слушание, переходящее в "мозговой штурм", с последующим принятием компромиссного решения о внедрении нового вида игры или совершенствования развивающей среды. Затем – игровой эксперимент и договоренность о сроках и технике реализации намеченного игрового плана.

- Оказание информационной помощи

Большинство родителей проявляет высокую заинтересованность к расширению спектра игровой активности с ребенком, но им не хватает опыта и знаний по игре с детьми от 0 до 4 лет.

В Лекотеке должен быть соответствующий информационный ресурс в виде книг, видеокассет, образцов игрушек сделанных родителями. В функциональные обязанности специалиста Лекотеки должно входить ознакомление родителей с этим ресурсом.

Несомненно будут востребованы и другие виды информации: о правах родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, о конкретных видах нарушений у детей, о родительском опыте воспитания детей с особыми нуждами, о доступных возможностях углубленного обследования или приобретения реабилитационных средств (колясок, очков, слуховых аппаратов и т.д.), о других организациях, оказывающих помощь детям с особым развитием, о культурных мероприятиях, отдыхе.

- Предоставление средств

Один из возможных компонентов работы Лекотеки - это предоставление родителям во временное пользование на дому различных средств: игрушек, игрового и специального оборудования, аудио и видеокассет, печатной продукции.

- Предоставление технологий

Другой не менее значимый аспект – передача родителям эффективных технологий игры, воспитания и общения. Это может быть реализовано во время консультаций, индивидуальных и групповых занятий, тренингов.

- Облегчение взаимодействия между семьями целевой группы



В процессе адаптации семьи к инвалидности ребенка, члены семьи не редко теряют старые контакты с родственниками, друзьями, знакомыми, сослуживцами. Самоизоляция семьи препятствует налаживанию нарушенного семейного функционирования, ограничивает возможности психологической стабильности и личностного роста отдельных ее членов. Поэтому сотрудники Лекотеки должны всячески содействовать установлению связей между семьями и позитивным контактам, включая передачу опыта и знаний, культурный обмен, расширение включения детей в разнообразные виды активности.

В Республике Татарстан была разработана долгосрочная целевая программа «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье, на 2012 – 2014 годы». Ее целью является создание механизма межведомственного взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье. В связи с необходимостью сохранения принципа преемственности в сопровождении семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в рамках организуемых специальных учреждений предполагается открыть также 8 специализированных игровых комнат – лекотек [15].



Глава 2. Модели индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих программ, используемых в сопровождении детей в Лекотеке

2.1. Программа по развитию навыков самообслуживания у детей с глубокой умственной отсталостью в условиях Лекотеки²

Пояснительная записка

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести умственную отсталость в глубокой степени.

Коэффициент умственного развития находится в пределах 35-20 условных единиц. У детей данной категории предпосылки интеллекта страдают грубо, хотя в некоторых случаях встречается удовлетворительная механическая память. Сохраняется способность к формированию элементарной устной речи, однако словарный запас резко ограничен. Для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения. Возможно приобретение навыков самообслуживания и элементарных видов труда на основе трудоспособности к образованию автоматизированных навыков и умений. У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология, указывающая на наличие клинически значимого повреждения или нарушенного развития центральной нервной системы.

Лица с тяжелой степенью умственной отсталости могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения, несмотря на серьезное ее недоразвитие, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, кроме того, у них имеются элементы социализации эмоций.

Даже достигнув юношеского возраста, они способны овладеть лишь элементарными трудовыми процессами.

Дети указанной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем развитие навыков самостоятельности, изживание тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, создание развивающей среды.

У детей с глубокой степенью умственной отсталости наблюдаются существенные нарушения познавательных процессов, нарушения сенсорных и двигательных функций, исходя из этого важным направлением работы является формирование конкретных средств социально-бытовой адаптации.

Работа по развитию социально-бытовых навыков важна также и для психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с таким диагнозом. В работе с детьми с глубокой степенью умственной отсталости у специалистов возникают некоторые проблемы, поэтому чрезвычайно важно поддерживать активное

² Составители А.И.Ахметзянова, Е.Маркелова



сотрудничество с семьей и другими взрослыми, на которых лежит уход и воспитание таких детей.

Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы. Предлагаемая программа, опирается на опыт работы Центра лечебной педагогики (Москва).

В основу программы положена система поэтапного обучения, разработанная американскими психологами (Брюс Л.Бейкер, Алан Дж.Брайтман «Путь к независимости»). Преимущество поэтапной системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку.

Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений (внимание, пищевое подкрепление — любимая еда или питье, любимые занятия и т.п.). Для каждого навыка расписаны последовательно шаги — от простого к сложному. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем — к инструкции.

Пошаговая работа с ребенком при формировании конкретных навыков в условиях данной программы:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотек, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с глубокой умственной отсталостью дошкольного возраста.

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для развития трудовых навыков ребенка.
- Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушением развития.
- Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

Задачи:

1. Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей с глубокой умственной отсталостью.

2. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства;

3. Вовлечение родителей в процессы обследования, профилактики, коррекции и терапии, формирование активной жизненной позиции;



4. Обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений, педагогов других учреждений пользованию средствами Лекотеки и методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
5. Подбор адекватных средств общения с ребенком;
7. Развитие навыков самообслуживания;
8. Нормализация родительско-детских отношений;
9. Помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка.

Разделы и подразделы программы

Программа состоит из разделов: «Развитие ребенка», «Взаимодействие в семье», «Коррекция и психотерапия».

Раздел 1 «Развитие ребенка» содержит перечень развивающих целей в следующих сферах:

- 1.1. Моторный контроль:
 - игры со шнуровкой;
 - пальчиковая гимнастика;
 - игры с водой.
- 1.2. Когнитивная сфера:
 - игры-подражания.
- 1.3. Личностно-социальное развитие:
 - развитие трудовых навыков;
 - знание и понимание других;
 - позиции взаимодействия с другими.

Раздел 2 «Взаимодействие в семье» предусматривает:

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);
 - обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;
 - заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности каждого навыка (Приложение 4);
 - определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка (Приложение 7), инструктирование по отработке дома данного шага (Приложение 5);
 - использование домашней видеозаписи занятий для консультирования родителей;
 - практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;
 - обсуждение результатов работы совместно с родителями (Приложение 6);
 - обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков. Оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка. Поиск индивидуального пути формирования навыка у каждого ребенка путем побуждения творческой активности родителей (например, рассказ об удачно найденном способе обучения ребенка с множественными нарушениями развития).

Раздел 3 "Коррекция и психотерапия" предусматривает коррекцию возникающих проблем во время обучения навыкам самообслуживания:



1. Низкая мотивация родителей, позиция полной опеки, сложившийся стереотип отношений. (Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания).

2. Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

3. Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

4. Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.).

5. Трудности связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

Формы работы:

- индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
- групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Количество занятий в неделю

Обычная интенсивность занятий по данной программе составляет:

- для ребенка - от 1 до 4-х в неделю,
- для родителей - от 1 до 2-х раз в неделю в зависимости от состояния ребенка, возможностей родителей по транспортировке ребенка, занятости специалистов Лекотеки.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения бытовым навыкам необходимы правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться—шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания. Последующие умения отрабатываются с куклой;

- формирование умения самостоятельно принимать пищу—большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- формирование умения пользования туалетом—ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

- формирование умения умываться и ухаживать за собой—набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.



Содержание программы I. Развитие моторного контроля

1.1. Игры со шнуровкой

" Помоги львенку"

Цель: учить заплетать косички, развитие мелкой моторики.

Оборудование: дидактический львенок.

Ход игры:

Львенка пригласили в гости, но он не может причесаться. Давай поможем ему стать красивым.



" Игра с черепахой"

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: дидактическая черепаха "Умелые ручки".

1.2. Пальчиковая гимнастика

«Пять пальцев»

Цель: учить ритмично сжимать и разжимать кулачки.

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

«Прогулка»

Цель: Учить загибать пальчики поочередно сначала на одной руке затем на другой.

Этот пальчик — в лес пошёл.
Этот пальчик — гриб нашёл.
Этот пальчик — занял место.
Этот пальчик — ляжет тесно.
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел.

«Сосчитаем пальчики»

Можешь пальцы сосчитать:
Один, два, три, четыре, пять.
Один, два, три, четыре, пять –
Десять пальцев, пара рук –
Вот твое богатство друг.

Дети считают каждый пальчик отдельно, загибая его.

«Мои веселые пальчики»

Мои пальчики расскажут,
Все умеют, все покажут.
Пять их на моей руке.
Все делать могут,
Всегда помогут.
Они на дудочке играют,



Мячик бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,
Они считают,
Щиплют, ласкают,
Мои пальцы на руке.

На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу. Затем хлопать в ладоши. Далее подражать движениям, соответствующим содержанию текста.

«Четыре братца»

(Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы сомкнуты.)

Засиделись в избушке братцы.

(Отвести вбок мизинец строго в плоскости ладони и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды.)

Захотел меньшей прогуляться

(Мизинец чуть покачивается, затем возвращается на исходную позицию.)

Да скучно ему гулять одному.

(Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца: мизинец и безымянный; задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)

Зовет он братца вдвоем прогуляться.

(Мизинец и безымянный чуть покачиваются, затем возвращаются в исходную позицию.)

Да скучно им гулять двоим.

(Отвести вбок три прижатых друг к другу пальца: мизинец, безымянный и средний. Задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)

Зовут братца втроем прогуляться.

(Большой и указательный пальцы четыре раза соединяются кончиками.)

Грустно старшим сидеть в избе.

(Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется.)

Зовут они братцев домой к себе.

(При повторении игры работает другая рука. Когда движения станут привычными, можно попробовать играть двумя руками одновременно)

«Строим дом»

Строим стенку, Выше, выше,

Прямые ладони держим горизонтально перед собой (мизинец каждой смотрит вниз, большой палец – вверх, внутренняя поверхность ладоней обращена к груди), поочередно «нижнюю» ладонь кладем на «верхнюю», имитируя кирпичную кладку.

Добрались уже до крыши!

К моменту произнесения этих слов «стенка» должна «дорасти» примерно до глаз. Складываем из ладоней двухскатную крышу: конек – соприкасающиеся кончики средних пальцев, скаты – ладони и предплечья.

Чья крыша выше?

Выше, выше, выше!

Сложенные руки тянутся-тянутся-тянутся вверх! Взрослые, следите, чтоб ваш позвоночник растягивался вслед за руками! (одна девочка даже на стул вставала, чтобы ее крыша была выше!)

Прорубили мы окошко,

И дверку для кошки,

И дырочку для мышкы:

Пи-пи-пи-пи-пи!



Называемые отверстия изображаются большими и указательными пальцами: большой четырехугольник, арка, маленькая круглая дырочка. Строки про мышку произносятся тоненьким голоском.

1.3. Упражнения с водой

- Переливание воды из стакана в стакан, из заварного чайника в чашку.
- То же, но на одном стакане сделайте метку, до какого уровня можно наливать воду, а в другой стакан налейте заведомо больше воды.
- Воду из одной емкости в другую можно переносить при помощи одноразового шприца или губки.
- Вместо переливания ребенок может пересыпать крупу из одной емкости в другую.
- упражнения с рамками- застегками: с бантами, шнурками, пряжками, пуговицами, молнией, булавками, крючками, кнопками, "липучками" и др.

Обязательно следует показать ребенку, как пользоваться застегками, разделяя каждое действие на маленькие шаги.

1.4. Развитие координации движений

У детей с глубокой умственной отсталостью наблюдается существенное нарушение двигательных функций. Исходя из этого, одним из направлений работы является развитие координации тела.

" Волшебные дорожки"

Цель: развитие координации движений.

Ход игры: Давайте пройдем по волшебной дорожке.



" В гости"

Цель: развитие координации движений.

Ход игры: Мы с тобой ходим в гости. Но пойдем по сказочной дорожке, сначала на руках затем на ножках по волшебным следам.



" Качели"

Цель: развитие координации движений.

Ход игры: Покатаемся на качелях.





2. Развитие когнитивной сферы

Игры - подражания

Птички

Цель. Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка.

Ход игры. Взрослый приглашает всех детей подойти к нему: «Делайте, как я. Полетим, как птички», – говорит он и поднимает руки в стороны, взмахивает ими, бежит по комнате, увлекая за собой детей. Они повторяют движения. Тем, кто не выполняет нужных движений, взрослый поднимает их руки, помогает ими действовать. Потом говорит: «Птички клюют зернышки». (Присаживаются на корточки.) Делайте так». (Стучит рукой по полу.) Дети подражают. Игра повторяется 2–3 раза.

Прятки

Цель. Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка.

Ход игры. Детей рассаживают на стулья по кругу. Педагог садится рядом с ними. «Сейчас я спрячусь. Вот так, – говорит он и присаживается за спинкой стула. – Спрячьтесь, как я». Дети повторяют движения. Воспитатель, выглядывая из-за стула, говорит: «Вот я», побуждая детей делать то же. Игра повторяется 2–3 раза.

Прокати мяч

Цель. Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.

Оборудование. Мячи, воротца.

Ход игры. Педагог садится у одного края стола, ребенок у другого. Между собой и ребенком воспитатель ставит воротца, берет мяч и говорит: «Делай, как я», прокатывает его через воротца к ребенку. Тот должен прокатить мяч обратно. Затем сажает детей парами и они катают мяч друг к другу.

Покатай мишку (куклу, зайку)

Цель. знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.

Оборудование. Игрушечные машины с кузовом, небольшие по размеру мишки.

Ход игры. На столе у педагога мишки. Машины стоят на полу. Педагог говорит, что мишки хотят покататься на машинах, подходит к ним, берет одну за веревочку и везет. Потом сажает в нее мишку, катает, просит детей покатаь других мишек так, как это делает он. Дети подражают действиям педагога. Он следит, чтобы они везли машины за веревочку, при необходимости вновь показывает, помогает рассадить игрушки по машинам.

Зеркало

Цель. Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.

Ход игры. Педагог показывает перед зеркалом несложные движения, обращая внимание детей, как зеркало точно воспроизводит эти движения. Затем ставит детей в круг и говорит: «Делайте, как я». Показывает медленно простые движения (хлопает руками перед собой, над головой, ставит руки на пояс и приседает и т. п.). Дети повторяют. Тех, кто затрудняется выполнить движения, педагог приглашает в круг и помогает им. Когда движения повторяются удачно, воспитатель хвалит детей: «Молодцы, вы мое зеркало».

Обезьянка

Цель. Учить детей подражать мелким движениям.

Оборудование. Игрушка обезьянка.

Ход игры. Дети сидят за столами. Педагог говорит, что у него есть обезьянка, показывает игрушку, рассказывает, как обезьянки любят подражать. Одной рукой взрослый делает движения, а другой повторяет их у обезьянки (поднимает руку,



опускает, машет кистью, стучит рукой по столу). Потом предлагает детям стать «обезьянками» и повторять за ним движения руками. Игрушечная обезьянка хвалит малышей.

3. Личностно - социальное развитие

Развитие трудовых навыков

Раздевание и одевание

Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).

Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.).

Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого.

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», пуговицах и застежек-молний с помощью взрослого.

Примерный перечень игр

«Подберем куклам одежду»

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

Оборудование: две куклы — кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

Ход игры:

Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой — Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Также в процессе этой игры используются дидактические кубики "одежда".

«Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.

Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша.

Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше-растеряше найти пару предметов одежды и обуви. Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может проводиться на предметах одежды



детей. Игра способствует закреплению умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант.

"Приведи куклу в порядок"

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

Умывание

Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Мытье лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце).

Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).

Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого.

Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания.

Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Примерный перечень игр

"Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

"Вымой руки"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый, умывальник Мойдодыр

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Занятие "Сделаем лодочки"

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:



- ✓ засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");
- ✓ открыть кран;
- ✓ сложить ладони рук "лодочкой";
- ✓ подставить руки под струю воды;
- ✓ закрыть кран;
- ✓ вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

"Мыльные перчатки"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек. Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

"Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!" Дополнительным оборудованием по развитию навыка умывания используется умывальник Мойдодыр.





Причесывание

Пользование индивидуальной расческой, нахождение ее в саше по соответствующему символу (выбирается одинаковая для полотенца, зубной щетки, расчески картинка).

Расчесывание волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещенные действия, по подражанию и по словесной просьбе взрослого).

"Причешись"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Уход за носом и ртом

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек.

Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.

Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.

Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой с помощью взрослого, нанесение зубной пасты на щетку с помощью взрослого и по словесной инструкции («нажми на тюбик, остановись, достаточно» и т. п.).

Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательность действий.

Примерный перечень игр

"Почистим зубки"

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

"Фонтанчики"

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!



Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

Туалет

Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости).

Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета при активной помощи взрослого.

Прием пищи

Поведение во время еды.

Надевание при необходимости специальных фартуков для еды.

Удерживание ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Примерный перечень игр

"Обед у кукол"

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.



"Убери со стола"

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

"Вымой посуду"

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

Дополнительным оборудованием в процессе развития навыка приема пищи используется детская кухонная мебель.



Трудовые поручения

Поддержание порядка в групповой комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, сложить в коробку кубики, поставить в «гараж» машины, положить книги на полку и т.п.

Уход за растениями, поливать из лейки цветы,

Уход за рыбками, птицами и животными: кормить совместно со взрослыми, наливать воду в мисочки и т. п.

Участие в приготовлении еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками тесто, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенье и т. п.

Подготовка стола совместно со взрослыми к завтраку, обеду, полднику и ужину: ставить на стол чашки, салфетницы, класть салфетки. Убирать со стола: уносить по одному прибору в мойку, вытирать со стола тряпочкой, сметать крошки щеткой-сметкой на совочек и т. п.

В работе также используются педагогические ситуации способствующие достижению поставленной цели:

- ✓ «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п.
- ✓ «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках».
- ✓ «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п.
- ✓ «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки».
- ✓ «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».
- ✓ «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).
- ✓ «Выбираем все, что нужно для умывания».
- ✓ «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».
- ✓ «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».
- ✓ «Убираем игрушки в нашей комнате».
- ✓ «Убираем осенние листья».
- ✓ «Чистим дорожку от снега».
- ✓ «Посыпаем дорожки песком».
- ✓ «Поливаем из лейки цветы».
- ✓ «Чистим ковер настоящим и игрушечным пылесосом».
- ✓ «Раскатываем тесто на доске (печем печенья)» и т. п.

В процессе формирования навыков самообслуживания, используется литературный материал:

Песенки и потешки

✚ «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!».

«В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Умывается сама Машенька Егорова»

(или педагог называет имя ребенка).

✚ «Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

Выходи, водица,

мы пришли умыться!

Лейся на ладошку,

по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку — посмелей,

будем умываться веселей.



Пути решения проблем возникающих в процессе обучения навыкам самообслуживания

1. Обмен информацией о достижениях ребенка. Проведение совместных с родителями занятий. Постоянная обратная связь с родителями, когда специалист отрабатывает с ребенком конкретный навык в присутствии родителей, а через несколько занятий место специалиста занимает родитель.

2. Обсуждение на родительских группах методов обучения детей с разными нарушениями развития навыкам самообслуживания. Совместный поиск различных приспособлений, помогающих успешному обучению навыку.

3. Создание мотива и его постоянное подкрепление: «Как только оденешься, пойдем на улицу пускать пузыри» или «Надевай сам куртку (брюки и т.д.) и пойдем пускать пузыри». Специалист ставит перед ребенком задачу и терпеливо ждет, когда ребенок будет ее решать, побуждая к действию словами и жестами.

4. Построение четких временных границ: — 15 минут играешь, а потом идешь одеваться (если ребенку сложно уйти сразу, ему надо дать возможность постепенного перехода в другую ситуацию).

5. Отработка навыков в другой ситуации, изменение стереотипа (обучение есть ложкой вне дома: походы в гости, выезд в лагерь). Это дает возможность ребенку наблюдать за тем, как едят другие дети, включается механизм подражания.

6. Ознакомление членов семьи с тем, какой шаг отрабатывает сейчас ребенок, какой вид помощи ему необходим, какие действия ребенок уже может совершать самостоятельно (педагог консультирует родителей).

7. Логопед вместе со специалистом по двигательной терапии, с эрготерапевтом подбирает для ребенка правильную позу, консультирует родителей по поводу выбора необходимых ребенку средств технической реабилитации (вертикализаторы, коляски, наклонные доски), а также специальной посуды и приспособлений для туалета.

8. Специальные занятия, разработанные физическим терапевтом и нейропсихологом, направленные на формирование схемы тела, развитие зрительно-моторной координации, координированную работу рук и ног. Педагог занимается с ребенком и консультирует родителей.

Занятия направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на взаимодействие рук и ног (сенсорная стимуляция ног и рук, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками).

2.2. Программа коррекции моторных нарушений у детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях Лекотеки³

Пояснительная записка

Дизартрия – одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением.

Частота диагноза «псевдобульбарная дизартрия» в детской речевой патологии заставляет остановиться нас именно на этой клинической форме. Псевдобульбарная дизартрия у детей, как правило, отмечается в рамках синдрома детского церебрального паралича и имеет сложный неврологический патогенез.

³ Составители А.И.Ахметзянова, Е.М.Гречанюк



Основные проявления псевдобульбарной дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Наряду с этими расстройствами у детей наблюдаются моторные нарушения. Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Отмечаются синкенезии, тремор, нарушение мышечного тонуса. Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений.

Учеными установлена взаимосвязь развития мозга и моторики (особенно мелкой). М.М. Кольцова отмечала, что движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. В связи с этим, мы считаем актуальным вопрос развития моторных функций у детей с псевдобульбарной дизартрией, так как данная категория детей наиболее распространена в настоящее время.

Данные, полученные в ходе анализа специальной литературы, свидетельствуют о том, что дети с псевдобульбарной дизартрией не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи и моторных функций, свойственный нормально развивающимся детям, так как их развитие протекает на фоне нарушения деятельности центральной нервной системы. Однако опыт обучения и воспитания детей с данной речевой патологией показывает, что они обладают довольно большим потенциалом и в результате правильно организованного коррекционного воздействия могут достигнуть значительных успехов.

Кроме этого, таким детям необходимо оказание ранней коррекционной помощи, для более эффективной коррекции дефекта. Дети с псевдобульбарной дизартрией нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок учебной деятельности, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, создание развивающей среды.

С целью коррекции моторных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, нами была составлена проектная программа. Настоящая программа предназначена для использования специалистами служб ранней помощи и Лекотек, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с псевдобульбарной дизартрией дошкольного возраста.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для развития моторных функций у детей с псевдобульбарной дизартрией;

Коррекция и развитие двигательной сферы: нормализация мышечного тонуса, автоматизация простых двигательных актов, укрепление органов артикуляции, развитие мелкой моторики;

Задачи программы:

1. Диагностика моторных функций у детей с псевдобульбарной дизартрией;
2. Формирование навыков самоконтроля над собственными движениями и поведением;
3. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, особенностях выявленного расстройства и возможностях конкретного ребенка;
4. Вовлечение родителей в коррекционный процесс, направленный на коррекцию моторных функций у детей с псевдобульбарной дизартрией.



Ожидаемые результаты: В связи с тем, что дети и семьи, получающие помощь по данной программе, могут иметь разный уровень тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей, план занятий, а значит и результаты работы, сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка.

Положительным результатом следует считать достижения краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Индивидуальная программа рассчитана на полгода (6 месяцев). Но при условии достаточно сложных и стойких нарушений по заключению ПМПК возможно продление коррекционной программы еще на полгода. Коррекционная работа, реализуемая на занятиях данной программы, направлена на развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной моторики, укрепление костно-мышечного аппарата, координации движения детей с псевдобульбарной дизартрией дошкольного возраста.

Длительность занятия: 1 – 1,5 часа.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Форма занятий: групповая (2 – 6 детей).

Программа включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап;
2. Диагностический этап;
3. Этап разработки индивидуально-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы.

1 этап. Подготовительный.

Подготовительный этап проводится в первую неделю сентября. На этом этапе проводится сбор анамнестических данных, сбор информации о внутриутробном и раннем развитии ребенка, о состоянии его социально-бытовых условий, медицинскую информацию и информацию о нарушении развития и проблемах физического здоровья. Для этого нами проводится беседа с родителями детей, заполнение анкет родителями, исследуются медицинские карты ребенка.

Далее на данном этапе проводится первичное консультирование родителей, ориентировка родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждаются с ними существующие в Лекотеке формы работы.

Основными методами этапа являются: беседа с родителями, детьми, наблюдение за поведением детей, анкетирование. Ведущие специалисты первого этапа, как правило, это психолог, который проводит беседы с родителями и дефектолог, консультирующий родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития детей, обсуждаются проблемы ребенка.

2 этап. Диагностический.

Данный этап занимает вторую и третью недели сентября. На данном этапе нами проводится диагностика состояния моторных функций у детей с псевдобульбарной дизартрией. Для проведения исследования двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей мы использовали методику Е.Ф. Архиповой, поскольку она содержит подробный план обследования моторных функций, даются четкие инструкции и подробные описания тестовых заданий. Кроме этого, в данной методике содержатся четкие критерии оценки после каждого теста, что позволяет получить в ходе работы наиболее достоверные результаты.

На основании полученных данных на этом этапе намечается план коррекционной работы. Ведущие специалисты: дефектолог, психолог, проводящие обследование детей.



3 этап. Индивидуально-ориентированная программа психолого-педагогического сопровождения.

На данном этапе формируется индивидуальный план работы с ребенком. Ознакомление родителей с планом занятий, вовлечение родителей в коррекционный процесс. Проведение занятий с детьми по коррекции моторных нарушений. Данный этап рассчитан на 5 месяцев. Специалисты, работающие с детьми: дефектолог, психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель.

Временные рамки каждого из вышеперечисленных этапов могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его успехов, достижения поставленных целей и реализации задач. Другими словами, каждый из этапов работы можно сокращать в случае, если цели этапа уже достигнуты, либо увеличивать в противоположном случае.

Занятие №1. Тема: «Овощи и фрукты».

Задачи:

- развивать у детей чувство ритма,
- развивать умение переключаться с одного движения на другое,
- учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом,
- закрепить знание детей об овощах и фруктах,
- развивать мелкую моторику,

Оборудование: веселые кочки, сухой бассейн «Кит», сенсорная дорожка «Радуга», макеты фруктов и овощей.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами поедим к бабушке в деревню. Будем ей помогать собирать урожай в огороде и саду. А кто угадает, что мы там будем собирать?» (ответы детей)

Дети выполняют движения топаящим шагом по кругу.

П: «Посмотрите, здесь недавно прошел дождь. Чтобы не замочить ноги, необходимо наступать только на сухие кочки и высоко поднимать ноги».

2. Основная часть.

П: «Вот мы с вами и приехали в деревню. А как легко здесь дышится! Воздух чистый, свежий! Давайте подышим.

1) Упражнение на дыхание

На счет 1, 2 – вдох.

На счет 3, 4 – выдох.

На счет 1,2,3 – вдох.

На счет 4,5,6 – выдох с произнесением гласных звуков А, О, У.

П: «А вот и бабушка нас встречает.»

2) Дидактическая игра «Что сажают в огороде и саду?»

Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать мышление, слуховое внимание.

Ход игры: Педагог: «Дети, вы знаете что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные овощи и фрукты, а вы внимательно слушайте. Если я назову фрукты – вы поднимаете руки вверх, а если овощи – руки на колени».

3) Дидактическая игра «Не ошибись».

Цель игры: активизация словаря по теме «Овощи и фрукты», активизация логического мышления, сообразительности, прослеживающей функции глаза, ловкости.

Ход игры: Педагог: «Давайте вспомним, где растут овощи и фрукты. Я бросаю вам мяч, и называю овощ или фрукт, а тот, кто его поймает, должен назвать, где растет этот овощ или фрукт».



4) Дидактическая игра «Найди свою корзинку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания, точности движений, снижение двигательного тонуса, регуляция мышечного напряжения.

Ход игры: Педагог: «Дети, фрукты и овощи упали в бассейн и перемешались. Давайте поможем бабушке найти и достать все овощи и фрукты и распределить их в свои корзинки. В первую корзинку – фрукты, а во вторую – овощи».

Педагог: Собрали мы с вами много овощей. Не пора ли нам сварить большую кастрюлю щей? Встаем в круг, слушаем музыку и повторяем движения.

5) Упражнение на развитие мелкой моторики, слухового внимания в сочетании с музыкой «Щи – талочка».

ЩИ — ТАЛОЧКА
Музыка М. Гоголевой

Чи-щу о-во-щи для щей. Сколь-ко нуж-но о-во-щey? Три кар-тош-ки, две мор-ков-ки, лу-ка то-же три го-лов-ки, да пет-руш-ки ко-ре-шок, да ка-пуст-ный ко-че-шок. По-тес-нись-ка ты, ка-пуста, от те-бя в каст-рю-ле пус-то. Раз, два, три! О-гонь заж-жен, ко-че-рыж-ка, вый-ди вон!

Чищу овощей для щей.	Хлопки в ладоши
Сколько нужно овощей?	Развести руки в стороны
Три картошки.	Показать три пальца на левой руке
Две моркови.	Показать два пальца на левой руке
Лука тоже три головки	Показать три пальца на правой руке
Да петрушки корешок	Показать один палец на правой руке
Да капусты кочанок	Показать один палец на левой руке
Потеснись-ка ты, капуста,	Работают локтями
От тебя в кастрюле пусто	Руки развести в стороны
Раз,	Выставить большой палец
Два,	Указательный
Три!	Средний
Огонь зажжен!	Хлопнуть в ладоши
Кочерыжка	Правой рукой показать на центр круга
Выйди вон!	Большим пальцем правой руки показать назад

Педагог: «Помогли мы бабушке собрать фрукты и овощи, сварить вкусные щи. А давайте споем для нее веселую песню!»



б) Распевка «Возле дома огород»

ВОЗЛЕ ДОМА ОГОРОД

Слова О. Высоцкой. Музыка Е. Ботяров

Воз-ле до-ма о-го-род, ой, не плох, ой, не
плох! И мор-ков-ка в нем рас-тет, и го-рох, и го-рох.

3. *Заключительная часть.*

Педагог: «Как много интересного вы сегодня узнали и сколько полезных дел сделали: фрукты с овощами собрали, бабушку порадовали! Но нам пора возвращаться домой. А домой мы пойдем вот по этой тропинке».

Занятие №2. Тема: «Осень».

Задачи:

- Развитие моторных функций;
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса;
- Продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко проговаривать слова;

- Развивать чувства ритма;

Оборудование: модули «Частокол», «Тоннель малый», дорожка массажная.

Ход занятия.

1. *Вводная часть.*

Педагог: «Вот художник, так художник,
Все леса позолотил
Даже самый сильный дождик
Эту краску не отмыл.
Отгадать загадку просим:
Кто художник этот? (Осень).

Ребята, представьте, что мы с вами в осеннем лесу. Под ногами шуршат листочки. Давайте пройдемся по лесу и послушаем, как они шуршат.

Дети выполняют скольльзящий шаг и произносят звук Ш – Ш – Ш

Высоко на дереве сидит лесной доктор. Как вы думаете, кто это? (дятел)

Тук – тук! В глухом лесу, на сосне, черный дятел.

Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает – мурашек да козявок из-под коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит.

Движения выполняются в соответствии с текстом.

Вот послушайте, какой красивый ритмический рисунок получился у дятла. Давайте мы с вами его повторим.

Педагог показывает ритмический рисунок, дети повторяют. Можно простучать для каждого ребенка индивидуально.

2. *Основная часть.*

1) Дыхательная гимнастика.

П: «Ребята, посмотрите, какой сильный ветер! Как он отрывает листья с деревьев!».

Упражнение на дыхание

На счет 1, 2 – вдох.

На счет 3, 4 – выдох. На выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф».

На счет 1,2,3 – вдох.



На счет 4,5,6 – одним выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

2) Упражнение «Деревья»

Цель: активизация словаря, развитие координации движений, равновесия, ловкости.

П: «А кто знает, какие деревья растут в лесу? (дети дают свои ответы). У нас тоже есть деревья, давайте прогуляемся между ними».

Дети проходят сквозь мягкий модуль «Частокол».

3) Игра: «Собери грибы»

Цель: активизация словаря по теме «Грибы», развитие двигательной активности, координации движения, ловкости, умение ориентироваться в пространстве.

П: «Ребята, скажите, а чем еще богат осенний лес? (Грибами). Да, грибами, давайте и мы соберем грибочки. Но они растут низко на земле, поэтому придется низко нагибаться».

4) Пальчиковая гимнастика «Осень».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие слухового восприятия, развитие умения выполнять движения сопряжено с текстом.

Раз, два, три, четыре, пять,	Загибают пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать	Сжимают и разжимают кулачки
Листья березы,	Загибают большой палец
Листья рябины,	Указательный
Листики тополя,	Средний
Листья осины,	Безымянный
Листики дуба мы соберем,	Мизинец. Руки складываются в замок
Маме осенний букет принесем.	Пальчики поднимаются вверх.

5) Песня «Осенний листопад».

<p>Рассердилась туча злая И закапал мелкий дождь. Капля падает за каплей. Сколько набежало слез! Дождь сильнее стал, и ветер Сделал вдруг его косым. Вправо капли, влево капли Словно всех косой косил. Ливень туча посылает, И стеной вода течет. Где бы спрятаться от ливня? Зонтик нас раскрытый ждет</p>	<p>Дети стучат кулачком о кулачок. Быстро, ритмично постукивают указательным пальцем правой руки о ладонь левой. Ритмично щелкают пальцами рук. Собирают «слезы» в ладонь. Делают движения ребром ладони сверху вниз по диагонали. Диагональное движение ребром ладони в разные стороны. Имитируют движения косаря. Пожимают плечами, разводят руки в стороны. Сводят руки над головой.</p>
--	--

3. Заключительная часть.

«Ну вот и закончилась наша осенняя прогулка, пора возвращаться домой. А домой мы пойдем вот по тропинке».



Занятие №3. Тема: «Наши пернатые друзья»

Задачи:

- Развитие зрительного внимания;
- Продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, парами; следить за осанкой; развивать умение переключаться с одного вида движений на другой;
- Закрепить знание детей о перелетных и зимующих птицах;
- Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, петь естественно, в умеренном темпе;
- Развивать чувство ритма, правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой;
- Развивать мелкую моторику;

Оборудование: лабиринт угловой, конструктор «Строитель», набор «Прыг-Скок», маски с изображением птиц, мячи, флажки, картинные изображения птиц и их мест обитания, фланелеграф.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Звучит марш из кинофильма «Веселые ребята».

Дети входят в зал под музыку с флажками в руках, маршируют по кругу. По сигналу перестраиваются в пары (желтый с красным), по следующему сигналу перестраиваются снова в круг друг за другом. По сигналу «желтые» идут в круг, красные «маршируют» на месте. По сигналу «красные» идут в круг, «желтые» - из круга. По сигналу «красные» идут из круга, «желтые» маршируют на месте. По сигналу идут по кругу.

2. Основная часть.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Попробуйте отгадать загадку:

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая. (сорока)

Сегодня мы с вами поговорим о птицах. А каких птиц вы знаете? А что птицы делают осенью? Как вы думаете, все ли они улетают на юг? А кто остается? (ответы детей).

1) Дидактическая игра «Кто быстрее найдет птичий домик».

Цель: закрепить знания детей о птицах, упражнять в классификации птиц по видам (зимующие, перелетные, кочующие); развивать внимание, мышление, координацию движений.

Ход игры: Ребенку необходимо взять изображение птицы, проползти сквозь угловой лабиринт, и прикрепить изображение птицы к ее «домику» на фланелеграфе.

II: «А сейчас мы с вами на мгновение превратимся в журавлей».

2) Зрительная гимнастика с музыкальным сопровождением «Журавль»

ЖУРАВЛЬ

(Русская народная песня в обработке О. Громовой)

За бо - ло - том тра-вуш - ка зе - ле - на - я рас -
По во - де жу - ра-вуш - ка, жу - ра-вуш - ка и -

тет. Ой, как но - ги вы - со - ко под - ни -
дет. Ой, как крылья ши - ро - ко рас - кры -



ма - ет! По-гу - лять он по тра - вуш-ке
ва - ет! Не бо - ит - ся, что но - ги за-
хо - чет, Гуляёт
мо - чит.

За болотом травушка зеленая встает	Дети поднимают руки вверх и тянутся за ними, показывая, какая высокая трава;
По воде журавушка, журавушка идет.	Кладут руки на пояс;
Ой, как ноги высоко поднимает!	Высоко поднимают то одну, то другую согнутую в колене ногу, носок смотрит в пол;
Ой, как крылья широко раскрывает!	Стоя на месте машут руками;
Погулять он по травушке хочет, не боится, что ноги замочит.	Одновременно исполняют высокий шаг и махи руками на месте или двигаясь по залу.

3). Педагог: Зимой наступает очень тяжелое время для птиц. Как вы думаете, почему? А как люди помогают птицам? (*дети отвечают*)

Я тоже вам предлагаю помочь птицам и построить для них дом.

4). Упражнение на дыхание «Ворона».

Ребята, я хочу рассказать одну историю про ворону, но прошу мне помочь.

Как-то раз, села ворона на забор и решила развлечь всех прекрасных песней. То вверх поднимет голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно ее карканье.

Дети делают вдох носом и на выдохе произносят протяжно «Кар!» (5 – 6 раз).

Ворона так громко каркала, что охрипла. И стала кричать беззвучно.

Дети выполняют упражнение, открывая рот, но произносят беззвучно.

Поняла ворона, что не нужно так громко кричать, и с тех пор стала каркать тихо.

Дети выполняют упражнение шепотом.

5) «Андрей – воробей». Распевка.

Ребята, многие композиторы пишут песни о пернатых друзьях. Давайте с вами споем.

б) Игра «Воробей»

Цель игры: закрепление представлений о передвижении птиц, развитие двигательной активности, координации движения, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Журавлями мы с вами сегодня были, а теперь я предлагаю стать воробьями! Скажите, как передвигаются воробьи? (*летают, скачут*).

Вот и мы с вами сейчас поскачем за зернами, как воробьи. Посмотрите, как я это сделаю. Встаем на первый брусок, ручки на поясе, и прыгаем на следующий. Тот, кто допрыгает до конца, берет флажок, и несет в корзинку. А тот, у кого не получилось, возвращается, и пробует еще раз.

7) Подвижная игра «Помоги птице собрать яйца».



Цель игры: развитие внимания, быстроты реакции, умения двигаться по сигналу, ориентировка в пространстве.

Ход игры: *дети бегут по залу враспынную, помахивая руками, изображая птиц. У каждого ребенка на голове маска с изображением птицы (сороки, ласточки, вороны). По сигналу воспитателя «найди яйцо», дети должны собрать яйца (мячи) с пола: сороки – желтого цвета, ласточки – зеленого, вороны – синего цвета.*

3. Заключительная часть.

Педагог: наше занятие подошло к концу. Вы все молодцы, занимались хорошо. Давайте вспомним, о чем было наше занятие? Я думаю, что теперь вы будете замечать наших пернатых товарищей, наблюдать за ними, помогать зимой. За это ранней весной они наградят вас звонкой песней, летом помогут защитить лес и урожай от вредных насекомых.

Занятие № 4. Тема: «Домашние животные. Поездка в Простоквашино»

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать зрительное внимание;
- Развивать умение ходить змейкой;
- Учить детей петь выразительно, слушать друг друга; работать над мимикой лица;

- Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах;
- Развивать чувство ритма, согласовывая движения со словами и музыкой, определять начало и конец фразы и распределять движения на всю музыкальную фразу.

Оборудование: письмо с изображениями героев м/ф «Простоквашино», маска кота Матроскина, картинки или фигуры детенышей животных и их родителей, сухой бассейн, лошадка – каталка, кубики, обруч, мячи.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках. *(педагог показывает детям письмо, на котором изображены герои м/ф «Простоквашино».)*

Кто мне скажет, из какого мультфильма эти герои? В своем письме они приглашают нас к себе в Простоквашино посмотреть их хозяйство. Поедем? Ехать нам придется на поезде. Садитесь в вагоны. *(Дети встают друг за другом.)* И мы с вами отправляемся в деревню Простоквашино, в гости к коту Матроскину, псу Шарик и Дяде Федору. Поехали! *(ходьба змейкой по залу, вслед за воспитателем)*

Станция «Простоквашино». Выходите.

2. Основная часть.

«Вот мы с вами и приехали в деревню. А как легко здесь дышится! Воздух чистый, свежий! Давайте подышим.

1) Упражнение на дыхание

На счет 1, 2 – вдох.

На счет 3, 4 – выдох.

На счет 1,2,3 – вдох.

На счет 4,5,6 – выдох с произнесением гласных звуков А, О, У.

П: «Ребята, посмотрите, кто же нас встречает.» *(детей встречает кот Матроскин)*

Кот: здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы приехали. У нас на ферме сложилась трудная ситуация. Маленькие детеныши домашних животных разбежались по двору спрятались и не хотят возвращаться к своим мамам. Помогите мне их отыскать и вернуть мамам.



2) Дидактическая игра «Найди свою маму».

Цель игры: закрепление знаний о детенышей домашних животных, развитие ловкости, внимания, точности движений, снижение двигательного тонуса, регуляция мышечного напряжения.

Ход игры: дети в сухом бассейне отыскивают игрушки детенышей домашних животных, называют их и распределяют к «мамам».

Педагог. Какие вы молодцы! А вы знаете, какую пользу приносят домашние животные? (Показывает картинки домашних животных, а дети говорят, какую пользу приносит это животное)

Педагог. Ребята, а давайте порадуем нашего котика, споем про него песню.

3) Упражнение на дикцию и мелкую моторику под музыку «Кот-царапка»

КОТ-ЦАРАПКА

Музыка О. Боромыковой

Игриво

Кот сибирский,	Дети сжимают правую ладонь в кулак
Кот – царапка	Сжимают левую ладонь в кулак
Учит деток танцевать.	Сжимают и разжимают кулачки
- Ну-ка, детки,	Правую ладонь поднимают вверх и сжимают в кулак
По команде:	Сжимают левую ладонь в кулак
Раз, два, три, четыре, пять.	Пальчики здороваются с большим пальцем
Грациозно, незаметно	Поочередно гладят правой и левой руками за ушками: по два раза каждой рукой
Надо лапки поднимать	
Левой, правой,	Поочередно махи кистями рук
Левой, правой,	Поочередно махи кистями рук
Раз, два, три, четыре, пять.	Хлопают в ладоши

4) Кот. Спасибо за песню, ребята! За это я покатаю вас на своих лошадках.



Цель: тренировка вестибулярного аппарата, укрепления мышц ног и спины.

Ход: дети по очереди садятся на модули «Лошадка-каталка» и, отталкиваясь ногами, делают круг по залу.

Матроскин. Ребята, у Шарика сломался домик. Давайте поможем ему его отремонтировать. А кто из вас мне скажет, как он называется? (конура)

5) Упражнение «Музыкальные кубики».

Цель: развитие чувства ритма и зрительного внимания, умения распределять движение руки на всю музыкальную фразу, развитие точного движения рук, мелкой моторики, координации слова и движения под музыку.

Ход упражнения: для каждого ребенка на полу лежат по четыре кубика. Ребенок перекладывает кубики под музыку (1 – 4 такты) справа налево, правой рукой старается построить башню (на «раз» взял, на «два» положил). Когда звучит 5 – 8 такты, перекладывает кубики слева направо левой рукой и произносит слова:

Справа налево – Кубик на кубик, кубик на кубик

Ставим мы без лишних слов!

Слева направо – Кубик на кубик, кубика на кубик.

Скоро будет дом готов.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ КУБИКИ

Музыка М. Гоголева

Музыка М. Гоголева

Ку - бик на ку - бик, ку - бик на ку - бик

ста - вим мы без лиш - ных слов! Ку-бик на ку - бик,

б) Подвижная игра на внимание, ловкость «Пастухи и овцы»

Цель игры: развить у детей зрительное внимание, быстроту реакции.

Ход игры: играют две команды. В центре зала – обруч, в нем лежат мячи (овцы). По сигналу игроки первой команды раскатывают мячи по залу, по второму сигналу, игроки второй команды (пастухи) должны собрать все мячи в обруч. Учитывается время сбора мячей. Затем команды меняются местами.

3. Заключительная часть

Педагог. Ребята, мы помогли коту Матроскину, но теперь пора домой. Садимся в свои вагончики поезда и поехали!

(шаг змейкой по залу за педагогом)

Занятие № 5. Тема «Дикие животные»

Задачи:

- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях;
- Развивать и закреплять умение координировать слово с движением;
- Закрепить знание детей о диких животных и их детенышах;
- Развивать мелкую моторику, чувство ритма в сочетании с музыкой;



- Формировать у детей правильную артикуляцию и ясное произношение слов при исполнении распевок, песен;

Оборудование: мяч, горка – ролик, набор «Прыг – Скок», картинные или предметные изображения диких животных, маски белки, зайца, орехи.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Педагог. Где-то за тридевять земель стоит сказочный лес. Деревья там высокие, величественные (*показать*). Воздух там свежий и чистый (*медленно вдохнуть и выдохнуть, повторить несколько раз*). А в этом лесу живет много зверей. Пойдемте к ним в гости. Не бойтесь?

Дети выполняют ходьбу в разных направлениях по сигналу педагога – направо, налево, прямо, по диагонали, змейкой и т.д.

2. Основная часть.

1) Педагог. Ребята, кого мы можем встретить в лесу?

Педагог под музыку передает детям по кругу мяч. По сигналу музыка останавливается. Тот ребенок, в руках у которого оказывается мяч, произносит животного по слогам.

Педагог. Ребята, угадайте загадку:

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос. (*Медведь*)

Давайте мы с вами представим себя медвежатами.

2) Зрительная гимнастика с музыкальным сопровождением «Про медведя»

ПРО МЕДВЕДЯ

Слова К. Некрасовой
Музыка Д. Кабалевского

Хо-дит по ле - су мед-ведь, хо - чет сесть и
по - си-деть. Где ж та - ко - е мес - то есть,
что - бы мог мед - весть при-сесть? То вы - сок пе -
нек, то тор - чит су - чок, то мок - рый
мох, то мох пе - ре - сох! Ох! То низ - кий
пень, то гус - та - я тень, то уз - кий



C G C E
 ров, то гнез - до му - ра - вьев. То кри - чит со -
 Am E Am G
 ро - ка, то ко - люч - ки с бо - ку, то кус - тар - ни -
 C E
 ки, то реч - ка – нет сво - бод - но - го мес - теч - ка. Э - та сказ - ка
 Am
 о мед - ве - де, о мед - ве - де - при - ве - ре - де.

Ходит по лесу медведь, Хочет сесть и посидеть.	Дети изображают, как ходит медведь;
Где ж такое место есть, Чтобы мог медведь присесть?	Спрашивают, разводя руками; Высматривают из-под руки место;
То высок пенек,	Показывают высокий пенёк – на уровне груди;
То торчит сучок,	Показывают сучок: правую руку сжимают в кулак и поднимают указательный палец;
То мокрый мох, То мох пересох! Ох!	Разводят руками, тяжело вздыхают;
То низкий пенёк,	Показывают низкий пенёк, нагнувшись;
То густая тень, То узкий ров,	Разводят руки в стороны и смотрят вверх; Держат ладони параллельно друг другу, как тянется длинный узкий ров;
То гнездо муравьев.	Поднимают руками холмик
То кричит сорока, То колючки с боку,	Прыгают в правую (левую) сторону; Показывают колючки: руки сгибают в локтях;
То кустарники, то речка –	Поворачивают ладони в левую сторону, пальцы растопыривают;
Нет свободного местечка.	Качают головой, обхватив ее руками;
Это сказка о медведе, О медведе – привереде.	Показывают, как ходит медведь.

Педагог. Ребята, давайте представим, что мы медвежата.

3) Упражнение на развитие мимических мышц и артикуляции.

«Паучок мешает спать».

В берлогу к медвежатам заполз паучок. Решил он сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Паучок обиделся и уполз. Медвежата снова слегка открыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и включила свет. От яркого света медвежата зажмурились и сморщили нос. Мама видит, что все хорошо, и погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова приполз паучок. Медвежата не стали его прогонять, а покатали его у себя на лбу, двигая бровями вверх, вниз. Паучок поблагодарил медвежат за удовольствие и уполз.

Педагог: Посмотрите, там вдалеке:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее... (лиса).



Ребята, как вы думаете, какая лиса? (дети дают свои ответы: хитрая, рыжая, хищная и т.д). Давайте споем про хитрую лису песенку.

4) Упражнение «Лиса по лесу ходила».

Цель: развитие речевого аппарата, координации слова с движением.

Распевка, русская народная песня в обработке В. Кикты.

Лиса по лесу ходила, Лиса песни выводила, Лиса лычки драла, Лиса лапотки плела. Себе – пару, мужу – трое, А детишкам по лаптишкам. Бежали по тропинке – топ – топ – топ.	Хороводный шаг по кругу: Каблучный шаг: нога вперед слегка задевая пяткой пол, руки на пояс; Притопы на месте; Кружение на дробном шаге.
--	--

Объяснить значение слов лычки, лапти.

Педагог. Ребята, вам интересно путешествовать по сказочному лесу? А кто это прыгает с ветки на ветку, вильнув пушистым хвостом, да постукивает? Это белочка на зиму запасы делает. Давайте ей поможем.

5.Упражнение «Собери орехи».

Цель: развитие двигательных функций, общей и мелкой моторики, координации движения, ловкости; обучение счету.

Ход: *дети по очереди залезают на горку-ролик, берут лежащие орехи, спускаются вниз и кладут орехи в корзину. Затем подсчитывают орехи вместе с педагогом: один орех, два ореха...*

Педагог. Потрудились мы с вами хорошо и белочке помогли. А теперь давайте сядем и немножко отдохнем, а ручки потанцуют.

6.Упражнение «Щелк – щелк»

Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма в сочетании с музыкой, умения согласовывать движение руки и речи,

Щелк. Щелк. Хлоп. Хлоп. Щелк. Щелк. Хлоп – хлоп. <i>Все повторить два раза</i> Раз, два, три, четыре, пять.	Правой рукой щелчок; левой рукой щелчок; Правой рукой по правому колену; левой рукой по левому колену; Правой рукой щелчок; левой рукой щелчок; Хлопки перед собой.
Щелк. Хлоп. Щелк. <i>Все повторить два раза.</i> Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте.	Ладони соединить, пальчики здороваются; На 6 – щелчок двумя руками; На 7 – хлопок перед собой; На 8 – щелчок двумя руками;
<i>Все повторить два раза.</i>	Все пальчики здороваются с большим по очереди;

Педагог. Ребята, отгадайте загадку:

Это что за зверь лесной
 Встал, как столбик, под сосной?
 И стоит среди травы –
 Уши больше головы? (*заяц*).



Правильно, это заяц. А скажите мне, какой заяц? (маленький, серенький, трусливый и т.д) Давайте мы с вами превратимся в маленьких зайчиков и попробуем как зайчики прыгать по кочкам.

7. Упражнение «Прыг – скок»

Цель: развитие двигательной активности, координации движения, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

3. Заключительная часть.

Педагог. Какое замечательное путешествие! А что вам больше всего понравилось в нем? (ребята отвечают). Но нам пришла пора возвращаться в детский сад.

Занятие № 6. Тема: «Зима. Зимние забавы»

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза;
- Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом;
- Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание между музыкальными фразами;
- Развивать у детей чувство ритма.

Оборудование: настенное панно «Времена года», снежинки, снежки (из мячиков или комков бумаги), корзинка, горка для сухого бассейна и сухой бассейн «Кит», конструктор, занимательная дорожка (со следочками), веселая тропинка «Радуга», рисунки снеговиков с отсутствующими деталями.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог показывает детям загадочное письмо и предлагает прочитать.

«Вился, вился белый рой, сел на землю – стал горой».

Что это? Когда бывает снег? (дети отвечают)

Звучит музыка «Времена года» Вивальди. Дети выполняют движения на фоне музыки.

Солнце светит, Но не греет. Идет снег. Ночь стала длиннее, День коротким. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, Теплые сапоги, меховые шапки, рукавички. Наступила холодная зима.	Дети поднимают руки вверх; Греются; Показывают, как падает снег; Разводят руки в стороны, постепенно сводят руки; волнообразные движения руками слева направо, проследить движение глазами; движения по тексту.
--	---

Педагог. Дети, назовите признаки зимы, которые вы сейчас услышали. (ответы детей)

2. Основная часть.

Педагог. Молодцы, вы назвали все признаки зимы. А теперь давайте изобразим зиму на панно.

1) Упражнение «Времена года»

Цель упражнения: развивать мелкую моторику, расширять кругозор, развивать представления о зиме.



Ход упражнения: *Нужно присоединить на настенное панно только элементы, относящиеся к зиме.*

Педагог. Посмотрите, что-то небо потемнело, набежали тучки, солнышко спряталось, и пошел снег. Подставляйте свои ладошки, будем ловить маленькие снежинки.

2) Зрительная гимнастика «Снежинка»

СНЕЖИНКА
Музыка М. Гоголевой

Кру-жат - ся сне - жин - ки в воз-ду - хе мо-
роз - ном. Па - да - ют на зем - лю
кру-жев - ны - е звез - ды. Вот од - на у -
па - ла на мо - ю ла - дош - ку. Ой, не
тай, сне - жин - ка! По - дож - ди нем - нож - ко.

Кружатся снежинки
В воздухе морозном.
Падают на землю
Кружевные звезды.
Вот одна упала
На мою ладошку.
Ой, не тай снежинка!
Подожди немножко.

Дети кружатся на носочках;

Медленно приседают, руками показывают
плавное падение снежинки;
Встают и ловят снежинки;

Бережно прикрывают снежинку на ладони
другой ладошкой.

Снежинки раскладываются на полу и проводится дыхательная гимнастика. Под музыку вальса дети берут снежинку за край, подносят к губам, делают вдох и медленно дуют на нее.

Педагог. Ребята, а вы зиму любите? А какие зимние месяцы вы знаете? Что вам нравится зимой?

А в снежки играть любите? Сейчас мы поиграем в снежки.

3). Упражнение «Попади в десятку»

Цель: развивать у детей зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, координацию движений.

Ход игры: *дети пытаются забросить снежные комочки (мячики, бумажные комки) в корзину. После завершения упражнения дети вместе с педагогом считают снежки в корзине: один снежок, два снежка... пять снежков и т.д.*

Педагог. Поднимите руку те, кто не любит зимой кататься с горки! Нет таких?! Все любят с горки кататься? Тогда давайте все вместе покатаемся.



4). Упражнение «Горка»

Цель: развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, способствовать снижению мышечного тонуса, регулирование мышечного напряжения.

Ход упражнения: *дети по очереди скатываются с горки в сухой бассейн. При необходимости можно повторить упражнение несколько раз.*

Педагог. А еще из снега можно лепить большие снежные замки и крепости. Давайте и мы с вами построим крепость.

5). Игра «Крепость»

Цель: формирование навыка конструирования, развитие двигательных функций, воображения.

Ход: *дети и педагог строят крепость из набора конструктора.*

Педагог. Ребята, посмотрите, какие следы после себя оставила метель! Давайте пройдем по ним и узнаем, куда же они нас приведут?

б) Упражнение «Дорожка метели»

Цель: развивать двигательные навыки, общую моторику, умение делать шаг, высоко поднимая колени.

Ход упражнения: *дети под руководством педагога проходят по тропинке, меняя шаги.*

Педагог. Смотрите, тропинка нас привела к столу. Что же тут? Листочки. На них что-то нарисовано. Что это, как думаете? (снеговик). Да, это снеговик, но художник – Мороз забыл дорисовать детали. Возьмите карандаши и помогите Морозу дорисовать снеговиков, как вам захочется.

7). Упражнение «Художник»

Цель: развитие мелкой моторики, графических навыков

Ход упражнения: *дети дорисовывают пропущенные детали снеговиков.*

3.. Заключительная часть.

Педагог. Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось?

Занятие №7. Тема: «Одежда и обувь. Сказка о Маше - растеряше».

Задачи:

- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентировку в пространстве, развивать ловкость;
- Упражнять детей в классификации одежды по сезону;
- Продолжать учить детей петь эмоционально, передавая характер песни, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова;
- Продолжать развивать умение правильно согласовывать движения с текстом.

Оборудование: кукла Маша, предметные картинки с изображением одежды, настенное панно «Времена года», мяч, платочки, кубик дидактический «Одежда».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Вы готовы к занятиям? Тогда начнем.

1) Упражнение «Красный сарафан»

Цель: развитие общей моторики, координации движения в сочетании с музыкой.

Ход упражнения: *дети выполняют движения вслед за педагогом под русскую народную мелодию. Идут змейкой за педагогом; перестраиваются в круг; четыре шага в круг, сцепленные руки поднимают вверх; четыре шага из круга, руки опускаются вниз; переносят тяжесть тела вправо, сцепленные руки вверх;*



переносят тяжесть тела влево; кружатся на месте; расходятся враспынную; делают повороты, держа руки на поясе; заключительный поклон.

2. Основная часть.

Педагог. Жила-была девочка Маша. Была она страшная лентяйка и неряха. За вещами не следила, всегда их разбрасывала. Если Маша собиралась гулять, то целый час искала свои вещи. И вот однажды возле ее дома проходил Кот в сапогах. Увидел в окошко, какой беспорядок у Маши, и решил ее немного проучить. Взял и спрятал все ее вещи. Ой, как стало Маше плохо! Ей на улицу пойти хочется, а юбочку, носочки, кофточку, панамку (показать картинки) найти не может. И поняла Маша, что за вещами ухаживать надо и бережно к ним относиться. Ребята, кто из вас поможет разобрать Маше вещи в шкафу?

2) Дидактическая игра «Разложи вещи по сезону».

Цель: упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя, осенняя, летняя, весенняя); развивать внимания, мышление

Ход игры: педагог выставляет настенное панно «Времена года», раскладывает вперемешку картинки с изображением одежды. По сигналу «Лето» («Зима», «Осень», «Весна») дети выбирают картинки и классифицируют соответственно по сезону, назначению.

3) Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель игры: развивать сообразительность, быстроту мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Ход игры: воспитатель произносит три слова и бросает кому-нибудь из детей мяч; ребенок должен поймать мяч, сказать лишнее слово и бросить мяч воспитателю. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, остальные ему помогают.

Шапка – лук – платье	футболка – брюки – зонт
Пальто – жук – кофта	банка – куртка – шарф
Ковер – юбка – носки	плащ – чашка – колготки

Педагог. Ребята, посмотрите, какое у Маши есть красивое платье. Давайте споем песенку про него.

4) Песня «Новое платье». Слова В. Бардадым, музыка А. Егорова.

Педагог. А к платью есть у Маши красивые платочки.

5) Упражнение «Экозес».

Цель: учить детей различать музыкальные фразы и соответственно им выполнять плавные подъем рук вверх и плавно опускать вниз.

ЭКОЗЕС

Ф. Шуберт

Не спеша rit.



- 1-й такт – руки плавно поднимают вверх;
- 2-й такт – руки плавно опускают вниз;
- 3-й такт – повторить движения 1-го такта;
- 4-й такт – повторить движения 2-го такта;
- 5-й такт – руки плавно поднимают вверх;
- 6-й такт – два хлопка четвертями над головой;
- 7 – 8 такты – руки плавно опускают вниз;
- 9 – 12 такты – хлопают в ритме музыки справа, слева;
- 13 – 16 такты – хлопают.

В правой руке дети держат платочек и следят глазами за платочком во время выполнения движений. Прохлопывают ритмический рисунок.

Педагог. Ребята, Маше всегда было лень застегивать пуговицы, молнии на одежде. Давайте покажем, как ловко вы это делаете, и научим Машу.

б) Дидактическая игра «Пуговка»

Цель: формирование навыков шнурования, застёгивания пуговиц; способствование сенсорному и познавательному развитию ребёнка, развитие навыка самообслуживания, развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: дети на дидактических кубиках застегивают пуговицы, молнии, завязывают шурки на предоставленной одежде.

Ребята, пора немного подвигаться.

7) Упражнение «Мы ногами топ-топ»

Цель: развитие координации слова с движением, понимания ритмической структуры слова в сочетании с музыкой.

МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП
Музыка М. Гоголева

Мы но-га-ми топ-топ, мы ру-ка-ми хлоп-хлоп, мы гла-за-ми миг-миг, мы пле-ча-ми чик-чик. Раз – сю-да, два – сю-да. Раз – при-се-ли два – при-в-ста-ли. Раз, два, раз, два. По-иг-рать нам всем по-ра.

Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз – присели, два – привстали Раз, два, раз, два. Поиграть нам всем пора!	Топают; Хлопают; Подмигивают; Поднимают по очереди плечики; «пружинка»; Приставной шаг влево; Пристальной шаг вправо; Делают четыре хлопка над головой.
---	--

3. Заключительный этап.

Педагог. Вот наше занятие и закончилось. Ребята, а вы следите за своей одеждой?

Занятие № 8. Тема «Посуда. Встреча с Федорой»

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;



- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза;
- Совершенствовать технику выполнения правильной ходьбы, бега на носках;
- Закрепить знание детей о посуде;
- Развивать правильное дыхание, артикуляцию;
- Развивать чувство ритма.

Оборудование: рисунки с контурным изображением посуды, сенсорная тропинка «Радуга», модуль «Частокол», горка «Кит», модуль «Веселые кочки», разрезные изображения посуды.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети входят в зал и встают в круг.

Педагог. Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок. И сказка наша будет про бабушку, которая была ленивая и не любила наводить порядок. Как вы думаете, что это за сказка? («Федорино горе»). *Движения выполняются под музыку.*

Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатую метла Вдоль по улице пошла. И кастрюли на бегу закричали утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!» Из окошка вышел стол И пошел, пошел, пошел!	Поскоки; Ходьба; Бег на носочках; Ходьба с высоким подъемом ног.
---	---

2. Основная часть.

Педагог. Ребята, что случилось с посудой? Почему она убежала от Федоры?

Сейчас мы с вами поиграем в игру.

1) Дидактическая игра «Какая посуда убежала от Федоры?»

Цель: формировать обобщающее понятие «Посуда», закрепить знания детей о предметах посуды (внешний вид, назначение), развитие графических навыков.

Ход игры: *детям раздаются карточки с посудой: чайник, блюдца, сковорода, нож, вилки, ложки, чашки, кофейник. (Рисование по точечному контуру предметов посуды. У всех детей разные предметы.) педагог предлагает детям соединить точки и определить, какая посуда спряталась. Дети выполняют задание и показывают рисунки изображением посуды. Педагог читает четверостишие к каждой картинке.*

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит.

И помчались по улице ножи:

«Эй! Держи, держи, держи!»

А за ними блюдца, блюдца...

Вдоль по улице несутся!

И бежит, бренчит сковорода:

«Вы куда? Вы куда?»

А за нею вилки...

Чашки да ложки скачут по дорожке.

Педагог. Давайте мы поможем Федоре найти ее посуду и вернуть домой. Для этого надо пойти за ней следом.

2) Упражнение «Следопыты»

Цель: развивать двигательные навыки, общую моторику, координацию движения.

Ход: *дети вслед за педагогом следуют по маршруту:*

«По полям» - простой шаг по сенсорной тропинке «Радуга»



«По лесам» - проходят сквозь «Частокол»

«По горам» - скатываются с горки

«По болотам» - прыгают по «Веселым кочкам»

3) Посмотрите, мы нашли посуду, но только по пути они разбились. Давайте ее склеим.

Упражнение «Разбитая чашка».

Цель упражнения: развитие мелкой моторики, развитие конструктивных функций, навыка анализа и синтеза.

Ход упражнения: *дети собирают разрезные предметные картинки с изображением посуды.*

Педагог. Давайте посчитаем посуду, чтобы убедиться, что мы нашли всю посуду Федоры.

4) Упражнение «Сосчитай посуду».

Цель упражнения: формирование навыка счета.

Ход: *дети считают посуду по образцу: одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек.*

5) А вы знаете, как называются части посуды? Давайте посмотрим на нее внимательно и назовем их (рассматривают чайник, чашку, кастрюлю)

Педагог. Мы нашли всю посуду Федоры. Прежде чем отправиться в путь, давайте немного отдохнем. Приготовьте свои пальчики.

б) Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие умения соотносить движения с текстом.

Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогли!	Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга; Одна ладонь скользит по другой по кругу; Загибать пальчики по одному, начиная с большого; Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши.
--	---

7). Педагог. Ну что ж, пора в обратный путь. Кто помнит дорогу, по которой мы сюда пришли? Но чтобы прийти домой, нужно следовать обратным путем.

Педагог. Молодцы, вы помогли Федоре вернуть посуду домой. За это она приглашает вас выпить чай.

8). Упражнение на развитие мимической мускулатуры «Чаепитие».

Давайте представим, как мы пьем чай с конфеткой. Он какой будет? (сладкий). Как мы пьем чай с лимоном. Он какой будет? (кислый) Чай горячий, давайте подуем и остудим. Чай остыл, давайте попробуем. М-м-м!

3. Заключительная часть.

Педагог. Наше занятие подошло к концу. Федора поняла, что нельзя плохо относиться к посуде. Теперь она всегда будет ее беречь и мыть. Вы тоже берегите свою посуду, мойте и не разбивайте.

Занятие № 9. Тема «Профессии. А что у вас?»

Задачи:

- Развивать общей и мелкой моторики;
- Развивать фиксацию взгляда и прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие;



- Развивать у детей внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направление направо, налево;
- Развивать чувство ритма, умение выполнять ритмический рисунок под музыку
- Закреплять знания детей о профессиях;
- Учить детей петь выразительно, чисто интонируя мелодию, четко проговаривать слова, совершенствовать умение удержать дыхание до конца фразы.

Оборудование: модуль «Главная дорога», сенсорная тропинка «Радуга», лабиринт угловой, «Горка-ролик», горка для сухого бассейна и сухой бассейн «Кит», картинки с изображением различных профессий, рисунки с предметами с пропущенными деталями, корточки с инструментами для разных профессий.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Ходьба по кругу с переходом на бег в различных направлениях. Перестроение по сигналу в четыре круга по ориентирам. Ходьба по сенсорному коврику.

2. Основная часть.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о разных профессиях. Жили в одном дворе мальчишки и девчонки...

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел.
Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал.
Дело было вечером, делать было нечего...
Тут сказал ребятам Боря просто так:
- Наша мама отправляется в полет.
Потому что наша мама называется... (пилот)
С. Михалков.

Выставляется иллюстрация летчика.

1) Зрительная гимнастика «Самолет».

САМОЛЕТ
Музыка М. Гоголевой

<p>Пролетает самолет, С ним собрались мы в полет. Правое крыло отвел – Посмотрели,</p>	<p>Ходьба с отведенными в сторону руками; Поднять правую руку через сторону вверх; Взгляд на кисть правой руки;</p>
--	---



Левое крыло отвел – Поглядели. Мы мотор завели И внимательно глядим. Гр-р-р (средний регистр) Поднимаемся мы ввысь и летим. Возвращаться мы, конечно, не хотим.	Поднять левую руку через сторону вверх; Взгляд на кисть левой руки; Имитация завода мотора; Легкий бег по кругу на носочках, руки в стороны.
---	---

Педагог. С лесенки ответил Вова:

- Мама – летчик? Что ж такого!
Вот у Коли, например,
Мама – милиционер.

Выставляется иллюстрация милиционера.

2) Игра «Регулировщик»

Цель: развитие общей моторики, укрепление мышц ног и спины, тренировка вестибулярного аппарата, закрепление правил дорожного движения.

Ход игры: *выставляется модуль «Главная дорога». Один ребенок одевает костюм регулировщика. Остальные дети катаются на машинах. Регулировщик следит за светофором и движением. Через некоторое время регулировщик сменяется.*

Педагог. А у Левы мама – повар. И у мамы Левы есть красивые деревянные ложки. Давайте с вами поиграем.

3) Упражнение «Ложка»

Цель: развитие слухового внимания, чувства ритма в игре на ложках с музыкальным сопровождением «Экозес». Музыка Ф.Шуберта

Ход упражнения: *стоя по кругу, дети хлопают в ладоши поочередно (цепочкой) 4 такта, соблюдая ритмический рисунок.*

На 5-м такте один из детей, стоящим 5 по кругу, делает 2 шага вперед и хлопает 2 раза в ладоши (6-й такт). Затем (7-й такт) – 2 шага назад и хлопает в ладоши 1 раз (8-й такт).

Дальше упражнение выполняют дети, стоящие следующими по кругу.

4) Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»

Цель: развитие мелкой моторики, обогащение лексического словаря.

Педагог. А давайте, как повара, попробуем посолить капусту. Приготовьте пальчики и будьте внимательны.

Мы капусту рубим, рубим Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.	Ладошки движутся параллельно друг другу; Кулачки трут друг друга; «Солим» щепоткой; Пальчики сжимаем и разжимаем.
--	--

Педагог. И спросила Нина тихо:

- Разве плохо быть портнихой!
Кто штаны ребятам шьет?
Ну конечно, не пилот.

У портнихи есть помощница иголка. Достала она ее, вставила ниточку и стала шить (показывает движения). Давайте поможем маме и вышьем для нее красивые платочки.

5) Пение песни «Вышивание».



ВЫШИВАНИЕ

Слова В. Рыжовой. Музыка М. Гоголевой

Раз, два, три, раз, два, три, ни-точ-ку в и-го-лоч-ку
вде-ли мы. Раз, два, три, раз, два, три, у-зе-лок на
ни-точ-ке за-вя-за-ли мы. Раз, два, три,
раз, два, три, бу-дем вы-ши-вать, ни-точ-ку ви-
го-лоч-ку на-до вновь вде-вать.

Раз, два, три, Раз, два, три, Ниточку в иголочку вдели мы. Раз, два, три, Раз, два, три, Узелок на ниточке завязали мы. Раз, два, три, Раз, два, три, Будем вышивать. Ниточку в иголочку Надо вновь вдевать	Хлопают; Топают; Берут веревочку правой рукой; Топают; Хлопают; Берут веревочку левой рукой; Хлопают; Топают; Волнообразные движения рукой вправо; Волнообразные движения рукой влево.
---	---

Педагог. Есть еще одна профессия – спортсмен. Давайте и мы проверим нашу ловкость.

б) Игра: «Полоса препятствий»

Цель: развитие двигательных функций, осязания, координации движения, мелкой и общей моторики, ловкости,

Ход: *ребенок проходит маршрут: сенсорная тропинка «Радуга», лабиринт угловой, горка – ролик, горка для сухого бассейна, сухой бассейн.*

Педагог: Молодцы! Вы все ловкие и смелые. А теперь послушайте загадку и назовите отгадку:

У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист,
А еще мольберт-треножник,
Потому что я... (*художник*)

Посмотрите, на столе художник поторопился и забыл дорисовать детали на рисунках. Давайте поможем ему.

7) Упражнение «Художник»

Цель: развитие мелкой моторики, умение согласовывать родительный падеж существительных.



Ход: дети дорисовывают недостающие детали на предметных рисунках. После этого показывают рисунки всем и называют без чего предмет (чашка без ручки, стул без ножки и т.д.)

8) Дидактическая игра «Найди пару».

Цель игры: развитие внимания, закрепление знаний о различных профессиях

Ход: дети находят нужные для работы взрослым различных профессий инструменты, подбирают пары, затем рассказывают, что подобрали педагогу и другим детям.

3. Заключительная часть.

Педагог. Профессии разные нужны,
Профессии разные важны,
Дело было вечером, и спорить было нечего.

Занятие №10. Тема: «Транспорт. Поездка по городу».

Задачи:

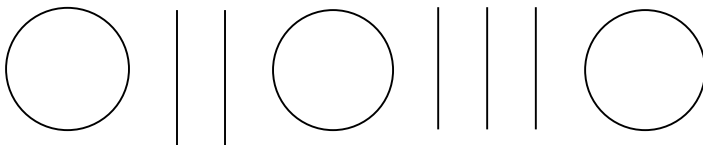
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве, перестраиваться из круга в 2 колонны, 3 колонны, обратно в круг;
- Закрепить знание детей о различных видах транспорта;
- Развивать чувства ритма во время исполнения ритмического рисунка, умение согласовывать движения руки и речи под музыку;
- Продолжать учить детей петь выразительно, сохранять указанный темп, правильно брать дыхание, правильно произносить звуки в словах.

Оборудование: картинки с изображением транспорта, карточки с символами, модуль «Главная дорога».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети под музыку входят в зал и перестраиваются.



2. Основная часть.

Педагог. Мы сегодня с вами отправимся на экскурсию по городу. А кто знает имя нашего города? Какой наш город? Увидеть красоту нашего города нам поможет, как вы думаете, что? (ребята отвечают)

А какие виды транспорта знаете вы?

Я предлагаю вам игру.

1) Дидактическая игра «Наш транспорт».

Цель игры: развивать общую моторику, закреплять знание детей о различных видах транспорта.

Ход игры: детям показывают фигуры:

Голубой треугольник – воздушный транспорт;

Синий круг – речной транспорт;

Зеленый треугольник – наземный транспорт;

Коричневый треугольник – подземный транспорт;

Некоторым детям дают карточки с фигурами, остальным карточки с различным транспортом. Под веселую музыку дети бегают по залу, по сигналу воспитателя формируют пару транспорта с его фигурным знаком.



Педагог. В нашем городе много высоких и низких домов, магазинов, школ, детских садов. На улицах много машин, троллейбусов, автобусов, ходят люди. Как называется место, где ходят люди? (тротуар). А где движется транспорт? (проезжая часть). Что должны знать пешеходы и водители транспорта, чтобы не было аварий?

2) Подвижная игра «Светофор».

Цель: тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц ног и спины, развитие слухового внимания.

Ход игры: *из детей выбираются регулировщик, пешеходы и водители. Регулировщик поворачивает светофор и в зависимости от характера музыки по улице едут «машины», или идут «пешеходы».*

Педагог. А теперь мы с вами отправимся на железнодорожный вокзал. Вы любите кататься на поезде? Присаживайтесь, давайте все вместе покажем, как стучат колеса.

3) Упражнение «Тук-тук».

Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма под музыкальное сопровождение.

<i>Правая рука.</i> Тук. Тук.	<i>Левая рука.</i> Тук. Тук.	По очереди стучат по полу 2 раза. Стучат по очереди по коленям 2 раза
<i>Справа.</i> Тук-тук-тук. Тук.	<i>Слева.</i> Тук-тук-тук. Тук.	Стучат по полу двумя руками; По очереди стучат по полу.

Педагог. Вы, наверно, помните маленький паровозик из Ромашкова? (показать иллюстрацию) Какой он любознательный! Давайте представим, что мы паровозики, и споем веселую песню.

4) Упражнение на развитие слуха и голоса «Едет, едет паровоз».

Распевка. Слова Т. Волгиной, музыка Г. Эрнесакса.

5) Песня «Паровозик». Слова А. Вольского, музыка И. Баранова.

Педагог. Послушайте загадку и назовите отгадку.

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (*самолет*)

Педагог. Мы с вами на аэродроме. И нам предстоит полет на самолете.

6) Зрительная гимнастика «Самолет».

Пролетает самолет, С ним собрались мы в полет. Правое крыло отвел –	Ходьба с отведенными в сторону руками; Поднять правую руку через сторону вверх; Взгляд на кисть правой руки; Поднять левую руку через сторону вверх; Взгляд на кисть левой руки; Имитация завода мотора;
Посмотрели, Левое крыло отвел –	
Поглядели. Мы мотор завели И внимательно глядим. Гр-р-р (средний регистр) Поднимаемся мы ввысь и летим. Возвращаться мы, конечно, не хотим.	Легкий бег по кругу на носочках, руки в стороны.

7) Педагог. Давайте еще раз вспомним и изобразим различный транспорт

Машина – руки параллельно вытянуты перед собой и «держат» руль.

Мотоцикл – руки согнуты в локтях перед собой.

Трамвай – руки подняты вверх и соединены «домиком».



Корабль – руки согнуты в локтях перед собой, кончики пальцев соединены.

Самолет – руки вытянуть в стороны.

Дети изображают определенный транспорт, ходят по залу. По команде педагога показывают другой транспорт.

3. *Заключительная часть.*

Закончилась наша прогулка и знакомство с транспортом. Вспомните, с какими видами транспорта мы познакомились?

Занятие №11. Тема «Весна в лесу».

Задачи:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Закрепление знаний детей об изменениях в природе;
- Развитие силы и модуляции голоса;
- Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением весенней природы, весны, лесных животных, набор «Прыг-Скок», «Частокол», горка для бассейна «Кит», лабиринт угловой, «Горка-ролик», массажная дорожка, конструктор, настенное панно «Времена года».

Ход занятия.

1. *Вводная часть.*

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не обычное занятие, а волшебное. Но сначала скажите, какое время года наступило? Правильно. А теперь отгадайте загадку:

Солнце ярче светит, дует теплый ветер,

Скоро зазвонят капли, птицы с юга прилетят,

Скоро кончится зима, к нам опять придет ... (весна).

Дети, по каким приметам мы узнаем приход весны?

2. *Основная часть.*

Если прислушаетесь весной, то услышите, как вся природа радуется приходу весны. Давайте споем весеннюю песенку природы:

1) «Весенняя песенка»

Цель: развитие силы и модуляции голоса.

Ход: педагог читает стихотворение, а дети слушают внимательно и воспроизводят звукоподражания.

Звонко капают капли (кап-кап);

Птицы весело запели (чик-чирик);

Встретит солнце птичьи трели (тр-р-р-р);

Птицы к нам тепло зовут:

Дятел – д-д-д-д-д;

Синица – тинь-тинь-тинь;

Ворона – кар-кар-кар;

Кукушка – ку-ку-ку-ку;

Воробей – чик-чирик;

Сорока – ч-ч-ч-ч-ч;

Филин – у-у-ух;

Тае т снег, сугробы оседают (а-а-ах);

Бежит звонкий, чистый ручеек (бл-бл-бл);

Котик нежится на травке (мяу);

Во время песенки выставляются картинки.

Педагог. Какая чудесная картина получилась. Ребята, а хотите посмотреть, что происходит весной в лесу? Давайте отправимся туда вместе.



2) Упражнение «Тропинка в лес»

Цель: развитие двигательной активности, общей моторики, умение согласовывать движения с речью.

Ход: *дети выполняют движения по ходу текста педагога.*

В лес весенний мы шагаем
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки по прямой дорожке («сенсорная тропинка»)
Скакали, скакали и встали. Стоп!
По узенькой дорожке
Пойдут тихонько ножки. (шаг «носок-пятка»)
Друг за дружкой побежали и нисколько не устали.

Педагог. Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, кто нас встречает? (заяц) скажите, что происходит с шубкой зайца весной? (меняет цвет с белого на серый).





Давайте мы превратимся в зайчиков и попрыгаем вместе с ним.

3) Игра «Прыг-скок»

Цель: развитие двигательной активности, координации движения, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: *дети по очереди проходят набор «Прыг-Скок», прыгают, подражая зайцу.*

4) Логопедическая гимнастика «Зайчики»

-  «Зайчик улыбается» (губы растягиваются в улыбке)
-  «Зайчик показывает зубки» (показывают зубки, стучат ими)
-  «Зайчик кусает губку» (кусают верхнюю губу, затем нижнюю)
-  «Болтушка» (зайчик лопочет, болтая языком бл-бл-бл)

Педагог. Посмотрите, ребята, кто это там рыжий с пушистым хвостом выглядывает из-за дерева? (лиса) Давайте покажем, как лиса петляет среди деревьев, когда гонится за зайцем.

5) Упражнение «Частокол»

Цель: развитие координации движения, равновесия, ловкости, глазомера.

Ход: *дети по очереди проходят сквозь «Частокол», огибая цилиндры змейкой.*

Педагог. Ребята, а что это там такое?

Я всегда на бегу, и везде пройти смогу.

Просочусь, прокрадусь, не удержишь, проберусь.

По оврагам, по низинкам, меж березок и осинок.

Говорят, что я журчу, а я песенки шепчу.

Я Весне первый дружок, зовусь весенний... ручеек.

Давайте и мы с вами превратимся в ручейки.

6) Игра «Ручеек»

Цель: развитие двигательной активности, координации движения.

Ход: *дети приходят по маршруту: горка для сухого бассейна «Кит», лабиринт угловой, горка-ролик, массажная дорожка.*

Педагог. Ребята, посмотрите какая большая гора. Как вы думаете, что это? (берлога)

7) Пальчиковая гимнастика «Медведь»

Цель: развитие мелкой моторики, умение соотносить движение и речь.

Медведь в берлоге крепко спит,

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,

Колючий ежик и барсук.

Только зайныке не спится –

Соединить кончики пальцев, начиная с мизинца, сделать шар;

Показывают большой палец, вращая им;

Пальцами показывают вытянутый нос;

Сделать замок и выпрямить пальчики;

Качают указательный пальчик;



Убегает от лисицы. Мелькает он среди кустов, Напетлял – и был таков!	Ручки поднять вверх и сделать ушки; Ладонки соединены и качаются в стороны; Ладонки вверх.
--	---

Педагог. Нам пора возвращаться домой, но перед уходом я предлагаю сделать от нас подарок – скворечник, чтобы птички, которые прилетают весной из теплых стран могли там жить.

8) Упражнение «Скворечник»

Цель: развитие общей моторики, двигательную активность, мелкую моторику, конструирование, воображение.

Ход игры: *дети строят скворечник из набора конструктора.*

3. Заключительная часть.

Вам понравилось в волшебном лесу? Что вы узнали про осень?

9) Упражнение «Времена года»

Цель упражнения: развивать мелкую моторику, расширять кругозор, развивать представления о Весне.

Ход упражнения: *Нужно присоединить на настенное панно только элементы, относящиеся к Весне.*

Занятие № 12. Тема: «Цветы. Волшебный мир цветов».

Задачи:

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- Развивать прослеживающую функцию глаза;
- Закреплять представления детей о цветах;
- Учить детей ясно проговаривать слова, петь легко, связно, слушать друг друга, правильно брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Продолжать формировать умение детей согласовывать движения со словами текста, развивать чувство ритма под музыку;

Оборудование: картинки с изображением цветов, сенсорная тропинка «Радуга», «Веселые кочки», набор «Прыг-Скок», сухой бассейн «Кит», «Дорожка массажная», разрезные картинки цветов.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Звучит «Вальс цветов». По залу разложены цветы: розы, астры, гвоздики по количеству детей.

Педагог. Ребята, а как вы думаете, куда мы сегодня с вами попали?

Педагог предлагает детям выбрать цветок. Дети встают свободно по залу. По сигналу «розы» дети, выбравшие эти цветы, легко бегают на носочках между другими детьми. По сигналу они останавливаются, и бегать начинает другая группа. По сигналу «собраться в вазы» дети собираются в свои группы. Все садятся.

2. Основная часть.

1) Дидактическая игра «Узнай цветок».

Цель: закрепление знаний о цветах, развитие внимания, мышления, зрительного внимания, умение классифицировать цветы по месту их произрастания, развитие мелкой моторики.

Ход игры: *педагог предлагает детям разложить цветы по месту их произрастания: сад, поле.*

2) Зрительная гимнастика «Цветы».

Раз, два, три, выросли цветы, К солнцу потянулись высоко.	Дети присели и имитируют нераскрывшиеся бутоны цветов; Дети медленно приподнимаются и
--	---



Стало им приятно и тепло.
Ветерок пролетал,
Стебелечки качал.
Влево качнулись,
Низко пригнулись.
Вправо качнулись,
Низко пригнулись.
Ветерок, убегай!
Ты цветочки не сломай!
Пусть они цветут, растут,
Детям радость принесут.

раскрывают ладони;
Тянутся на носочках, смотрят вверх;
Ребенок-ветер пролетает среди детей;
Наклоны в стороны и вперед;

Ветерок убегает;
Дети грозят пальчиком.

ЦВЕТЫ Музыка М. Гоголевой

Умеренно D G A

Раз, два, три, вы-рос-ли цве-ты,
 A D
к солн-цу по-тя-ну-лись вы-со-ко.
 G D A D
Ста-ло им при-ят-но и теп-ло.
 Em D A7 D
Ве-те-рок про-ле-тал, сте-бе-леч-ки ка-чал.
 G A7 D H7
Вле-во кач-ну-лись, низ-ко при-гну-лись.
 Em A7 A D
Впра-во кач-ну-лись, низ-ко при-гну-лись.
 Em D A D
Ве-те-рок, у-бе-гай! Ты цве-точ-ки не сло-май!
 G A D G A D
Пусть о-ни цве-тут, рас-тут, де-тям ра-дость при-не-сут.

Педагог. Ребята, фея цветов Флора сообщила тревожную новость. Злые люди сломали все цветы на ее поляне. Я предлагаю вам помочь ей. Вы согласны? Тогда в путь.

3) Упражнение «Веселая тропинка»

Цель: развитие двигательных навыков, общей моторики, координации движения, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: дети вслед за педагогом проходят маршрут: по тропинке – сенсорная тропинка «Радуга», через болото – «Веселые кочки», по горам – набор «Прыг – скок», через озеро – сухой бассейн «Кит», по дорожке – «Дорожка массажная».



Педагог. Вот мы, наконец, пришли на нужную нам поляну. Но посмотрите, все цветы сломаны, перемешаны. Давайте их соберем.

4) Упражнение «Собери цветок».

Цель: развитие мелкой моторики, навыка конструирования, умения ориентироваться на листе бумаги.

Ход: *дети собирают разрезанные картинки с изображением цветов.*

5) Педагог: молодцы, вы собрали цветы, но теперь их нужно распределить в две корзинки. А первую полевые цветы, а во вторую – садовые.

б) Подвижная игра «Передай мяч»

Цель: упражнять в передаче мяча по кругу, в повороте корпуса вправо, влево, в метании в подвижную цель, закреплять навык построения в круг.

Ход игры: *дети стоят в кругу. По сигналу педагога «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении.* Все играющие при этом четко говорят:

Раз, два, три! Мяч скорей бери!

Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!

Семь, восемь, девять! Бросить, кто умеет!

Я!

На каждое слово дети передают мяч, поворачиваясь всем корпусом к рядом стоящему ребенку. Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги!». Все дети разбегаются, а стоящий в середине круга, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, временно выходит из игры. По сигналу «В круг скорей беги» дети становятся в круг и игра возобновляется.

Педагог. Ребята, пока мы играли, ветер забросил в картинки с цветами лишние. Давайте их отыщем и уберем.

7) Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель игры: развивать сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: *дети убирают картинки, которые не относятся к цветам. Затем называют цветы, считают их.*

8) Педагог. Пора нам возвращаться домой. Кто вспомнит обратный путь?

3. Заключительная часть.

Понравилось вам на волшебной полянке? Я думаю, что сегодня вы узнали много интересного о цветах.

Занятие №13. Тема: «Насекомые. Приключение Муравьишки – хвастунишки».

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Учить детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни между фразами, правильно артикулировать звуки, определять направление мелодии;
- Закрепить знание детей о насекомых и о способах их передвижения;
- Развивать мелкую моторику, мимику, координацию движения под музыку.

Оборудование: картинки с изображением насекомых, набор «Прыг-Скок», сухой бассейн «Кит», «Веселая дорожка»

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети идут по кругу с чередованием: четыре шага, два хлопка перед собой – два хлопка по коленям, переход на простую ходьбу, ходьба по массажной дорожке.

2. Основная часть.

Педагог. Жил – был на свете маленький муравей. Этот муравей был большой хвастунишка. Однажды он вышел погулять, и с ним приключилась маленькая история.



Взобрался он на большое дерево и стал смотреть сверху (дети смотрят вдаль) на своих товарищей. Вдруг подул сильный ветер (проводится дыхательные упражнения), сорвал с дерева листок, на котором сидел наш муравьишка, и унес его далеко от муравейника (дети легко бегают по залу, затем садятся на корточки). Сидит муравьишка и думает как ему теперь успеть до захода солнца домой вернуться. И встретила ему сороконожка. Муравей обратился к ней за помощью: «Уважаемая сороконожка, сделайте одолжение, войдите в мое положение. Я инвалид, у меня ножка болит. Солнце скроется, муравейник закроется. Помогите до дома добраться». И она согласилась.

1) Упражнение «Сороконожка»

Цель: развитие двигательных навыков, координации движений.

Ход: дети встают друг за другом, руки кладут на плечи друг другу. Шагают топаящим шагом:

На счет: 1 – 4, 1 – 4 делают 8 шагов вперед, останавливаются;

На счет: 1 – 2 – ставят правую ногу в сторону на пятку;

На счет: 3 – 4 – возвращаются в исходное положение;

На счет: 1 – 2 – ставят левую ногу в сторону на пятку;

На счет: 3 – 4 – возвращаются в исходное положение;

На счет: 1 – 4, 1 – 4 делают 8 шагов вперед.

2) Упражнение «Про сороконожку»

Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, координации слова и движения под музыку.

Ход:

ПРО СОРОКОНОЖКУ
Слова Б. Блюх. Музыка М. Гоголевой

Как-то раз со-ро-ко-нож-ку приг-ла-си-ли на о-бед.
Dm C Dm C

Ждут жу-ки, бу-каш-ки, мош-ки, а е-е все нет и нет.
F C Dm C

На-ко-нец, со-ро-ко-нож-ка по-я-ви-лась у сто-ла.
Dm C Am rit. Dm G C

"О-поз-да-ла я не-множ-ко, е-ле-е-ле до-полз-ла.
Dm C F C

Ведь ка-ко-е не-ве-зень-е, как же мне не о-поз-дать!
Dm C Dm G C

Там у вхо-да объ-яв-лень-е: "Прось-ба но-ги вы-ти-рать!"

Как-то раз сороконожку	Пальчики здороваются с большим пальцем;
Пригласили на обед.	Приглашающий жест руками;
Ждут жуки, букашки, мошки,	Загибают пальцы;
А ее все нет и нет.	Качают головой;
Наконец, сороконожка	Скользят кулачками по коленкам;



Появилась у стола.
«Опоздала я немножко.
Еле-еле доползла.
Ведь какое невезенье,
Как же мне не опоздать!
Там у входа объявление:
«Просьба ноги вытирать!»

Показывают руками на себя;
Соединяют ладошки и делают змейку;
Приподнимают плечи;
Руки разводят немного в стороны;
Показывают большим пальцем назад;
Следят за движением указательного пальца слева направо.

Педагог. И сказала ему сороконожка: «Через забор я не смогу. Кузнечика позови». И позвал муравьишка кузнечика.

Давайте покажем как скачет кузнечик.

3) Упражнение «Прыг-Скок».

Цель: развивать двигательную активность, координацию движения, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: дети по очереди проходят набор «Прыг-Скок».

4) Упражнение «Кузнечик».

Цель: развитие двигательной активности, координации слова и движения под музыку.

Ход:

КУЗНЕЧИКИ

Музыка М. Гоголевой

Весело C G G7
Под-ни-ма-ют пле-чи-ки, пры-га-ют куз-
не-чи-ки, прыг-скок, прыг-скок, се-
ли. Тра-вуш-ку по-ку-ша-ли, ти-ши-ну пос-
говорком
лу-ша-ли, тише, тише, высоко бу-дем пры-гать мы лег-ко.

Поднимают плечики,
Прыгают кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок, Сели...
Травушку покушали,
Тишину послушали,
Тише, тише,
Высоко
Будем прыгать мы легко.

Поднимают по очереди плечики;
Прыгают на двух ногах влево и вправо;
Садятся;
«едят»;
Прикладывают руку к уху и слушают;
Приносят пальчики к губам;
Поднимают руки вверх, смотрят на них,
Прыгают на двух ногах.

5) Зрительная гимнастика с музыкальным сопровождением «Жук».



ЖУК

Музыка М. Гоголевой

В груп-пу к нам жук вле-тел, за-жуж-жал он и за-пел: "ж-ж-ж-ж".
Вот он впра-во по-ле-тел, каж-дый впра-во пос-мот-рел.
Вот он вле-во по-ле-тел, каж-дый вле-во пос-мот-рел.
Жук на нос хо-чет сесть, не да-дим е-му при-сесть.
Жук наш при-зем-лил-ся, за-жуж-жал и зак-ру-жил-ся.
Жук, вот пра-ва-я ла-дош-ка, по-си-ди нем-нож-ко.
Жук, вот ле-ва-я ла-дош-ка, по-си-ди нем-нож-ко.
Жук на-верх по-ле-тел и на по-то-лок при-сел.
На но-соч-ки мы при-вста-ли, но жу-ка мы не дос-та-ли.
Хлоп-нем друж-но, хлоп-хлоп-хлоп, что-бы у-ле-теть он смог.

В группу к нам жук влетел,
Зажужжал он и запел: «Ж-ж-ж»,
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево посмотрел,
Каждый влево посмотрел.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.
Жук наш приземлился,
Зажужжал и закружился.

Жук, вот правая ладошка,
Посиди немножко.

Грозят пальчиком;

Указывают рукой направление и
прослеживают взглядом;

Направление движения вниз;

Грозят пальчиком;

Приседают;

Делают вращательные движения руками типа
«волчок» и встают;

Поочередно протягивают руки и смотрят на



Жук, вот левая ладошка, Посиди немножко. Жук наверх полетел И на потолок присел. На носочки мы привстали, Но жука мы не достали. Хлопнем дружно, Хлоп – хлоп – хлоп, Чтобы улететь он смог.	них; Поднимают руки вверх и смотрят на них; Приподнимаются на носочки и вытягивают руки вверх; Хлопки над головой. Имитируют полет жука;
---	---

Педагог. Многие жуки любят зарываться в землю. Давайте покажем, как они это делают.

6) Упражнение «Крот».

Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата, снижение двигательного тонуса, способствование физическому развитию.

Ход: дети залезают в сухой бассейн, садятся на корточки и пытаются «зарыться» в шарики.

Педагог. Встретил муравьишка паука и попросил его о помощи.

7) Упражнение «Паук»

Цель: развитие двигательной активности, координации движения.

Ход: дети проходят по «Веселой дорожке», как показано на рисунке.

Педагог. Помог паук муравьишке добраться до муравейника во время.

3. Заключительная часть.

Педагог. Вам понравилась сказка? Давайте вспомним, кто помогал Муравьишке?

2.3. Программа коррекции коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в условиях Лекотеки⁴

Пояснительная записка

Ранний детский аутизм - вариант тяжелого дизонтогенеза, при котором развитие ребенка задерживается и искажается вследствие нарушения контакта с внешним миром, и, в первую очередь, с близкими людьми.

В последние годы выросло число детей с РДА. Некоторые из них поступают в массовые детские учреждения. Некоторые не могут быть включены в общий образовательный процесс вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. В связи с этим разрабатываются новые подходы к коррекционной работе, выдвигаются и обсуждаются новые гипотезы о природе и причинах возникновения такого нарушения в развитии детей.

Дети, имеющие ранний детский аутизм нуждаются в специальном индивидуальном подходе, который включает поддержку их личностного развития, формирования психологических предпосылок обучения, развития функции общения с внешним миром, установления родительно-детского взаимодействия, преодоления

⁴ Составители А.И.Ахметзянова, Д.Н. Самандеева.



психических нарушений. Родители, которые имеют детей с ранним детским аутизмом, так же нуждаются в квалифицированной помощи со стороны узких специалистов. Конкретные обстоятельства послужили причиной разработки программы по развитию коммуникативных качеств личности у детей, имеющих ранний детский аутизм, ведь общение это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который так тяжело усваивается детьми, имеющими данную патологию.

Данная программа предназначена для использования специалистами Лекотек реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития коммуникативных функций у детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

Задачи программы:

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, имеющих ранний детский аутизм.
2. Развитие всех форм коммуникации.
3. Развивать способность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия.
4. Развивать способность выстраивать отношения со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями.
5. Формирование желания спонтанного поиска обмена радостью интересами или достижениями с другими людьми.
6. Развитие мелкой и общей моторики.
7. Совершенствование разговорной речи.
8. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Методы работы: игровой, деятельностно-практический.

Длительность занятия: 1 час 15 минут – 1 час 25 минут.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в цикле: 10

Форма занятий: групповая (3-5 человек). Групповую работу могут проводить педагоги узких направлений: педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог. Возможно участие разных специалистов на определенных этапах работы.

Ожидаемые результаты:

- Достижение максимально возможной социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом, коррекция коммуникативных умений и навыков, развитие личности, развитие игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности;
- Решение психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптация в семье и других социальных группах;
- Образование новых социальных связей, получение социальных навыков;
- Формирование у семей, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом, мотивации к взаимодействию и взаимной поддержке;
- Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом;
- Преодоление изолированности семьи с детьми, имеющими ранний детский аутизм.
- Цикл занятий разработан с учетом возрастных и специфических особенностей данной группы детей.



Содержание программы

Занятие № 1.

Длительность занятия: 1 час 15 минут.

Оборудование: мяч, краски акварельные, кисточки, баночки с водой, листы для рисования. Предметные картинки с изображением воды, леса, птиц, водопада, ветра, дождя. Аудиозаписи «Звуки природы».

1. Встреча детей организационный момент. Зона общей моторики. Общение в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Коррекция коммуникативных умений и навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог эмоционально встречает каждого ребенка, называя его по имени. Знакомит детей.

Выполнение пальчиковой гимнастики «Цветок»:

Дефектолог произносит стихотворный текст, сопровождая слова движениями, побуждая детей повторять за собой.

2. Знакомство в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Организовать детей, установить эмоциональный контакт, помощь в адаптации. Настроить на занятие.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и взяться за руки.

Дети встают в круг и берутся за руки. Тем самым приветствуя друг друга. Дефектолог произносит речевку вопросами: «Настроенье, каково?» побуждая детей поднять большой палец и сказать «Во!». Педагог: «Все такого мнения?». Дети: «Да!». Педагог: «Все без исключения?». Дети: «Да!»

Дети стоят в кругу.

Игра «Мне нравится, когда меня зовут...» (с мячом)

Педагог предлагает детям познакомиться. Передавая мяч по кругу, ребенок называет свое имя так, как хочет, что бы его в дальнейшем называли.

3. Свободная игра

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, педагог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

4. Арттерапевтическое занятие: игры с красками

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации.

Ход этапа:

Дефектолог выкладывает перед детьми акварельные краски, кисточки. Расставляет 5 баночек с водой.

Дефектолог берет на кисточку краску одного из основных цветов — красный,



желтый, синий, зеленый (желательно начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разводит в одном из стаканов. Комментируя свои действия, старается привлечь внимание ребенка.

Дефектолог вносит элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!» Обычно ребенок заворожено следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.

После первой демонстрации детям предлагается самостоятельно поиграть в «Цветную воду» самостоятельно.

Дефектолог еще раз проговаривает алгоритм действий, и наблюдает за детьми, помогая, если это понадобится.

5. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками педагогом и родителями.

Ход этапа:

Игра «Лавина».

Дефектолог предлагает поиграть в игру «Лавина» (объясняя заранее значение слова).

Дефектолог вместе с детьми выкладывает из мягких модулей геометрических форм, гору, а затем предлагает ребенку спрятаться за горой («лавиной»). Другому участнику игры предлагает разрушить гору: «Сошла лавина», и найти спрятавшегося участника. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Зайка серый умывается»

Дефектолог предлагает детям встать в круг. Выбирают зайку и предлагают ему выйти в круг. Дефектолог произносит стихотворение:

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо!

«Зайка» и все остальные дети при помощи родителей проделывают движения в соответствии с текстом. Затем «зайке» предлагают допрыгать на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Игра повторяется 5–6 раз.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цель этапа: Развивать слуховое восприятие. Развитие высших психических функций. Доставить детям удовольствие, повысить психическое состояние, снятие тревожности.

Ход этапа:

Игра «Угадай звуки»

Предложить детям прослушать звуки природы и назвать, что они слышали. Каждую мелодию включать по 2 раза до называния ребенком и после, спрашивая у остальных согласны ли они. После ответа детьми показывать картинку с изображением воды, птиц, леса, в зависимости от проигранного звука.

7. Прощание в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Формирование вербальной коммуникации.



Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 2.

Длительность занятия: 1 час 20 минут.

Оборудование: воздушные шарик, рукавички, цветные карандаши, краски, кисточки, листы для рисования, баночки с водой, сюжетные картинки по теме «Котик выздоровел, котик заболел».

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Коррекция коммуникативных умений и навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Коррекция коммуникативных умений и навыков, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, педагог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут.

Цель этапа: Снятие мышечного напряжения, скованности, развитие пространственной ориентировки. Развитие невербальных форм коммуникации.

Ход этапа:

Игра «Ловим шарик»

Дефектолог берет в руки несколько воздушных шариков, и быстро перемещаясь по комнате, подбрасывает шарик вверх, дети должны двигаться за педагогом и пытаться поймать все шарик пока они не коснулись земли.

Игра «Рисуем фигуры»

Дефектолог предлагает сесть детям в круги порисовать без помощи карандаша и бумаги. Детям предлагается обвести в воздухе любую геометрическую фигуру по очереди, а остальные должны угадать и назвать ее или показать, используя мягкие модули. Если ребенок сам затрудняется, педагог прибегает к помощи родителей,



которые используя принцип «рука в руке», проделывают эту операцию вместе с ребенком.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу.

Ход этапа:

Игра «Рукавички»

Дефектолог раскладывает по комнате рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным. Детям дается по рукавичке с раскрашенным орнаментом. Дефектолог предлагает найти пару к рукавичке. Отыскав свою «пару», дети отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаковые рукавички.

Игра «Баю-бай». Дефектолог предлагает детям поиграть и предлагает детям соорудить кровать из геометрических фигур. Дети должны лечь на модули выбрав каждый любимый цвет. Дефектолог укрывает детей одеялом и говорит «Баю-бай!», легко прикрывает глаза ребенка. Затем педагог копирует звук будильника, слегка щекочет ребенка и говорит «Доброе утро!».

5. Арттерапевтическое занятие – игры с красками

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации; Расширение у детей знаний об окружающем; Развитие вербальной коммуникации; Развитие высших психических функций.

Ход этапа:

«Смешиваем краски»

Дефектолог предлагает детям сесть за столы, где их ждет нечто интересное. На столе перед каждым ребенком разложены краски, кисточки, баночки с водой и листы для рисования. Дефектолог предлагает детям смешать краски с любимыми цветами. Для этого дефектолог сливает воду разных цветов в один стакан либо растворяет в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Демонстрирует детям. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого — зеленый, из красного и синего — фиолетовый.

После дефектолог предлагает детям смешивать цвета у себя на листе или в своих баночках.

Далее дефектолог предлагает детям порисовать на мокрой бумаге. Для этого он опускает плотный лист бумаги в таз с водой и предлагает детям окунуть кисточку в краску любимого цвета и аккуратно провести ее по мокрой бумаге. Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски — вода смешивается с красками и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цель этапа: Учить детей не вербально, а затем вербально передавать разные эмоциональные состояния (радости, печали)

Ход этапа:

Игровые упражнения серии «Если бы я был актёр»

«Котик выздоровел, котик заболел».

Дефектолог рассказывает детям рассказ о девочке, у которой был веселый маленький котёнок, но однажды он заболел, лежал грустный на коврик и не играл с девочкой. Маленькая хозяйка лечила котика, он поправился, стал весёлым и опять играл с ней.

По ходу рассказа дефектолог показывает детям сюжетные картинки по рассказу.



Детям предлагается по очереди передать состояние котика – печального, больного и веселого, здорового. Затем детям предлагается «помянуть» сначала грустно, печально, а затем весело, радостно. Дефектолог дает детям положительную оценку выполненного задания.

7. Прощание в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 3

Продолжительность занятия: 1 час 25 минут

Оборудование: миски с гречневой крупой, мелкие игрушки, мяч, краски, стаканы с водой, кисточки, игрушки-персонажи: куклы, мишки и др., настольный театр «Красная шапочка».

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, педагог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут.

Цель этапа: создание эмоционально-положительного настроения, получение ребенком новой сенсорной информации. Получение информации об окружающем мире. Развитие мелкой моторики. Воспитание познавательного интереса.

Ход этапа:

«Игры с крупами»



Дефектолог выносит миски до середины наполненные крупой: гречка, горох, манная крупа, фасоль, рис. затем педагог опускает руки в крупу и шевелит пальцами, выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагает ребенку присоединиться: "Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками - так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга - немножко колется, да?"

Затем дефектолог предлагает спрятать в крупы мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а дети ищут.

Предложить детям собрать светофор из модулей, расставляя цвета в правильной очередности. Перед выполнением задания педагог с детьми вспоминают последовательность цветов и их обозначение.

4. Подвижные игры с мячом

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие подвижно-соревновательного интереса. Вызывание положительных эмоций. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Ход этапа:

«Самый ловкий».

Дефектолог предлагает детям по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, с обязательным условием: кидающий должен кидая мяч посмотреть на ловящего и сказать «лови». По окончании игры называется самый ловкий. Задача дефектолога добиться того, что бы дети установили контакт друг с другом и понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

5. Арттерапевтическое занятие – игры с красками

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Ввести новое понятие «величина». Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций.

Ход этапа:

«Кукольный обед»

Предложить детям выбрать себе игрушечного персонажа из имеющихся в комнате (куклу, мишку и др.) и пригласить его к нам в гости. Дефектолог объясняет детям, что гостей принято приглашать к столу и угощать.

Дети приглашаются вместе со своими «гостями» к столу, на котором расставлены стаканы с прозрачной водой. Дефектолог предлагает детям с помощью красок и воды приготовить напитки, демонстрируя на своем примере, побуждает детей повторить. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая — в молоко, оранжевая — в фанту, а коричневая — в кофе. После того, как дети закончили «приготовление напитков», педагог предлагает детям посчитать количество стаканов с напитками и соотнести их с количеством гостей. Дети определяют, что стаканов одинаково, больше или меньше. Далее дефектолог акцентирует внимание детей на том, что все стаканы отличаются друг от друга. Педагог знакомит детей с понятием величины.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цель этапа: Формирование комбинаторных способностей детей с помощью метода «фантастических гипотез». Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Развивать способность детей действовать сообща, договариваться друг с другом.

Ход этапа:

«Измени сказку»

Дети совместно с родителями инсценируют сказку «Красная шапочка» в настольном театре. В ходе игры дефектолог «включает» в сюжет персонажей из другой сказки: «И вдруг появилась лиса: - Ой! Меня укусила оса!». Детям предлагается



придумать, что может произойти в сказке, если Волк станет помогать Лисе, рассказать свой вариант или показать предложение измененной сказки.

7. Прощание в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 4

Продолжительность занятия: 1 час 20 минут

Оборудование: игрушечная посуда, стаканы с горячей и холодной водой на каждого ребенка, миски на каждого из детей, губки, игрушка – тигр, свечи.

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, педагог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: создание эмоционально - положительного настроения, получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие мелкой моторики. Развитие вербальной коммуникации.

Ход этапа:

«Мытье посуды»

Дефектолог напоминает детям о том, что в прошлый раз за обеденным столом они забыли помыть посуду и предлагает это сделать.

Перед детьми выставляется 2 стакана с водой один с горячей другой с холодной и предлагается пальчиками потрогать воду. Дефектолог уточняет у детей можно ли в



очень горячей воде мыть руки? Нет. А в очень холодной? Тоже нет. Дети догадываются, что если воду смешать, то она станет теплой. Дети смешивают воду в предоставленной миске.

Дефектолог предлагает детям потереть тарелочки губкой. Затем сполоснуть посуду. Побуждать детей сопровождать действия словом.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие подвижно-соревновательного интереса. Вызывание положительных эмоций. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Ход этапа:

«Ловишки»

Дефектолог предлагает детям поиграть в игру «Ловишки»

Дети выбирают догоняющего и тот до кого он дотронется должен посмотреть ему в глаза.

Игра «Охота на тигров»

Дети встают в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10, В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладонями. Остальные дети делают то же самое. Задача водящего — найти тигра.

Если детям трудно сразу включиться в игру, то игра сначала проводится с родителями, что бы дети понаблюдали, затем вводятся дети.

5. Арттерапевтическое занятие – игры со свечами

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Развитие высших психических функций

Ход этапа:

«Подуем на огонек»

Родителям раздать зажжённые свечи и предложить детям задуть их. Сопровождая действия словами: «Смотри, свечка горит». Если ребенок испугается, игру следует отложить до следующего раза. Если реакция положительная, то дефектолог предлагает подуть плавно на огонек сначала тихим ветерком, а затем сильнее.

Обратить внимание ребенка на «дымок» поднимающийся после того, как свечу задули.

«Рисуем дымом»

Дефектолог предлагает детям держа в руке потушенную свечу, порисовать дымом в воздухе, спросить чувствует ли он запах свечи, затем предложить подуть на дымок и отметить, что дым рассеялся.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цели этапа: Создание спокойной, доверительной атмосферы. Установление эмоционального контакта.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям поиграть в игру «Щепки на реке» (полоса препятствий)

Родители принимают роль «реки», а дети роль «щепок».

Дефектолог показывает детям полосу препятствий, которую они должны проплыть с закрытыми глазами, а «река» будет помогать, направлять, проводя через все препятствия.

7. Прощание в кругу.



Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 5

Продолжительность занятия: 1 час 20 минут

Оборудование: мяч, краски, баночки с водой, листы для рисования, карточки с изображением эмоций.

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, дефектолог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение детьми новой сенсорной информации. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации.

Ход этапа:

Для игры потребуются наборы мягких модулей.

Детям вместе с родителями предлагается выложить из модулей животное, птицу, человека или любой другой предмет.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу.



Ход этапа:

«Полоса препятствий»

Перед детьми дорога, по которой они должны пройти. Дефектолог объясняет, что дети должны пройти все этапы выполняя задания, в конце их ждет сладкий приз. Предложить родителям помогать детям при прохождении препятствий. Побуждать детей обращаться за помощью к взрослому.

Предлагаемые этапы: змейка, тоннель, бассейн, выстраивание башни из модулей, бревно, балка.

В конце полосы препятствий педагог дает положительную оценку всем детям.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций. Уточнение представлений сформировавшихся у детей об окружающем.

Ход этапа:

Предложить детям вместе нарисовать картину красками без использования кисточек – пальцами.

Дефектолог предлагает родителям вспомнить приятный момент из жизни ребенка связанный с ними. И в устной беседе напомнить ребенку об этом. Затем дефектолог предлагает изобразить это на рисунке. Взрослый начинает рисовать, и сопровождать рисунок словом, иногда специально провоцируя ребенка говоря что-то не так. Ребенок участвует в создании рисунка, подсказывая развитие сюжета, дополняя рисунок разнообразными деталями. Если ребенок, в какой то момент перестает проявлять активность, то рисунок остается на том этапе, где остановились. Рисунок как бы «замирает».

После того как рисунки готовы, не стоит их обсуждать в группе.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта; Учить детей распознавать различные эмоции. Развивать навыки вербальной коммуникации.

Ход этапа:

Игра «Придумки»

Дефектолог предлагает детям придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинку.

Дефектолог начинает придумывать рассказ и предлагает детям продолжать. Например, Таня вышла во двор гулять. Она взяла мяч. Настроение у нее было вот такое, (педагог показывает на карточку, на которой изображена улыбка) Как вы думаете, какая девочка?" "Затем Таня бросила мяч, и настроение у нее стало такое..."(Дефектолог показывает карточку, на которой изображена грустная девочка). Как вы думаете что произошло?

Таким образом, дефектолог вместе с детьми придумывает рассказ, показывая карточки с изображением разных эмоций. Дети характеризуют настроение и показывают его сами. Рассказ должен закончиться положительно

7. Прощание в кругу.

Продолжительность этапа: 5 минут

Цель этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят



отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 6

Продолжительность занятия: 1 час 20 минут

Оборудование: мяч, краски, кисточки, вода, пластилин, обруч.

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, педагог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа:

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение детьми новой сенсорной информации. Учить работать в коллективе. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Преодоление страха взгляда в глаза.

Ход этапа:

Предложить детям, используя набор мягких модулей игру «Крестики - нолики». Дефектолог объясняет детям, правила игры. Обязательное условие – проигравший должен заглянуть в глаза победителю.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие двигательной сферы. Упражнять в метании. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу. Закрепление знания цветов.

Ход этапа:

«Обними и брось».

Предложить детям поиграть с шарами: необходимо взять шар из сухого бассейна, обнять его крепко – крепко, а затем бросить, попав в бассейн. Отметить, кто бросил дальше. Дефектолог дает ребенку самому выбрать мяч понравившегося ему цвета, а затем уточняет у детей какой это цвет.



«Пузырь»

Дефектолог предлагает детям встать в круг и надувать пузырь. Сначала пузырь нужно надуть все вместе с дефектологом стоят в тесном кругу взявшись за руки. Дефектолог побуждает детей смотреть друг на друга. Дефектолог на распев произносит следующее четверостишие, одновременно отступая назад и постепенно расширяя круг:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой,
Оставайся такой, Да не лопайся.

Дети не разъединяют рук, пока руководитель не скажет: «Пузырь лопнул». Тогда все делают хлопок в ладоши, говорят «хлоп» и падают на ковер. Игра повторяется несколько раз. Дефектолог побуждает детей произносить четверостишие вместе с ним.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций. Уточнение представлений сформировавшихся у ребенка об окружающем.

Ход этапа:

Перед детьми на столе на выбор предложены краски и пластилин.

Дефектолог предлагает детям вместе с родителями нарисовать или слепить то, что захочется. Дефектолог предлагает родителям активно помогать детям, сопровождая все действия словами. Предложить ребенку рассказать, что он нарисовал или слепил. Наводящими вопросами выяснить, почему именно этот предмет или сюжет. Предложить вспомнить детям приятные эмоции, которые вызвали у него этот предмет или ситуация.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта. Сбалансировать психоэмоциональное состояние детей. Способствовать овладению детьми социальными формами поведения. Развитие общей моторики, координации движений.

Ход этапа:

Детям предлагается взять по обручу и вместе с мамой взяться за него. Дефектолог включает музыку, и дети в паре с родителями начинают вращаться по кругу под музыку, музыка сначала медленная, плавная, затем ускоряется, и вращение то же должно ускориться. Дефектолог побуждает при вращении смотреть друг другу в глаза.

Затем музыка выключается и «напарники» должны обняться.

Дефектолог предлагает объединиться в пары только детям, и игра повторяется без участия родителей.

7. Прощание в кругу

Продолжительность этапа: 5 минут

Цели этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).

Занятие № 7

Продолжительность занятия: 1 час 20 мин.

Оборудование: мяч, ложка на каждого ребенка, игрушка «Кошка-Мурка», кукла, карточки с изображением зашумленных предметов, наборы разрезных картинок.



1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, дефектолог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение ребенком новой сенсорной информации. Учить работать в коллективе. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Доставить детям положительные эмоции.

Ход этапа:

Игры с водой «Фонтан»

Дефектолог предлагает детям поиграть с водичкой и предлагает сделать «фонтан».

Дефектолог объясняет, что, если подставить под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получится "фонтан". Обычно этот эффект приводит детей в восторг: "Пш-ш-ш! Какой фонтан получился - ура!" педагог подставляет свой палец под струю "фонтана", побуждая ребенка повторить действие за собой.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу. Развитие социальной роли детей. Развивать потребность в общении и ласке.

Ход этапа:

Игра «Погладь друга».

Дефектолог предлагает детям обратить внимание на мягкие модули «Зоопарк». Подводит детей к «животным и предлагает познакомиться с ними, назвать, кто это, погладить. Если ребенок отказывается, дать погладить родителям, сопровождая действия словами: «Какая (-ой) ласковый (-ая), мягкий(ая), красивый (-ая), так приятно ее (его) гладить». Побуждая детей к действию. Затем дефектолог предлагает детям вместе подобрать ласковые и нежные слова для каждой игрушки. При этом дети ее гладят, прижимаются к ней. Дефектолог объясняет детям, что каждому животному



понравились ласковые слова и нежность и за это они покатают детей. Детям предлагается сесть на игрушку и покачаться.

Игра «Поиграй с куклой».

Дефектолог проводит сюжетно–ролевые игры на различные темы, например: «Идем за покупками». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход этапа:

Дефектолог выкладывает перед детьми изображения «зашумленных» картинок и предлагает распознать изображение.

Далее дефектолог представляет детям мозаику, где нужно выложить такое же изображение. Дети складывают по образцу. Постепенно количество элементов в мозаике увеличивается.

6. Семейная зона

Продолжительность занятия: 15 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта. Сбалансировать психоэмоциональное состояние детей. Помочь детям ощутить и осознать свое тело. Развитие общей моторики, координации движений.

Ход этапа:

Игра «Покажи нос»

Дефектолог предлагает детям поиграть в игру «Покажи нос».

Дефектолог произносит стихотворный текст, вводя детей в игру.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Дефектолог, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе, названные части тела. Дефектолог предлагает сначала подойти детям к зеркалу. Затем дефектолог начинает “путать” детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

Если дети сразу не выполняют сами, то привлечь в помощь родителей. Дети сначала наблюдают, затем, родители постепенно вводят детей.

7. Прощание в кругу

Продолжительность этапа: 5 минут

Цели этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями. Подведение итогов. Детям, которые не хотят отвечать, предлагается показать большим пальцем руки, как они себя чувствуют после занятия (большой палец вверх-понравилось, вниз-не понравилось).



Занятие № 8.

Продолжительность занятия: 1 час 20 минут.

Оборудование: мяч, кусочек льда, ложки (деревянные, металлические), свеча, скакалки (веревки), коробочки с крупами, аудиозаписи со звуками стука колес поезда, скрипа тормозов, предметные картинки с изображением поезда, машины.

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, дефектолог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение ребенком новой сенсорной информации. Учить работать в коллективе. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Доставить детям положительные эмоции.

Ход этапа:

«Холодно-горячо»

Дефектолог наполняет столовую ложку водой и держит ее над пламенем свечи, обратив внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. Так же можно растопить кусочек льда, мороженого или сливочного масла. "Дотрагиваться до огонька нельзя - горячо! Можно обжечься. Давай подержим над огоньком кусочек льда. Смотри, лед тает". Дефектолог сопровождает действия словами. Затем предлагает ребенку попробовать самому растопить кусочек льда или нагреть холодную воду.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу. Развитие социальной роли детей.

Ход этапа:

«Догоню-поймаю»



Дефектолог делает вид, что пытается поймать детей, а они убегают. Затем дефектолог предлагает детям вариант игры наоборот – дети попробуют догнать педагога. Однако этот вариант очень сложен для аутичных детей, т.к. требует от них большей активности и произвольности действий.

«Змейка»

Дефектолог берет ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения рукой, отходит от детей, предлагая им догнать змею: "Уползает, уползает змейка! Скорее догони!" Дефектолог дает детям возможность победно наступить на змейку ногами.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход этапа:

«Послушаем звуки». Дефектолог объясняет детям, что Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Дефектолог обращает внимание детей на разнообразные звуки-прислушиваются вместе к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Возможно использование музыкального сопровождения, с изображением на картинке.

«Постучим-погремим». Предложить детям постучать деревянными или металлическими ложками друг об друга, провести палочкой по батарее, постучать костяшками пальцев по стеклу.

«Найди такую же коробку»

Дефектолог предлагает детям небольшие коробочки, которые наполнены разными крупами (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Дефектолог трясет перед детьми коробочками, привлекая внимание детей к звучанию, - дети должны найти коробочку, звучащую так же.

Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы.

Количество пар коробочек увеличивается постепенно.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 15 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта. Сбалансировать психоэмоциональное состояние детей. Развитие общей моторики, координации движений.

Ход этапа:

«Строим домик для семьи».

Дефектолог делит детей на группы по 2 человека (ребенок-мама) и предлагает построить дом. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом для своей семьи, что бы каждому в нем нашлось место.

7. Прощание в кругу

Продолжительность этапа: 5 минут

Цели этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями.

Используя вербальную и невербальную форму коммуникации.



Занятие № 9

Продолжительность занятия: 1 час 25 минут

Оборудование: мяч, мыльные пузыри на каждого, трубочки на каждого ребенка, миска с водой, средство для мытья посуды, резиновая игрушка «принц», игрушка «обезьянка», зеркало, фигурки-силуэты.

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, дефектолог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение детьми новой сенсорной информации. Учить детей сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении. Учить работать в коллективе. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Доставить детям положительные эмоции.

Ход этапа:

Игры с мыльными пузырями.

Дефектолог предлагает детям поиграть с мыльными пузырями. Для этого каждому из детей дается стакан с водой и трубочка. Дефектолог предлагает детям подуть в трубочку находящуюся в стакане. Сначала дефектолог выполняет задание сам, затем дает родителям, что бы дети смогли понаблюдать. Далее предлагается детям.

Дефектолог следит за тем, что бы дети не сделали глоток воды из трубочки.

Затем дефектолог предлагает детям поиграть в игру «Пенный замок».

В небольшую мисочку наливается немного воды, добавляется средство для мытья посуды и размешивается. Все происходит перед детьми.

Дефектолог берет широкую коктейльную трубочку, опускает в миску и начинает дуть - с громким бульканьем на глазах у детей вырастет облако переливающихся пузырей. Затем предлагается детям подуть вместе с дефектологом или родителями, затем самостоятельно. Дефектолог выставляет внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – «это «принц», который живет в пенном замке».



4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу. Развитие социальной роли детей.

Ход этапа:

Игра «Обезьянка-озорница».

Дети стоят в кругу, дефектолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Дефектолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Игра: «Самый ловкий».

Дефектолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций.

Ход этапа:

Игры со светом и тенями.

Игра «Солнечный зайчик»

Дефектолог предлагает детям игру. Берет зеркало и старается поймать зеркальцем лучик и обращает внимание детей на то, как солнечный "зайчик" прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Возможно, детям захочется дотронуться до светового пятна. Тогда не спеша дефектолог отодвигает луч в сторону. Затем дефектолог предлагает поймать убегающего "зайчика". Если детям понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте зеркало одному из детей, показывая, как поймать луч, а затем встает у стены. Дефектолог сам начинает "ловить" пятнышко света очень эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: "Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик - как быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!"

«Китайский фонарик»

Дефектолог предлагает детям самим изготовить фонарик. Раздается каждому по обычному фонарику и набору цветной бумаги. С помощью родителей дети оклеивают каркас цветной бумагой и, закрепив внутри маленький фонарик, получается "китайский фонарик", который озаряет все вокруг загадочным светом.

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 20 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта. Сбалансировать психоэмоциональное состояние детей. Развитие общей моторики, координации движений. Развитие вербальной и невербальной коммуникации.

Ход этапа:

Театр теней

Продолжая тему со светом, дефектолог предлагает детям вместе с родителями организовать «театр теней», из заранее подготовленных фигурок-силуэтов.

Дефектолог задает тему несложного сюжета, и предлагает детям продолжить придумывать и обыграть сюжет фигурками-силуэтами, сопровождая действия текстом.

7. Прощание в кругу



Продолжительность этапа: 5 минут

Цели этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями.

Используя вербальную и невербальную форму коммуникации.

Занятие № 10

Продолжительность занятия: 1 час 25 минут

Оборудование: мяч, бутылки с водой на каждого ребенка, миски наполненные водой, резиновые игрушки – уточки, рыбки, веревка, крупы-манная, гороховая, фасоль; игрушечная посуда, пластилин, аудиозапись «Мотылёк».

1. Организационный момент зона общей моторики. «Круг».

Продолжительность этапа: 10 минут

Цель этапа: Развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации, установление эмоционального контакта. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Дефектолог встречает детей, предлагает им встать в круг и поздороваться. Дети берутся за руки, тем самым приветствуя друг друга.

Дефектолог произносит речевку «Настроенье, каково?» (см. занятие №1)

Дефектолог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Замок»

Дефектолог произносит стишок нужно не очень быстро, четко и ритмично, чтобы движения детей совпадали с ритмом. Особенно выделяя финальное «открыли», способствуя помочь ребенку «открыться».

2. Свободная игра.

Продолжительность этапа: 20 минут

Цель этапа: Воспитание коммуникативных качеств личности, самостоятельности. Развитие общей и мелкой моторики.

Ход этапа:

Детям предоставляется возможность свободного выбора понравившихся им игрушек, предметов и манипуляций с ними.

Дефектолог по возможности направляет деятельность детей, ненавязчиво контролирует процесс и демонстрирует возможные способы действий с предметами. Дефектолог, выбирая яркие предметы, подносит их к своему лицу, стараясь, что бы ребенок посмотрел в лицо, дефектолог старается поймать взгляд ребенка для установления зрительного контакта.

3. Сенсомоторная зона.

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения, получение ребенком новой сенсорной информации. Учить работать в коллективе. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Доставить детям положительные эмоции.

Ход этапа:

«Открывай-закрывай»

Дефектолог обращает внимание детей на стоящие на столе бутылочки с водой. Дефектолог переворачивает наполненную пластиковую бутылку. Затем подставляет ладонь под вытекающую из горлышка струю. Комментирует свое действие словами: "Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду? (побуждать детей использовать обращения), «открывай! Вот, открыла - снова потекла водичка буль-буль-буль!» В



следующий раз рекомендуется действовать ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.

«Озеро»

Дефектолог наполняет большой таз водой: поясняет детям, что теперь это "озеро", в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают рыбки. Вот мама рыба. А вот ее детки – маленькие рыбки. Все они плавают, открывают ротик и закрывают! Дефектолог предлагает детям показать. Вот рыбки вылезли и греются на солнышке.

Дефектолог выполняет сначала все действия сам, затем предлагает детям поиграть с водой и игрушками. Побуждая сопровождать действия словом.

4. Подвижные игры

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Развитие двигательной сферы. Вызвать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Включение детей в групповую работу. Развитие социальной роли детей. Доставить детям удовольствие.

Ход этапа:

Игра «Поезд»

Дефектолог предлагает детям соорудить из кубиков поезда по свистку дефектолога начать двигать вагоны вперед, так, что бы поезд не сломался.

Затем дефектолог предлагает детям самим стать вагончиками.

Дети становятся гуськом, в затылок. Стоящий впереди дефектолог изображает паровоз. Все держат правой рукой одну длинную веревку. Дефектолог дает свисток, и все дети гудят, поезд медленно трогается. Постепенно поезд ускоряет свое движение до тех пор, пока не приблизится к станции, место которой должно быть заранее отмечено. Тогда дети замедляют шаг и останавливаются. Затем дефектолог снова дает свисток, и поезд трогается дальше.

Необходимо указывать детям цель поездки (везем уголь для столицы, везем хлеб для города). Игру следует разнообразить: поезд может идти по мосту (доски положенные на земле), в гору (все пыхтят и идут медленно), под гору (все бегут быстро), поезд идет по тоннелю (дети закрывают глаза) или используя игрушечный тоннель, для этого детям следует пройти препятствие ползком.

Игра «Веселые мячи»

Дефектолог берет два больших мяча - один для себя, другой для детей. Предлагается детям повторить действия.

Бросаю мой мяч.
Бросаю опять,
Ловлю и роняю
И снова бросаю.
Катаю мой мяч,
Катаю опять.
Катаю сюда,
Катаю сюда.
Бросаю, гляди,
Мой мячик, лети,
Бросай в высоту,
Поймай на лету.
Мой мячик катись,
Обратно вернись.
Смотри не зевай
Мой мячик отдай.



Сначала игра проводится одним мячом, бросая его тихонько, прямо в руки детям, чтобы они могли его поймать. Детей следует хвалить. Затем предложить детям кидать мяч, а педагог ловит. После этого предложить катать мяч друг другу по полу и только потом ещё раз читается стихотворение, и попросите малыша предлагается детям повторить действия за педагогом.

После этого детям раздаются большие мячи и показать, что на них можно садиться и прыгать. Дать детям попробовать самим.

5. Арттерапевтическое занятие

Продолжительность этапа: 10 минут

Цели этапа: Создание эмоционально-положительного настроения; получение ребенком новой сенсорной информации. Развитие вербальной коммуникации. Развитие высших психических функций. Развитие мелкой моторики.

Ход этапа:

Игры с крупами

«Вкусная каша»

Дефектолог предлагает детям приготовить для кукол кашу.

Дефектолог демонстрирует детям приготовление, затем предлагает детям «приготовить самим». Добавив в манную крупу воды, сварите "кашку" для куклы, а затем покормите ее.

Вместе с детьми приготовить «настоящую» кашу, пусть он достанет кастрюлю из игрушечного набора, засыплет крупу, помешивает кашу ложкой.

Предложить из круп "приготовить" другую еду для кукол - например, если вдавить горошины в кусочек коричневого пластилина, получится "шоколад с орехами".

Игра «Разложи по тарелочкам»

Дефектолог перемешивает в мисочке немного фасоли и гороха. Затем просит детей разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам: "Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту".

6. Семейная зона

Продолжительность этапа: 20 минут

Цели этапа: Установление эмоционального контакта. Сбалансировать психоэмоциональное состояние детей. Развитие общей моторики, координации движений. Учить не вербально предавать разные эмоциональные состояния.

Ход этапа:

Игра «Легкие бабочки»

Дефектолог предлагает детям рассказ: «В саду было много красивых цветов. Маленькие, лёгкие мотыльки летали и кружились над ними, выбирал себе самый яркий и красивый, а потом садились на него. Затем дети слушают соответствующую музыку и, представив себя «мотыльками», передают движениями картинку, нарисованную музыкой.

Перед упражнением педагог предлагает детям вместе с родителями выложить цветы из мягких модулей.

7. Прощание в кругу

Продолжительность этапа: 5 минут

Цели этапа: Формирование вербальной коммуникации. Создание положительных эмоций.

Ход этапа:

Дефектолог предлагает детям встать в круг и попрощаться. Дети вместе с родителями делятся впечатлениями.

Используя вербальную и невербальную форму коммуникации.



2.4. Программа коррекции общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в Лекотеке⁵

Пояснительная записка

Имеется достаточно большая группа детей с церебральным параличом, которые имеют особые образовательные потребности, в связи, с чем они нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительно-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители таких детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Детский церебральный паралич - это термин, используемый для обозначения группы непрогрессирующих нарушений позы тела и движений, вызванных повреждением центральной нервной системы, произошедшим в пренатальном, натальном или постнатальном периоде.

Среди заболеваний нервной системы, детский церебральный паралич является главной причиной детской инвалидности, распространенность которого составляет 2–2,5 случая на 1000 детей.

Для детей с особыми образовательными потребностями, таких как дети с церебральным параличом, необходимо особое образование и воспитание. Важнейшей целью дошкольного специального образования является интеграция ребенка с отклонениями в развитии в общую социальную среду, посредством развития всех сфер деятельности ребенка, принимая во внимание его возможности и нужды.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотек, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Цели:

1. организация процесса коррекции моторных нарушений у детей с детским церебральным параличом,
2. психологическая поддержка семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития,
3. налаживание родительно - детских взаимоотношений.

Задачи:

1. Диагностика состояния моторной сферы детей с детским церебральным параличом.
2. Коррекция и развитие моторной сферы:
 - коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата;
 - улучшение подвижности в суставах;
 - нормализация тонуса мышц;
 - формирование образа собственного тела;
 - развитие предметно-манипулятивной деятельности рук (пальцев рук);
 - формирование различных опорных реакций рук и ног.
3. Вовлечение родителей в процесс диагностики и коррекции моторных нарушений.
4. Знакомство родителей с приемами и методами коррекционной работы.
5. Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
6. Предоставление родителям информации по вопросам воспитания и обучения детей, страдающих детским церебральным параличом.

⁵ Составители А.И.Ахметзянова, Е.А.Кочнева



Этапы:

I. Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается со сбора анамнеза, специалист получает информацию о внутриутробном и раннем развитии ребенка, о его социальном окружении, медицинскую информацию. На этом же этапе проводится ознакомительная беседа с семьей, устанавливается эмоциональный контакт с самим ребенком. Специалист анализирует отношения сложившиеся между ребенком и родителями.

II. Диагностический этап

На следующем этапе проводится диагностика уровня сформированности моторных функций ребенка. Диагностика проводится в присутствии или при непосредственном участии родителей. Ребенок выполняет задания, приведенные в «Диагностике состояния общей и мелкой моторики у детей, страдающих детским церебральным параличом», которая составлена с опорой на схемы, предложенные Семеновой А.К., Трубниковой Н.М., Семенович А.В., Архиповой Е.Ф. и др.

III. Работа над развитием общих моторных и тонких ручных навыков

На третьем этапе с ребенком начинается коррекционная работа по индивидуальному плану. Родителей знакомят с предстоящим ходом коррекционного процесса и привлекают для активного участия в нем. Один из родителей ребенка постоянно присутствует на занятиях. Это позволит не только показать родителям как идет процесс, но и укрепить их отношения с ребенком, поможет им лучше понять его потребности и совместно достичь успехов.

Принципы коррекционной работы:

1. Ребенок, страдающий детским церебральным параличом, должен быть адаптирован к семье и окружающей среде, и ни при каких обстоятельствах не должен быть изолирован.
2. Необходимо учитывать конкретные и реальные цели. Должны приниматься во внимание усилия пациента и осуществляться его намерения, а его попытки к активным действиям поддерживаться.
3. Общение с ребенком с детским церебральным параличом предполагает щадящий образ действий, индивидуальный подход. Важным условием является готовность помочь в любой ситуации. Каждое действие ребенка предполагает изначально демонстрацию и объяснения, а затем самостоятельное выполнение.
4. Состязательный вид деятельности может положительно влиять на детей.
5. Намеки и знаки детей не должны быть незамеченными. Им должно уделяться достаточно внимания.
6. Каждое движение требует минимума способности к движениям. Как и лечебная физкультура, терапия игры требует следовать принципам специальных лечебных упражнений. Лечебные упражнения при ложных двигательных примерах могут привести лишь к неправильному развитию или фиксации прежних ошибок. Неверные формы движений откладываются в памяти и отрицательно влияют на дальнейшее развитие.

Общее время реализации программы: 1 год.

Количество занятий в неделю: 2 занятия.

Длительность занятия: 1 час.

Форма работы:

- индивидуальная. Основная коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий для прочного закрепления новых навыков. Занятия проводятся с непосредственным участием кого-либо из родителей.
- групповая (2 - 4 ребенка). Данный вид занятий проводится в конце каждого периода, чтобы стимулировать интерес ребенка, мотивировать его для дальнейшей работы и предоставить возможность взаимодействия со сверстниками. Групповые



занятия проводятся с обязательным участием родителей. Родители активно участвуют в ходе занятия, осуществляя парную работу.

Структура занятий в контексте игрового сеанса.

I. Вводная часть - включает в себя организационный момент и упражнение на расслабление и релаксацию.

II. Основная часть - включает в себя ряд специальных заданий и упражнений, направленных на коррекцию нарушенной моторной сферы ребенка.

III. Заключительная часть - осуществляется подведение итогов, закрепление материала, после чего выполняется упражнение на расслабление и прощание.

Все занятия проводятся в рамках лексических тем, которые рекомендованы «Программой воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста», составленной кандидатом педагогических наук Н.В. Симоновой.

Тематическое планирование

Периоды	Лексические темы	Формы работы
Сентябрь	"Осень"	Индивидуальная
Октябрь	"Овощи"	
Ноябрь	"Фрукты"	
	"Грибы"	
	"Одежда"	Групповая
Декабрь	"Зима"	Индивидуальная
Январь	"Дикие животные "	
Февраль	"Домашние животные "	
	"Профессии"	
	"Транспорт"	Групповая
Март	"Весна"	Индивидуальная
Апрель	"Дикие птицы"	
Май	"Насекомые"	
Июнь	"Цветы"	
	"Лето. Летние игры"	

Коррекционная программа составлена с учетом последовательности формирования движений. Она заключается в том, что формирование движений ребенка направлено от верхних отделов к нижним, от туловища по направлению к конечностям. Следование данной последовательности при осуществлении коррекционной работы обусловлено стремлением стимулировать и воспроизвести ход двигательного развития в том же порядке, в каком это развитие происходит в постнатальном онтогенезе. Важно также и то, что развитие движений должно начинаться именно с того уровня, на котором она остановилось вне зависимости от возраста ребенка.



Коррекционная работа по развитию мелкой моторики начинается с обучения детей несложным движениям и статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно усложняя их, а также включая упражнения на манипуляцию с крупными и мелкими предметами. Все упражнения выполняются в медленном темпе, прослеживается правильность позы кисти руки и точность переключений с одного движения на другое. При необходимости оказывается помощь ребенку в принятии нужной позы. Упражнения проводятся по показу и сопровождаются словесной инструкцией.

Критериями оценки проведенной коррекционной работы может служить система оценки, приведенная К.А.Семеновой. Оценка изменения состояния моторных возможностей ребенка оцениваются по четырех бальной системе и соотносятся с приведенными уровнями развития.

1 балл – без изменений.

2 балла – положительная динамика отдельных двигательных навыков и отдельных двигательных актов. Функциональные возможности остаются без изменений и существенного влияния на двигательный стереотип.

3 балла – положительная динамика двигательных возможностей в пределах первоначального уровня. Существенное улучшение функции ходьбы или снижение патологической симптоматики (нормализация мышечного тонуса, снижение интенсивности гиперкинезов, атаксии, улучшение осанки и т. д.).

4 балла – положительная динамика, позволяющая отнести больного к более высокому уровню по сравнению с первоначальным.

Выбор критериев эффективности коррекционной работы должен быть обязательно дифференцирован в соответствии с возможностями больного, степенью имеющихся у него нарушений, т. е. с уровнем двигательного развития.

Диагностика состояния общей и мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом

1. Общая произвольная моторика

1. Состояние мышц шеи.

1.1 И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед. Обследуемый одной рукой фиксирует руки ребенка, другой – таз. Ребенок должен поднять голову и удерживать ее в этом положении до 5 – 10 с. _____

1.2 И.п.: сидя. Наклоны головы вперед и назад, вправо и влево. _____

1.3 И.п.: сидя. Повороты головы вправо и влево. _____

Характер выполнения: отметить качество, правильность, последовательность, особенности выполнения движений.

2. Способность сидеть (отсутствие, с поддержкой, без поддержки, наличие дефектной позы) _____

3. Способность стоять (отсутствие, с поддержкой, у опоры, самостоятельно, наличие дефектной позы) _____

4. Способность ходить (отсутствие, с поддержкой, с приспособлениями, самостоятельно) _____

Отметить особенности походки.

5. Способность бегать (отсутствие, с приспособлениями, самостоятельно) _____

Отметить особенности движений во время бега.

6. Способность прыгать _____

7. Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела и в сторонах тела сидящего напротив

Инструкции:



7.1 «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи твое левое (правое) ухо. Покажи твою левую (правую) ногу».

7.2 «Покажи мою левую (правую) руку. Покажи мое левое (правое) ухо. Покажи мою левую (правую) ногу».

Характер выполнения: задание выполняется правильно; замедленный темп выполнения; ориентируется / затрудняется с ориентацией в сторонах собственного тела; ориентируется / затрудняется с ориентацией в сторонах тела сидящего напротив; задания не выполняются.

8. Исследование общей моторики рук, двигательной памяти, переключаемости движения и самоконтроля.

8.1 Ребенок, сидя на стуле, должен отвести руки в стороны, а затем хлопнуть в ладоши над головой _____

8.2 Лежа на спине или сидя, руки вдоль туловища. Движения каждой рукой выполняются отдельно с максимальной скоростью. Ребенок в течение 10 – 15 с. выполняет сгибание-разгибание в локтевом суставе, каждый раз касаясь пальцами плечевого сустава _____

8.3 Ребенку показывают четыре движения для рук и предлагают их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс _____

8.4 Повторение движений за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения _____

8.5 Повторение движений с отставанием на одно _____

Характер выполнения: отметить качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.

9. Исследование статической координации движений.

9.1 Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения: 5 секунд по 2 раза для каждой ноги.

9.2 Стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд. _____

Характер выполнения: свободно удерживает, позы или с напряжением, раскачивается, из стороны в сторону, балансирует туловищем, руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; иногда падает, открывает глаза, отказывается выполнять пробу.

10. Исследование динамической координации движений.

10.1. Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами (не выполняет, действия нескоординированы, темп замедлен, выполняет после 2-3 повторений, правильное выполнение)

10.2. Выполнить 3-5 приседаний не отрывая пятки от пола (выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками, отрывает пятки от пола)

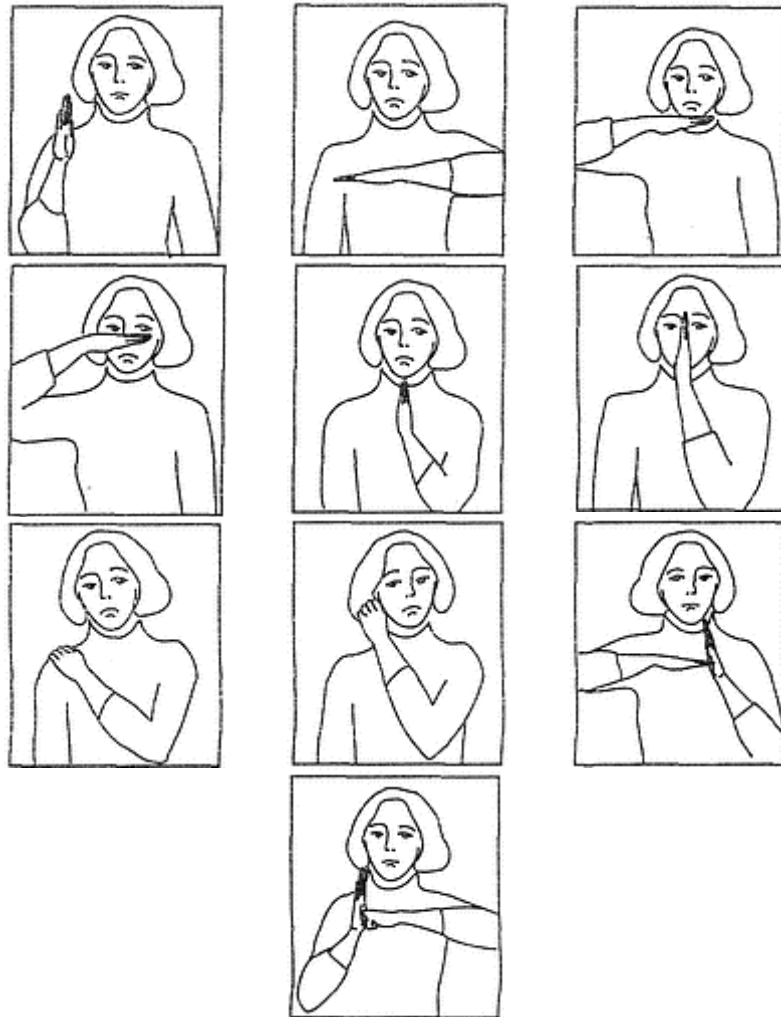
11. Исследование пространственной организации и праксиса.

11.1. Повторить за исследователем движения на ходьбу по кругу, в обратном направлении, через круг. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла. (правильное выполнение; темп замедлен, с ошибками; отказ от выполнения)

11.2. Проба Хэда. Исследователь и ребенок сидят напротив друг друга. Ребенку дается следующая инструкция: «То, что я буду делать правой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) правой рукой, то, что я буду делать левой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) левой рукой». Предлагается выполнение сначала



одноручных (постоянная смена руки), затем двуручных проб. После выполнения каждой пробы принимается свободная поза.



(правильное выполнение; темп замедлен, исправляет ошибка самостоятельно, не замечает ошибок, эхопраксии; отказ от выполнения)_____

II. Мелкая ручная моторика

1. Исследования развития кинестетической основы движений руки

Инструкция:

1.1 «Опусти кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево».

1.2. «Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх».

1.3. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее положить ладонь левой (правой) руки».

1.4. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально».

Характер выполнения: все задания выполняются правильно; замедленный темп выполнения; наблюдаются синкинезии; задания не выполняются.

2. Исследование оптико-кинестетической организации движений («пракис позы»)

2.1. Пракис по словесной инструкции.

Инструкция: «Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию). Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»). Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»).

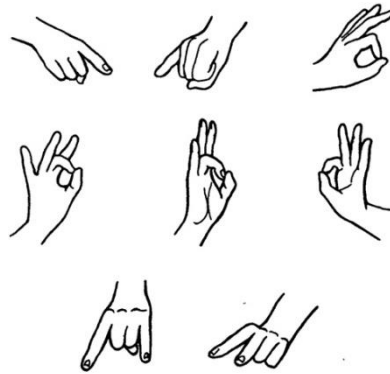


Характер выполнения: задания выполняются правильно; замедленный темп выполнения; наблюдаются синкинезии; задания выполняются только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии); задания не выполняются.

2.2. Праксис поз по зрительному образцу.

Инструкция: «Делай, как я».

Ребенку последовательно предлагается несколько поз пальцев, которые он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.



2.3. Праксис поз по кинестетическому образцу.

Инструкция: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы?» Затем рука ребенка «разглаживается» и его просят воспроизвести заданную позу.

Характер выполнения: задание выполняется правильно; использует помощь взрослого, самостоятельное выполнение; замедленный темп выполнения; задание выполняется в замедленном темпе с появлением синкинезий; задания выполняются только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии); задания не выполняются.

3. Исследование кинетической основы движений руки

3.1. Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе.

3.2. Выполнить аналогичное задание пальцами левой руки.

3.3. Выполнить аналогичное задание пальцами обеих рук в обычном и максимальном темпе.

3.4. Пальцами правой (левой) руки «поздороваться» по очереди с пальцами левой (правой) руки, похлопать подушечками пальцев, начиная с большого.

3.5. Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередно, начиная с большого пальца, движение - касание всех пальцев.

Характер выполнения: задание выполняется правильно; использует помощь взрослого, самостоятельное выполнение; замедленный темп выполнения; задания не выполняются.

3.6. Инструкция: «Делай, как я» («Кулак - ребро - ладонь»).

Выполняется последовательный ряд движений; меняются лишь позы, сама рука не меняет местоположения. Задание выполняется сначала правой рукой (для правшей), затем левой. Для левшей - наоборот.

Характер выполнения: задание выполняется правильно; использует помощь взрослого, самостоятельное выполнение; замедленный темп выполнения; наблюдаются синкинезии; задания выполняются в замедленном темпе с нарушением последовательности движений (перестановками, пропусками движений, напряженными пальцами); невозможность поочередного выполнения движений.



3.7. Инструкция: «Положи руки перед собой на стол. Делай, как я» (проба Озерецкого). Одновременное изменение положений обеих кистей рук: одна рука сжата в кулак, другая с распрямленными пальцами. Распрямляем одну кисть и сжимаем другую.

3.8. Инструкция: «Одновременно большим и указательным пальцами обеих рук бери со стола по одной спичке и клади их в коробок».

Характер выполнения: задание выполняется правильно; использует помощь взрослого, самостоятельное выполнение; замедленный темп выполнения; наблюдаются единичные, многократные ошибки, дизритмия, наличие лишних движений, замена одних движений другими; невозможность одновременного выполнения движений.

4. Исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы)

4.1. Исследование точности движений.

Рисунок, на котором нарисованы «Дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого - дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожек усложняется от первой к последней.

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки» (дорожки по Л.А. Венгер).

Инструкции:

«Проведи прямые линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки»

«Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки»

Характер выполнения: присутствуют или отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывается или не отрывается карандаш от бумаги; наблюдаются синкинезии; неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом; невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы «дорожки», многократное проведение по одному и тому же месту.

4.2. Исследование графических навыков.

Инструкция:

1) «Проведи прямую линию».

2) «Проведи прямую линию слева направо».

3) «Проведи прямую линию сверху вниз».

4) «Проведи линию короче данной; длиннее данной».

5) «Соедини точки».

6) Рисование волнистых и ломаных линий (по образцу).

7) Рисование геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).

8) Рисование неотрывно графических рядов (на удержание строчки) по линейке («заборчик», «цепочка»).

Характер выполнения: графические навыки сформированы соответственно возрасту; задание выполняется медленно, неуверенно; наблюдается отрыв карандаша от бумаги; нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии; задание не выполняется.

4.3 Исследование на переключаемость («заборчик»).

Экспериментатор рисует ребенку образец на нелинованной бумаге.

Инструкция: «Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги».

Характер выполнения: правильное выполнение задания, узор соответствует образцу по величине, стройности, ритму, элементам; задание выполняется медленно, неуверенно; наблюдается отрыв карандаша от бумаги; нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии; задание не выполняется.



5. Монометрический тест «Вырезание круга»

Материал: квадратный листок бумаги, на котором начерчено 7 кругов (диаметр рельефно очерченного круга равен 5 см; другие круги, очерченные менее рельефно, отличаются от него величиной радиуса на 1, 2, 3 мм), не тугие ножницы, секундомер.

Инструкция: «Вырежи круг по широкой линии».

Работа ведется ведущей рукой. Продолжительность - 1 минута. Разрешается вторая попытка (после первой неудачи).

Характер выполнения: правильное выполнение задания; неполное вырезание круга; отклонение от намеченных линий; выполнение или не выполнение задания в отведенное время; невыполнение задания из-за многочисленных ошибок.

III. Сформированность навыков самообслуживания:

- еда с помощью ложки _____
- питье из чашки _____
- умывание _____
- причесывание _____
- раздевание _____
- одевание _____
- разувание _____
- обувание _____
- застегивание липучек, молний, крючков, кнопок, пуговиц _____

Вывод: _____

В результате обследования делаются выводы о состоянии моторики, характеризуются нарушенные и сохраненные стороны моторики. В соответствии с полученными результатами выявляется уровень двигательного развития ребенка. Семенова К.А. рекомендует выделение следующих уровней двигательного развития:

Нулевой уровень. Пациент не в состоянии самостоятельно удерживать позу сидя, стоя, поворачиваться в положении лежа, ползать, плохо удерживает голову. Активные движения верхних конечностей сохранены в минимальном объеме. Сохраняется влияние тонических рефлексов (всех или большинства).

I уровень. Больной передвигается с посторонней помощью или с опорой на ходунки. Самообслуживание минимальное. Способен удерживать голову, сидеть с сохранением дефектной позы с дополнительной опорой. В положении стоя позу не удерживает. Сохраняется влияние всех или части тонических рефлексов.

II уровень. Больной передвигается с опорой на костыли или трости или без опоры на короткие расстояния. Характерно наличие гиперкинезов, атаксии. Имеется незначительное ограничение самообслуживания за счет патологических установок в суставах верхних конечностей. Способен сидеть с сохранением дефектной позы. Может стоять с дополнительной поддержкой. Частично сохранено влияние тонических рефлексов.

III уровень. Характеризуется дефектной ходьбой на короткие расстояния без дополнительной опоры или на значительные расстояния. Локомоторная функция рук без значительных нарушений. Самообслуживание не нарушено, однако затруднена мелкая моторика кисти. Сохраняются патологические синергии.



Содержание программы Занятие №1 «Осень»

Цели:

1. Закреплять вертикальное положение головы
 2. Развивать способности тактильного взаимодействия родителя и ребенка
 3. Обучать приемам расслабления
 4. Формировать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность
 5. Формирование схемы собственного тела
 6. Развивать подвижность и тактильную чувствительность рук
- Оборудование:* мяч, сюжетные картинки, фитболы, маты, мягкие модули, игрушка «Пират».
- Музыкальное сопровождение: звуки дождя.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Игра «Будем знакомы»

Все садятся. Ребенок сидит на коленях у родителя.

Дефектолог держит в руках мяч, представляется, а затем передает мяч ребенку и родителю.

Основная часть

1. Беседа об осени

Рассматривание сюжетных картинок. Выявление признаков осени в природе с опорой на картинки.

Картинки: осенний парк, в котором гуляют люди; осенний лес; осень на полях; город осенью.

2. Упражнение «Дождик»

- Осенью всегда идет дождь, громко стучит по крышам, на дорогах появляются лужи. Давай представим, что идет дождик и попробуем его почувствовать.

Исходное положение: ребенок лежит на коврике, родитель сидит рядом.

Дефектолог включает музыкально сопровождение - шум дождя. Родитель производит легкие потряхивающие и похлопывающие движения, начиная с рук, затем переходит к туловищу и ногам. Затем отдых в позе эмбриона и поглаживающие движения по всему телу.

«Вышел дождик на прогулку»

Дефектолог читает стихотворение, родитель выполняет пассивные упражнения с руками ребенка.

Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку. Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал. Дождик кончился. Устал.	Сжимать пальцы в кулак и разжимать Разминать каждый пальчик Хлопать по ладошкам Хлопнуть в ладоши Погладить ладони с внутренней стороны Погладить ладони с тыльной стороны Встряхнуть ладони Опустить руки вниз
--	--

3. Игра «Осенние листья»

Беседа о деревьях и листьях.

- Какие ты знаешь деревья? Давай посмотрим на эти картинки и назовем деревья, изображенные на них.

- А теперь давай посмотрим, какие на этих деревьях растут листья и скажем как они называются?



- Сейчас мы поиграем в игру. Нужно будет послушать и угадать, где упал осенний лист.

Исходное положение: ребенок лежит на спине, на невысоком прямоугольном модуле или модуле в виде горки. Родитель шуршащим предметом стимулирует повороты глазами и головой влево и вправо. Затем переходят к круговым движениям, вверх и вниз (голова ребенка свешивается с модуля).

Исходное положение: лежа на животе. (Тоже задание)

Исходное положение: ребенок лежит на боку. Родитель тянет ребенка за руку и слегка приподнимает. Также на другом боку.

- Но вот листочки упали в воду и качаются они воде. Покажите, как качаются листочки.

Исходное положение: сидя на игрушке «Пират». Родитель держит ребенка за руки и покачивает, стимулируя вертикальное удержание головы.

4. Упражнение «Деревья»

- Послушай внимательно стихотворение («Строение дерева» С.А. Васильева):

«Дерево могуче, дерево сильно,
Ведь в земле корнями оно закреплено.
Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:
Ствол - дереву опора, убегает ввысь.
Ты потрогай твердую древесную кору
Надежно защищает она дерево в бору.
Создают прохладу под деревом листочки,
Они весною ранней выросли из почки.
К листочкам на ветках тихонько прикоснись,
Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»

- Если внимательно слушал стихотворение, то конечно же сможешь сказать какие у дерева есть части. (Корень, ствол, покрытый корой, ветки, листья или иглы)

- А какие у нас есть части тела?

Исходное положение: сидя на фитболах.

Родитель помогает ребенку удерживать равновесие. Дотрагивается до различных частей тела ребенка и называет их, предлагая ему повторять.

5. Упражнение «Тянутся веточки»

- А осенью деревья остаются совсем без одежды и видны только ветки. Давай покажем, как тянутся веточки на деревьях.

Исходное положение: лежа на спине, ребенку протягивается игрушка для захвата пальцами рук, после чего выполняется легкая тяга ребенка за удерживаемый предмет до положения выпрямления рук и их натяжения — стимулируется подъем головы.

Исходное положение: лежа на спине, держать ребенка за кисти выпрямленных и поднятых вперед рук: поочередное поднимание ребенка за каждую руку с поворотом на бок — вызывается поворот головы.

Исходное положение: лежа на боку: потянуть ребенка за руку, слегка приподнять для формирования устойчивого вертикального положения головы.

Заключительная часть

- Как много мы сегодня узнали об осени. Давай еще раз вспомним, какие признаки осени мы видим в природе?

Упражнение «Дождик»

Домашнее задание

Выучить упражнения «Дождик», «Вышел дождик на прогулку», «Тянутся веточки».



Занятие № 2 «Овощи»

Цели:

1. Формировать контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук
2. Развивать способности тактильного взаимодействия родителя и ребенка
3. Формировать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность
4. Развивать подвижность и тактильную чувствительность рук

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, маты, мякиши, сухой бассейн, мяч, мягкие модули, детский островок.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Дождик»

Исходное положение: ребенок лежит на мате, родитель сидит рядом.

Дефектолог включает музыкально сопровождение - шум дождя. Родитель производит легкие, потряхивающие и похлопывающие движения, начиная с рук, затем переходит к туловищу и ногам. Затем отдых в позе эмбриона и поглаживающие движения по всему телу.

Основная часть

1. Беседа об овощах

«Корзина с овощами»

С большою корзиной иду в огород. На грядках растет разноцветный народ. Тут красный, пузатый сеньор - помидор. А там кабачок, оседлавший забор. Румяный редис принакрылся листком, Зеленый лучок дружно всходит рядком. Как солнышко, желтая репка горит	И с черною редькой, смеясь, говорит. Лиловый атласный висит баклажан. Он здесь словно гость из диковинных стран. Вот рыжей лисицей крадется морковка, А тут чеснока две седые головки И сочный, кудрявый, хрустящий салат. Все дружно в корзине горою лежат.
---	--

- Скажи о чем говорится в стихотворении? О каких именно овощах говорится в стихотворении? Какие еще овощи ты можешь назвать?

Дефектолог показывает ребенку предметные картинки с изображением овощей и предлагает их описать.

- Давай еще раз послушаем стихотворение и скажем, где растут различные овощи.

2. Игра «Помидорчик»

- Послушай стихотворение. О каком оно овоще?

Всем известен тот сеньор,
Он растет в теплице.
Краснощекий помидор -
Важный круглолицый.

Для расслабления кистей рук и рефлекторного разжимания кулака ребенка необходимо поводить шершавой стороной мякиша по наружной поверхности кулака от кончиков пальцев к лучезапястному суставу. Повторять 4-6 раз поочередно с каждой рукой. Затем также проводить по каждому пальчику ребенка, активизируя чувствительность пальцев.

- Давай представим, что это помидор и покатаем его в руках.

Исходное положение: сидя. Дефектолог вкладывает в руки ребенка мякиш и предлагает покатавать его в руках. Затем меняет мякиш на мяч.

3. Упражнение «Собери овощи»

- Созрели овощи в огороде и теперь нужно их собрать.

Дефектолог раскладывает на полу мякиши.



Исходное положение: лежа на животе. Руки ребенка лежат под грудью, согнуты в локтевых суставах. Ребенок тянется к игрушке, стимулируется вынос вперед поочередно левой и правой руки с сохранением опоры на противоположной руке.

Исходное положение: то же, но опора выполняется на более пораженной руке, которая предварительно выводится несколько в сторону — вперед: противоположной рукой ребенок манипулирует с игрушкой.

4. Отдых в сухом бассейне.

- Вот и собрали мы все овощи. Теперь можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

5. Упражнение «Разноцветные прищепки»

Дефектолог закрепляет на больших пальцах руки ребенка по одной разноцветной прищепке. В этих условиях выполняется последующая пальчиковая гимнастика.

6. Игра «Веселые овощи»

Дефектолог произносит названия овощей и различных предметов. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши, когда слышит название овоща и топает, если называет какой-либо предмет.

«Овощи»

Как-то вечером на грядке Репка, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.	Движение рука вперед и назад На каждое слово хлопок в ладоши Сжать руки в кулаки Показать руками круг Раскрыть ладошки Родитель разминает каждый пальчик Опустить руки вниз Развести руки в стороны
---	--

6. Упражнение «Кустики и ветер»

- Стоят кусты помидора на солнышке греются. Вдруг налетел ветер и решил с ними поиграть, то с одной стороны на них подует, а все равно кустики стоят крепко.

- Давай выполним упражнение и покажем, что и мы так можем.

Исходное положение: лежа на животе. Родитель приподнимает ребенка под грудь и голени, а затем опускает его на мягкий модуль, руки ребенка находятся ладонями на опоре — в мышцах возникает разгибательное напряжение.

Исходное положение: то же, но с покачиванием ребенка в этом положении вперед-назад, влево-вправо, по кругу — при этом формируется дифференцированное ощущение опоры, вызывается напряжение различных разгибательных групп верхних конечностей.

Исходное положение: лежа на животе с опорой на предплечья. Подталкиванием слева и справа выводить ребенка из равновесия.

Исходное положение: лежа на животе на руках методиста: переступание руками вперед с опорой на ладони.

7. Упражнение «На грядке»

- Ветерок улетел дальше, а овощи в огороде отдыхают, на солнышке нежатся. Давай мы отдохнем.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель производит легкие потряхивающие и похлопывающие движения, начиная с рук, переходит к туловищу и ногам. Затем переворачивает ребенка на живот.

Заключительная часть

- Хорошо мы сегодня поработали и о многом узнали. Давай еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили. Назови, пожалуйста, как можно больше овощей.

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Собери овощи», «На грядке», «Разноцветные прищепки».



Условия проведения упражнения «Разноцветные прищепки».

Механическое сдавливание подушечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток коры головного мозга и может быть использовано в сочетании с пальчиковой пассивно-активной гимнастикой.

Схема проведения работы (продолжительностью процедуры от 3-5 минут до 7-10 минут):

1-3 дни - большой палец;

4-6 дни - большой и указательный пальцы;

7-9 дни - большой, указательный, средний пальцы.

Затем нагрузки снижаются до минимальных по той же схеме.

Такое постепенное увеличение и уменьшение нагрузки помогает адаптироваться детям со слабостью контролирующей функции коры и низким порогом включения охранительного торможения.

Занятие № 3 «Фрукты»

Цели:

1. Развивать контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук

2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей

3. Формировать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность

4. Развивать манипулятивную способность и тактильную чувствительность рук

5. Развивать мелкую моторику рук

Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, маты, детский островок, мягкие модули, сухой бассейн, мякиши, дидактическая черепаха «Поляна».

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «На грядке»

Исходное положение: лежа на спине. Родитель производит легкие потряхивающие и похлопывающие движения, начиная с рук, переходит к туловищу и ногам. Затем переворачивает ребенка на живот. Затем отдых в позе эмбриона и поглаживающие движения по всему телу.

Основная часть

1. Беседа о фруктах

- Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано?

- Правильно. Это фрукты. Послушай загадки и постарайся их отгадать.

Родилась она зеленой На цветущей белой кроне. А потом росла, краснела. Как созрела — посинела. (Слива)	Кисти ягод над дорожкой Прячут листики-ладошки. На лозе повисли кисти, И от нас укрылись в листьях.(Виноград)
С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (Апельсин)	Ты на лампочку похожа И на Ваньку-встаньку тоже. У тебя румяный бок, А откусишь — брызнет сок. (Груша)

- Молодец! Все правильно отгадал. А какие еще фрукты ты знаешь?

2. Игра «Слива»

«Упражнение на расслабление». Для расслабления кистей рук и рефлексорного разжимания кулака ребенка необходимо поводить шершавой стороной мякиша по наружной поверхности кулака от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.



Повторять 4-6 раз поочередно с каждой рукой. Затем также проводить по каждому пальчику ребенка, активизируя чувствительность пальцев.

Упражнение «Разноцветные прищепки»

- Представь, что это слива. Возьми в руки и повторяй за мной.

Сливу я держу в руке, Зажимаю в кулаке, Отпускаю, разжимаю И ладошками катаю.	Кладут мячик на правую ладошку Крепко сжимают его Раскрывают ладонь Катают мячик между ладонями
--	--

3. Упражнение «Ветер яблоню качает»

Зреют в саду яблочки. Солнышко яблоки греет, а ветерок с ветками играет. Качает ветер яблоню. Давай покажем как ветер раскачивает яблоню.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель захватывает руки ребенка за запястья, приподнимает его невысоко над опорой и выполняет покачивающие движения во всех направлениях с постепенным увеличением амплитуды.

Исходное положение: то же. Родитель приподнимает ребенка за запястья с отрывом ног от опоры и выполняет маятникообразные, раскачивающие и скручивающие движения в разные стороны.

4. Упражнение «Спелые яблоки»

- Покачал ветер нашу яблоню и стали с нее падать яблоки. Давай покажем как они падают.

Исходное положение: лежа на животе с опорой на согнутые предплечья. Родитель приподнимает ребенка за плечи и «бросает», вызывая опорный охранительный рефлекс.

Исходное положение: лежа грудью и ногами на руках родителя, опора руками (ладонями) на большой надувной мяч. Родитель выполняет покачивающе-амортизационные движения вверх-вниз.

Исходное положение: то же. Родитель быстро приближает ребенка к надувному мячу (валику), вызывая у него защитное выпрямление рук.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель накатывает или набрасывает на грудь ребенка большой легкой надувной мяч, формируя отталкивающе-выпрямительные движения руками.

Исходное положение: лежа на спине. Меняя ритм движений и усилие надавливания, родитель опускает на грудь ребенка конец мягкого валика, вызывая отталкивающе-выпрямительные движения руками.

5. Упражнение «Упали яблоки»

- Вот и упали наши яблоки, лежат они на земле и отдыхают.

Исходное положение: лежа грудью на валике в положении на четвереньках с опорой на голени и ладони. Легкие покачивания ребенка в данном положении.

Исходное положение: лежа грудью и животом на двух близко лежащих надувных валиках с опорой на ладони. Покачивания в данном положении с постепенным нарастанием амплитуды.

6. Упражнение «Дотянись до фрукта»

- Фрукты наши лежат в беспорядке, нужно их собрать.

Дефектолог раскладывает мякиши или муляжи фруктов в беспорядке и просит ребенка их собрать в одну кучку.

Исходное положение: лежа на животе, опора на согнутые предплечья. Ребенок пытается дотянуться до игрушки, поставленной перед ним на возвышении (10—15 см).

7. Упражнение «Фрукты в корзине»

- А теперь давай сложим все фрукты в корзину.



Исходное положение: лежа на животе, опора на согнутые предплечья. Ребенку предлагается складывать предметы на стоящее перед ним возвышение или, наоборот, снимать с него игрушки.

Исходное положение: лежа на животе, опора на согнутые предплечья. Для стимулирования движений определенной рукой предметы смещаются в соответствующую сторону.

8. Отдых в сухом бассейне.

- Вот и собрали мы все фрукты. Теперь можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Упражнение «Посчитай яблоки»

- Давай посчитаем, сколько фруктов у нас есть.

Одно яблоко

Два яблока и т.д.

Заключительная часть

- Хорошо мы сегодня поработали и о многом узнали. Давай еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили. Назови, пожалуйста, как можно больше фруктов.

Упражнение «Отдых в саду»

Исходное положение: поза эмбриона. Рука ребенка захватывается в средней трети предплечья и потряхивается. После значительного расслабления кисти расслабляют мышцы предплечья. Для этого захватывают нижнюю треть плеча и проводят покачивающие движения. Затем поглаживается вся рука. Потряхивание чередуется с поглаживанием. Прием проводится в течение 0,5-1 минуты. (по Фелпсу)

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Отдых в саду», «Дотянись до фрукта», «Фрукты в корзине», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 4 «Грибы»

Цели:

1. Развивать контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук

2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей

4. Развивать манипулятивную способность и тактильную чувствительность рук

5. Развивать мелкую моторику рук

6. Развивать эмоционально - нравственный отклик в процессе выполнения упражнения

7. Формировать представление о схеме собственного тела

Оборудование: предметные картинки с изображением грибов, детский островок, маты, валик, дидактическая черепаха «Поляна», сухой бассейн, мяч, мякиши, фитбол.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Отдых в саду»

Исходное положение: поза эмбриона. Рука ребенка захватывается в средней трети предплечья и потряхивается. После значительного расслабления кисти расслабляют мышцы предплечья. Для этого захватывают нижнюю треть плеча и проводят покачивающие движения. Затем поглаживается вся рука. Потряхивание чередуется с поглаживанием. Прием проводится в течение 0,5-1 минуты. (по Фелпсу)

Основная часть

1. Беседа о грибах



«За грибами»

Все зверюшки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала,	Лисички собирала. Скакали зайчатки, Искали опятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил.
---	--

- Скажи о чем говорить в стихотворении? О каких именно грибах говорить в стихотворении? Какие еще грибы ты можешь назвать?

Дефектолог показывает ребенку предметные картинки с изображением грибов и предлагает их описать.

2. Упражнение «Идет мишка»

- Пошел мишка косолапый за грибами. Давай покажем как мишка ходил за грибами.

Исходное положение: лежа животом на валике с опорой на кисти и голени. Поочередным приподниманием одного из краев валика стимулируются соответствующие опорные реакции на противоположной руке.

Исходное положение: лежа животом на валике, опора на ладони. Родитель захватывает ребенка за голени в районе лодыжек и как бы прокатывает его вперед-назад, стимулируя переступание руками.

Исходное положение: лежа животом на большом мяче, опора на ладони выпрямленных рук. Покачивания ребенка в данной позиции сначала в переднезаднем, а затем и остальных направлениях.

3. Упражнение «Грибы»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Топ-топ — пять шагов, В туесочке пять грибов. Мухомор красный — гриб опасный. А второй — лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб — волнушка, Розовое ушко. А четвертый гриб — сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб — белый, Ешь его смело!	Сжимают руки в кулачки и разжимают Переплели пальцы — сделали туесочек, большие пальцы — ручка. Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев.
---	---

4. Упражнение «По грибы»

- Сейчас мы перенесемся с тобой в лес и будем собирать грибы.

Исходное положение: лежа на животе, опора на согнутые предплечья. Ребенок пытается дотянуться до игрушки, поставленной перед ним на возвышении (10—15 см).

Исходное положение: то же. Перед ребенком кладутся игрушки, манипулируя с которыми, он переносит тяжесть тела с одной руки на другую.

Исходное положение: то же. Игрушки ставятся перед ребенком на возвышении.

Исходное положение: то же, но ребенку предлагается складывать игрушки на стоящее перед ним возвышение или, наоборот, снимать с него игрушки.

Исходное положение: то же. Для стимулирования движений определенной рукой стул с игрушками смещается в соответствующую сторону.

5. Отдых в сухом бассейне.

- Вот и собрали мы все грибы. Теперь можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.



6. Упражнение «Кружит лист»

- Кружат листочки в осеннем воздухе и ложатся на шляпки притаившихся в траве грибов. Давай мы покачаемся словно листочки.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель захватывает руки ребенка за запястья, приподнимает его невысоко над опорой и выполняет покачивающие движения во всех направлениях с постепенным увеличением

амплитуды.

Исходное положение: то же. Родитель приподнимает ребенка за запястья с отрывом ног от опоры и выполняет маятникообразные, раскачивающие и скручивающие движения в разные стороны.

Исходное положение: то же. Родитель захватывает ребенка за одноименные руку и ногу (соответственно за запястье и щиколотку) и, приподнимая над опорой, выполняет потряхивание и раскачивание; в дальнейшем производятся круговые движения по часовой стрелке и против.

7. Упражнение «Посчитай грибы»

- Давай посчитаем, сколько грибов у нас есть.

Один гриб

Два гриба и т.д.

8. Игра «Скажи ласково»

- Давай сыграем с тобой в игру. Я буду называть предмет и передавать тебе мяч, а ты будешь его ловить и называть ласково.

Исходное положение: лежа на животе. Отталкивание легкого надувного мяча выпрямляющим движением обеих рук.

9. Упражнение «Грибок»

- Давай посмотрим из чего состоит гриб. У него есть шляпка, ножка, грибница.

Дефектолог показывает картинку с изображением строения гриба.

- А теперь поиграем и вспомним какие у нас есть части тела.

Исходное положение: сидя на фитболах. Родитель помогает ребенку удерживать равновесие. Дотрагивается до различных частей тела ребенка и называет их, предлагая ему повторять.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Дождик»

Исходное положение: ребенок лежит на мате, родитель сидит рядом.

Дефектолог включает музыкально сопровождение - шум дождя. Родитель производит легкие потряхивающие и похлопывающие движения, начиная с рук, затем переходит к туловищу и ногам.

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Отдых в саду», «По грибы», «Разноцветные прищепки».

Занятие (групповое) № 5 «Одежда»

Цели:

1. Закреплять контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей
3. Развивать мелкую моторику рук
4. Формировать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность



Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, сюжетные картинки, детский островок, сухой бассейн, мяч, фитболы, маты, кубик дидактический «Одежда», валики.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Игра «Будем знакомы»

Все садятся в круг. Дети сидят на коленях у родителей.

Дефектолог держит в руках мяч, представляется, а затем передает мяч следующей паре.

Основная часть

1. Беседа об одежде

Вы внимательны, как прежде,
И загадки про одежду
Сразу отгадаете, потому что знаете:
В чем гулять, а в чем играть,
В чем укладываться спать,
Что зимой надеть, что летом -
В этом нет для вас секрета,
Только время не теряйте -
Поскорее отгадайте!

В ней в футбол Кирилл играет. Как ее назвать он знает. Не болтай и ты без толку. Как назвать ее?.. (футболка)	Две сестренки, две плетенки Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (варежки)
Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык. Он помогает нам всегда, Когда приходят холода. (шарф)	От холода и снега Согреет, где б ты ни был! Пусть в ней похож ты на мишутку, Зимой наденешь что ты? (шубку)
Ты ее наденешь в дождь, В дождь гулять ты в ней пойдешь. С капюшоном дождь не страшен Ни Андрюше, ни Наташе. (куртка)	

- Молодцы ребята все загадки отгадали. А теперь давайте посмотрим на картинки и скажем, что одето на ребятах?

Дефектолог показывает сюжетные картинки с изображением людей в парке в разные времена года.

- Видите, как по-разному одеваются люди в разные времена года. Есть летняя одежда, зимняя одежда и демисезонная. Демисезонная - это такая одежда, которая одевается весной и осенью.

2. Упражнение «Отдых в саду»

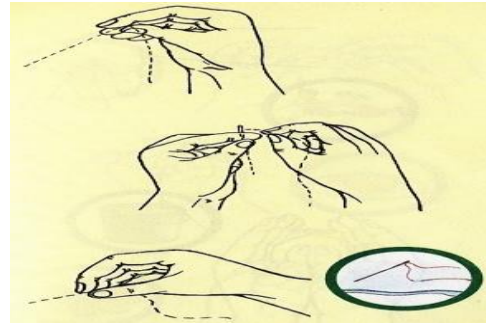
Исходное положение: поза эмбриона. Рука ребенка захватывается в средней трети предплечья и потряхивается. После значительного расслабления кисти расслабляют мышцы предплечья. Для этого захватывают нижнюю треть плеча и проводят покачивающие движения. Затем поглаживается вся рука. Потряхивание чередуется с поглаживанием. Прием проводится в течение 0,5-1 минуты. (по Фелпсу)

3. Игра «Подарок мишке»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».



Нитку тянем, отрываем (изобразить)
 И в иголку продеваем. (изобразить)
 Будем шить рубашку мишке
 (изобразить стежки)
 И сошьем ему штанишки. (провести
 ладонями по ногам)



4. Упражнение «Игры на площадке»

- Сшили мишке мы наряд, а теперь пойдем играть. Будем мы соревновать. Выиграет тот, кто быстрее справится с заданием.

Родители и дети садятся по парам, друг напротив друга. Каждый ребенок находится в положении лежа на спине. Выполняются следующие задания:

- отталкивание мяча выпрямляющим движением обеих рук (10 раз),
- отталкивающее движение мяча достигается одной рукой (по 5 раз каждой рукой).

5. Упражнение «Собираем вещи»

- Поиграли мы с вами весело, а теперь домой вернемся и соберем всю одежду.

Исходное положение: лежа на животе с опорой на согнутые предплечья на наклонной поверхности (10—45°). Детям предлагается складывать вещи на стоящее перед ними возвышение. Затем постепенно возвышение сдвигают в ту или другую сторону.

6. Упражнение «Перчатки»

<p>Я перчатку надеваю, И в неё не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: "Раз, два, три, четыре, пять!"</p>	<p>Сжимать и разжимать пальцы Хлопают в ладоши Загибают пальцы на счёт</p>
--	--

7. Игра «Одежда»

Детей делят на две команды и по хлопку дети начинают застегивать одежду (юбка, куртка, жилетка). Родители помогают детям.

8. Отдых в сухом бассейне.

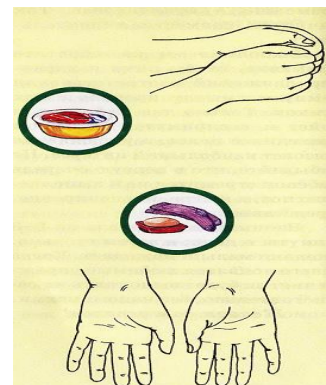
- Вот какие вы молодцы, с такими трудными заданиями справились. Теперь можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает детям отдохнуть в сухом бассейне или детском островке.

9. Упражнение «Стирка»

Мылом мылю я носки, (водим кулачком по ладошке)
 Крепко трутся кулачки, (трём кулачками друг о друга)
 Сполосну носочки ловко (двигаем кистями рук
 вправо-влево)

И повешу на веревку. (поднимаем руки вверх, кисти
 сгибаем)



10. Упражнение «Скрутики»

- А теперь мы сделаем зарядку.



Исходное положение: лежа спиной на валике, руки выпрямлены назад — вверх. Родитель захватывает ребенка руками за обе щиколотки и выполняет покачивание-потряхивание.

Исходное положение: лежа спиной на большом надувном мяче, руки раскинуты вверх — в стороны. Удерживая ребенка за щиколотки, родитель выполняет раскачивающе-потряхивающие движения.

Исходное положение: лежа спиной на валике, руки выпрямлены вверх — назад. Родитель захватывает ребенка за оба запястья и выполняет «скручивание» (например, по часовой стрелке) вплоть до совершения переворота со спины на живот и наоборот.

11. Игра «Передай мяч»

Исходное положение: дети сидят на коленях у родителей.

Дефектолог просит передавать мяч по кругу сначала вправо, а затем влево и называть ласково имя соседа.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было особенно интересно. Затем оценивает работу каждой пары: родитель - ребенок.

Релаксация. Дети сидят вместе с родителями на фитболах и совершают легкие покачивающие движения в такт музыке.

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Отдых в саду», «Скрутики», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 6 «Зима»

Цели:

1. Закреплять контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей
3. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа
4. Развивать манипулятивную способность и тактильную чувствительность рук
5. Развивать мелкую моторику рук
6. Развивать эмоционально - нравственный отклик в процессе выполнения упражнения

Оборудование: сюжетные картинки, маты, мягкий модуль «горка», мякиши, сухой бассейн, фитбол.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Исходное положение: поза эмбриона. Рука ребенка захватывается в средней трети предплечья и потряхивается. После значительного расслабления кисти расслабляют мышцы предплечья. Для этого захватывают нижнюю треть плеча и проводят покачивающие движения. Затем поглаживается вся рука. Потряхивание чередуется с поглаживанием. После этого переходят к нижним конечностям. Прием проводится в течение 0,5-1 минуты. (по Фелпсу)

Основная часть

1. Беседа о зиме

Рассматривание сюжетных картинок. Выявление признаков зимы в природе с опорой на картинки.

Картинки: зимний парк, в котором гуляют люди; зимний лес; город зимой.

2. Упражнение «Ледяные дорожки»



- Зимой не только холодно, но и скользко. Ходят люди, а на дорогах лед. Мы сейчас представим, что и у нас скользкие дорожки, но падать станем так, что ни за что не ушибемся.

Исходное положение: лежа на животе с опорой на согнутые предплечья. Родитель приподнимает ребенка за плечи и «бросает», вызывая опорный охранительный рефлекс.

Исходное положение: лежа грудью и ногами на руках методиста, опора руками на фитбол. Родитель выполняет покачивающе-амортизационные движения вверх-вниз.

Исходное положение: лежа грудью и ногами на руках методиста: методист быстро приближает ребенка к фитболу (валику), вызывая у него защитное выпрямление рук.

3. Упражнение «Катаем снежный ком»

- Когда на улице много снега, дети катают большие снежные шары. Давай и мы с тобой покатаем.

Исходное положение: лежа на животе. Отталкивание легкого надувного мяча выпрямляющим движением обеих рук.

Исходное положение: то же. С использованием более тяжелого мяча.

Исходное положение: то же. Отталкивающее движение мяча достигается одной рукой.

4. Упражнение «Снежинки»

- Летают в воздухе снежинки. Они весело кружатся и тихо ложатся на землю. Давай сделаем с тобой упражнения и покажем, как кружатся снежинки.

Исходное положение: родитель удерживает ребенка за запястья. Вращает его по типу карусели сначала в одну, затем в другую сторону.

Исходное положение: то же, но во время вращения ребенка методист выполняет плавные сгибания-разгибания своих рук (как бы «выбрасывая» ребенка).

- А теперь покажем, как снежинки ложатся на землю.

Исходное положение: стоя на коленях, родитель захватывает ребенка сзади за запястья обеих рук, ступни ребенка с боков прижимаются ступнями родителя. Производятся разведения рук в стороны — вверх с последующим наклоном ребенка вперед — вниз.

Исходное положение: то же. Упражнение выполняется из положения стоя.

5. Отдых в сухом бассейне.

- Легли наши снежинки на землю, укрыли деревья. Давай мы немного отдохнем.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

6. Игра «Снежок»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Дефектолог дает ребенку мякиш и предлагает его покатавать в обеих руках, затем в правой руке и крепко сжать, в левой руке, сжать.

Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем.	Сжимать руки в кулак и разжимать Показать круг, сжать руки в кулак Помахать руками Руки вверх Руки вперед Руки вниз Развести в стороны
--	--

7. Игра «Снежный ком»

Взяли дети белый ком,
Лепить мы будем снежный дом. снежков
Мы польём его водой,

Имитировать движения, изображающие лепку
«Плескать» ладонями воду



Домик будет ледяной.

Ком за комом мы кладём,

Вот и вылепили дом.

Ставить кулачок на кулачок, затем нарисовать
в воздухе ладонями домик

8. Упражнение «Повороты»

- Весело играть зимой в снегу. Давай представим, что мы катаемся в снегу.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища в сторону предполагаемого поворота.

Исходное положение: то же. Родитель оказывает ребенку помощь в выполнении поворота за счет тяги противоположной руки вбок по касательной.

Исходное положение: то же. Родитель захватывает ребенка за согнутые в коленных суставах ноги и выполняет поворот.

Исходное положение: то же. Родитель выпрямляет одну ногу ребенку, а другую сгибает в коленном суставе и перемещает тяговым движением в сторону поворота.

9. Упражнение «Катимся с горки»

- Конечно же, зимой катаются с горки. Сейчас и мы покатаемся.

Исходное положение: лежа на спине, на наклонном мягком модуле «горка» в верхней его точке. Выполняется пассивно-активный поворот. При необходимости родитель страхует ребенка, держа за лодыжки.

Исходное положение: лежа на спине, на мате. Родитель приподнимает мат за один край, создавая дополнительный вращающий момент, помогающий ребенку выполнить поворот.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит вспомнить признаки зимы. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Здоровье», «Снежинки», «Повороты», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 7 «Дикие животные»

Цели:

1. Продолжать закреплять контроль над положением головы и развитием реакции опоры и равновесия рук

2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей

3. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа

4. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей

5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность

6. Продолжать формировать представление о схеме собственного тела

7. Развивать эмоционально - нравственный отклик в процессе выполнения упражнения

Оборудование: предметные картинки, маты, мягкий модуль «горка», мякиши, сухой бассейн, детский островок, дидактическая черепаха «Природа».

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Исходное положение: поза эмбриона. Рука ребенка захватывается в средней трети предплечья и потряхивается. После значительного расслабления кисти расслабляют



мышцы предплечья. Для этого захватывают нижнюю треть плеча и проводят покачивающие движения. Затем поглаживается вся рука. Потряхивание чередуется с поглаживанием. После этого переходят к нижним конечностям. Прием проводится в течение 0,5-1 минуты. (по Фелпсу)

Основная часть

1. Беседа о диких животных

- Послушай внимательно загадки и скажи о чем в них говорится.

Быстрый серенький зверёк По лужайке прыг да скок. Кто это? Угадай-ка... Длинноухий...(Зайка)	Без тропинок, без дорог Серый катится клубок. Он в иголках острых сплошь, Потому что это...(Еж)
Он всю зиму спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь. Кто это?.. (Медведь)	На ветке не птичка Зверёк – невеличка Мех тёплый, как грелка. Кто же это?.. (Белка)
Серый, злой, зубами щёлк – По лесу гуляет... (Волк)	

- О ком все эти загадки?

- Правильно это дикие животные. А как ты думаешь, почему их так называют? Где они живут? Каких еще диких животных ты знаешь?

2. Упражнение «Зайка»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал — Зайка — прыг — и ускакал.	Сложить руки на груди (лапки зайца) Руки на голове (уши зайца) Гладить поочередно одной рукой другую Скрестить руки перед грудью, потирать бока «Скакать» всеми пальцами обеих рук по столу Ладони перед лицом «Скакать» пальцами по столу
--	--

3. Упражнение «Зайки отдыхают»

- Погрели зайки, наскокались по лесу, прибежали они к себе домой, и решили немного отдохнуть. Покажем, как зайки отдыхали.

Исходное положение: лежа спиной на двух рядом расположенных валиках, руки выпрямлены и разведены вверх — назад. Родитель удерживает ребенка за запястья со стороны головы и выполняет прокатывающе-покачивающие движения ребенком.

Исходное положение: лежа на спине, руки полусогнуты Родитель берет поочередно ребенка за запястье каждой руки, приподнимает вверх, отрывая верхнюю часть туловища от опоры и разворачивая тем самым ребенка в сторону; в данном положении выполняется покачивание-потряхивание.

Исходное положение: лежа спиной на валике, руки выпрямлены назад — вверх. Родитель захватывает ребенка руками за обе щиколотки и выполняет покачивание-потряхивание.

4. Игра «Белка»



Белка, сидя на тележке, (белка)
Раздает друзьям орешки: (руки в кулачки, изобразить орешки)
Зайнке усатому, (зайка)
Мишке толстопятому, (медведь)
Синичке-невеличке (синичка)
И совушке-сестричке. (сова)



5. Упражнение «Собери орешки»

- Давай и мы с тобой будем собирать орешки.

Исходное положение: лежа на животе, опора на согнутые предплечья. Перед ребенком кладутся игрушки, манипулируя с которыми, он переносит тяжесть тела с одной руки на другую.

Исходное положение: то же. Игрушки ставятся перед ребенком на возвышении.

Исходное положение: то же. Для стимулирования движений определенной рукой стул с игрушками смещается в соответствующую сторону.

6. Игра «Медвежонок»

Родитель и ребенок сидят друг напротив друга. Затем вместе говорят слова, и родитель выполняет поглаживающие движения.

«Я медвежонок и ты медвежонок (показать на друг друга). У меня нос и у тебя нос (родитель выполняет поглаживание называемых частей тела). У меня щечки, и у тебя щечки. У меня ручки и у тебя ручки. У меня ножки и у тебя ножки. У меня спинка и у тебя спинка (перечислить все части тела) Я маленький, и ты маленький».

7. Упражнение «Мишка играет»

- Решил мишка поиграть - с горки покататься.

Исходное положение: лежа на спине, на наклонном мягком модуле «горка» в верхней его точке. Выполняется пассивно-активный поворот. При необходимости родитель страхует ребенка, держа за лодыжки.

Исходное положение: лежа на спине, на мате. Родитель приподнимает мат за один край, создавая дополнительный вращающий момент, помогающий ребенку выполнить поворот.

8. Отдых в сухом бассейне.

- Наигрался медвежонок и решил отдохнуть. Давай мы немного отдохнем.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Игра «Ежик»

Ежик, ежик, где ты был? (ежик)
Долго по лесу бродил. (деревья)
Встретил белку и синичку, (белка, синичка)

Мишку встретил и лисичку, (медведь, лиса)

Всех, кого нашел в бору,

Пригласил в свою нору. (нора)





10. Упражнение «Листочки»

- Тепло в норке у ежа, а все, потому что принес он туда много листочков. Давай сосчитаем листочки, которые принес ежик в свою нору.

11. Упражнение «Зарядка для ног»

Исходное положение: лежа на спине. Потряхивание ног ребенка вверх-вниз, удерживая их за лодыжки.

Исходное положение: то же. Выполнять круговые движения-потряхивания (правая нога—по часовой стрелке, левая — против часовой).

Исходное положение: то же. Отведение в сторону прямой ноги, другая при этом также прямая и прижимается к полу.

Заключительная часть

- О чем мы говорили сегодня на занятии? Вспомни пожалуйста как можно больше диких животных. Что тебе понравилось на занятии?

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выучить игру «Медвежонок», выполнять упражнение «Зарядка для ног», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 8 «Домашние животные»

Цели:

1. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок верхних конечностей
2. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа
3. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность ног
4. Формировать положение на четвереньках
5. Развивать мелкую моторику рук
6. Развивать ориентировку в микропространстве
7. Развивать эмоционально - нравственный отклик в процессе выполнения упражнения

Оборудование: предметные картинки, настенное панно «Времена года» (зима), маты, мягкий модуль «горка», львенок дидактический, сухой бассейн.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о домашних животных

- Сейчас мы поиграем с тобой в игру, я буду загадывать тебе загадки, а ты отгадывать.

Прыгать может высоко, Пьет из блюда молоко. Вот, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша... (кошка)	В стаде все они живут, Целый день траву жуют. Шерсть закручена в колечки. Это дружные... (овечки)
Отгадать я помогу, Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, Молоко дают... (коровы)	Спереди — пяточок, Сзади — крючок, Посредине — спинка, На спинке — щетинка. (свинья)



Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает. (собака)	Кто быстрее ветра мчится? Пыль из-под копыт клубится, Грива шелковая вьется, Ржанье звонкое несется: «Иго-го, иго-го, убегу я далеко!» Что, узнали вы, ребятки? Это резвая ... (лошадка)
--	--

- О ком все эти загадки?

- Правильно это домашние животные. А как ты думаешь, почему их так называют? Где они живут? Каких еще домашних животных ты знаешь?

2. Игра «Дом для кролика»

- Кроме коров, лошадей, свиней и коз люди растят пушистых кроликов. Зимой они живут в специальных теплых домиках. Давай поиграем в игру и тоже поселим кролика в теплый домик, чтобы он не мерз зимой.

Дефектолог показывает ребенку настенное панно «времена года» и фигурку кролика. Затем дает инструкцию.

- Посади кролика в правую верхнюю комнату / нижнюю левую / верхнюю среднюю и т.д.

3. Упражнение «Упрямые козлы»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Речка под мостом текла, (несогласованные движения пальцами)

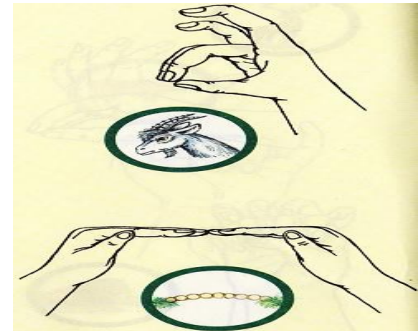
Там над речкой два козла («козел» каждой кистью)

На мосточке повстречались, (мост)

Разругались, пободались, (козлы бодаются)

Два упрямя не мирились

И вдвоем с моста свалились! (резко опустит руки вниз)



4. Упражнение «Кошка на солнышке»

- Кошка-мышеловка всех мышей переловила и на солнышке понежится решила. Лежит она на солнышке и переворачивается, то один, то другой бок подставляет. Давай и мы с тобой сделаем повороты.

Исходное положение: лежа на спине (или животе) у нижнего края наклонной поверхности. Родитель выводит вперед — вверх в сторону поворота плечи ребенка, ожидая его дальнейшего активного включения в поворот.

Исходное положение: лежа на спине поперек валика в районе поясницы. Привлекая внимание ребенка игрушкой, расположенной у дальнего края бревна, стимулируются самостоятельные перевороты в соответствующую сторону. При необходимости Родитель оказывает соответствующую помощь.

Исходное положение: лежа на спине, опора на валик осуществляется в районе лопаток (или груди), создавая при этом определенное сопротивление при выполнении переворотов.

Исходное положение: лежа на спине, опора на валик осуществляется в районе таза (ягодиц). Упражнение то же.

5. Упражнение «Зарядка для лап»

- Погрелась кошка и решила сделать для лап зарядку, чтобы они были быстрее и сильнее. Сделаем такую зарядку вместе с кошкой.

Исходное положение: сидя, опираясь спиной на родителя:

а) отведения прямых рук назад из положения «вперед»;



б) поднимание прямых рук через стороны вверх с возвращением в исходное положение «вниз»;

в) то же, но с фиксацией рук в наивысшей точке («натянуть руки» ребенка и слегка приподнять его, подержать 1—3 с);

г) попеременное поднимание левой и правой руки с фиксацией в крайнем верхнем положении;

д) поднимание прямых рук вверх через положение «вперед»;

е) одновременные круговые движения рук вперед-назад;

Исходное положение: лежа на спине. Одновременные разведения в стороны согнутых в коленных суставах ног, начиная с малой амплитуды и с дальнейшим ее увеличением.

Исходное положение: лежа на спине. Одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.

6. Упражнение «На четыре»

- У кошки нашей четыре лапы. Они у нее такие крепкие, что не боится она прыгать с высоты. Давай и мы попробуем встать на четвереньки словно кошка.

Исходное положение: лежа животом на валике. Родитель пассивно разгибает голову ребенка, сгибает — разводит ноги — тяжесть тела переносится на тазовый пояс, руки при этом выполняют поддерживающую функцию.

Исходное положение: лежа грудью на ладони родителя. Родитель приподнимает верхнюю часть тела ребенка под грудь вверх, при этом одной ногой пассивно придается положение сгибания.

Исходное положение: лежа на животе, опора на вытянутые руки. Родитель сгибает одну ногу в колене — бедре и фиксирует ее в этом положении, затем

подтягивает таз ребенка в сторону опорной ноги — предполагается сгибание и вынос вперед противоположной ноги.

7. Отдых в сухом бассейне.

- После такой зарядки можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

8. Упражнение «Конь»

Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Я травкой накормлю коня. Вот сколько пальцев у меня.	Хватательные движения левой рукой Хватательные движения правой рукой Руки вытягиваются вперед ладонями вверх Развести пальцы в стороны
--	---

9. Упражнение «Заплетаем гриву»

- У коня красивая и длинная грива, но чтобы она не путалась и пачкалась за ней нужно ухаживать. Ее нужно расчесывать и заплетать в косы. Давай поухаживаем за гривой коня.

Дефектолог подводит ребенка к дидактическому львенку и предлагает выполнить сначала расчесывающие движения, а затем заплести шнурки в косичку. При необходимости предлагается помощь со стороны родителя или дефектолога.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит вспомнить признаки зимы. Затем оценивает работу ребенка.

Домашнее задание

Выполнять упражнение «Зарядка для лап», «На четыре», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».



Занятие № 9 «Профессии»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа
3. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность ног
4. Формировать положение на четвереньках
5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность
6. Продолжать формировать представление о схеме собственного тела

Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, сухой бассейн, дидактический львенок, азбука пожарной безопасности, главная дорога, футбол, маты, мягкие модули, массажная дорожка.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о профессиях

-Послушай внимательно и отгадай.

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен, он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять. (*врач*)

Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные.

Пахучие котлеты, салаты, винегреты. (*повар*)

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (*учитель*)

Встаем мы очень рано - ведь наша забота,

Всех отвозить по утрам на работу. (*шофер*)

-Какие еще профессии ты знаешь? Давай посмотрим картинки и назовем тех, кто на них изображен. Чем занимаются люди этих профессий?(На слайдах представлены изображения людей разных профессий)

2. Игра «Пожарный»

- Случился в доме пожар, горит все вокруг. Кого нужно позвать? Правильно нужно звонить пожарным. Сейчас мы с тобой будем пожарными.

Дефектолог надевает на родителя и ребенка жилеты пожарных и предлагает «потушить» пожар.

Ребенку в руки дают конец шланга и просят совершить тянущие движения. Затем родитель подает ребенку ведра и просит наполнить их водой, по инструкции опуская шланг в ведра.

- Молодцы! Потушен пожар.

3. Упражнение «Регулировщик»

- Кто регулирует движение? Конечно регулировщик. Сейчас ты тоже им станешь.

Дефектолог дает ребенку в руки флажки, надевает жилет полицейского, сажает на машину и просит повторять за ним движения. Сначала движения выполняются по показу, затем по словесной инструкции. Родитель в случае необходимости оказывает ребенку помощь.

Руки вверх - в стороны - вниз - правую в сторону, левую вверх и т.д.

4. Упражнение «Бревнышки»



- Есть такая профессия - лесоруб. Как ты думаешь, что он делает? Правильно, он рубит лес. Когда лесоруб срубит деревья и спилит ветки, получаются бревна. Давай покажем, как катятся бревнышки.

Исходное положение: лежа на спине, на мягком модуле «горка» в верхней его точке. Выполнение поворота. Затем тоже упражнение на ровной поверхности, сопровождается помощью со стороны родителя. Затем осуществляются повороты на фитболе.

5. Упражнение «Зарядка для ног»

- Потряхивание ног ребенка вверх-вниз, удерживая их за лодыжки.
- Выполнять круговые движения-потряхивания.
- Одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.
- Сгибание-разгибание выполняется одной ногой, другая при этом выпрямлена и прижата к полу.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;
- вправо- влево;
- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на массажную дорожку.

6. Упражнение на матах

Исходное положение: лежа на животе, опора на вытянутые руки. Родитель сгибает одну ногу в колене — бедре и фиксирует ее в этом положении, затем подтягивает таз ребенка в сторону опорной ноги — предполагается сгибание и вынос вперед противоположной ноги.

Исходное положение: сидя на пятках. Родитель отводит прямые руки ребенка назад — вверх, разворачивает наружу и приближает к позвоночному столбу — это вызывает наклон ребенка вперед.

7. Упражнение «Это Я». Отдых в сухом бассейне.

Ребенок сидит спиной к родителю, выполнение движение в соответствии с текстом.

<p>Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ой, устали. Вытрем лоб.</p>	<p>Показываем левый, правый глаз Беремся за правое, левое ухо Одной рукой – рот, другой - нос Одной рукой - спину, другой - живот Хлопаем в ладоши Топаем ножками Вытираем лоб рукой.</p>
---	---

-
 После такой зарядки можно и отдохнуть.
 Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

8. Пальчиковая гимнастика

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

«Капитан»

<p>По волнам на лодке белой Он плывет, большой и смелый. Он - отважный капитан, Выдержал и ураган. Видел капитан все страны, Пересек все океаны, Ну а после, как герой, К маме он приплыл домой.</p>	<p>Ладони сложить лодочкой, легкие волнообразные движения Увеличить скорость и амплитуду движений Движения рук более спокойные, как в начале игры.</p>
---	--



«Маленький художник»

Раз, два, три, четыре, пять - Я умею рисовать. На листе и на холсте, На свету и в темноте.	Родитель разминает каждый пальчик Кисть руки расслаблена, изображает, как движется кисть Провести по листу бумаги Провести по полотенцу Водить по листу бумаги Продолжать движения с закрытыми глазами
---	---

9. Игра «Парикмахер»

- В парикмахерской работает парикмахер. Он делает красивые прически, ухаживает за волосами. Давай представим, что ты стал парикмахером.

Дефектолог подводит ребенка к дидактическому львенку и предлагает выполнить сначала расчесывающие движения, а затем заплести шнурки в косичку. При необходимости предлагается помощь со стороны родителя или дефектолога.

Заключительная часть

- Давай вспомним, о чем мы с тобой сегодня говорили? Что нового ты узнал? Какие ты можешь назвать профессии?

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Бревнышки», «Зарядка для ног», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Занятие (групповое) № 10 «Транспорт»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа
3. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность ног
4. Формировать положение на четвереньках
5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность
6. Формировать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность

Оборудование: сюжетные картинки с изображением разных видов транспорта, сухой бассейн, дидактический львенок, главная дорога, маты, мягкие модули, конструктор «Паровозик», массажная дорожка, звуки транспорта.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Дети сидят на конструкторе «Паровозик».

Основная часть

1. Беседа о транспорте

- Сегодня мы с вами поговорим о транспорте, о том какой он бывает. Посмотрите внимательно на картинки и ответьте на мои вопросы. Кто больше транспорта назовет, получит значок.

- На чем можно передвигаться по воздуху? (на самолете, вертолете, воздушном шаре, ракете)

- На чем можно ехать по дороге? (на машине, автобусе, грузовике)

- На чем можно ехать под землей? (на метро)

- На чем можно передвигаться по воде? (на корабле, лодке)



- На чем можно ехать по железной дороге? (на поезде, электричке)

- Транспорт бывает наземный, водный и воздушный.

Автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, велосипеды, мотоциклы, повозки с лошадьми движутся по земле. Это наземный транспорт.

Теплоходы, ледоколы, лодки, катера и другие суда плавают по воде. Это водный транспорт. К водному транспорту относятся и подводные лодки, которые могут плавать как по воде, так и под водой.

Самолеты и вертолеты перемещаются по воздуху. Это воздушный транспорт.

Метро расположено под землей. Это подземная железная дорога.

2. Игра «Что звучало?»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы должны внимательно послушать звук и сказать, какой транспорт может так звучать?

Дефектолог поочередно включает звуки различного транспорта. (машина, автобус, поезд, самолет, вертолет)

3. Упражнение «Регулировщик»

- Кто регулирует движение транспорта? Конечно регулировщик. Сейчас мы тоже ими станем.

Дефектолог просит повторять за ним движения. Сначала движения выполняются по показу, затем по словесной инструкции. Родитель в случае необходимости оказывает ребенку помощь.

Руки вверх - в стороны - вниз - правую в сторону, левую вверх и т.д.

4. Упражнение «Перекаты»

- Скажите мне ребята по чему ездят машины? Правильно, по дороге. А что за транспорт делает эту дорогу такой ровной? Это асфальтовый каток. У этой него есть впереди большой цилиндр вместо колеса. Давайте его изобразим, как он едет по дороге.

Исходное положение: лежа на спине, на транспортной дорожке. Осуществляются повороты, родители оказывает ребенку помощь в выполнении поворота за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. Помощь не оказывается, если ребенок справляется самостоятельно.

5. Упражнение «Зарядка для ног»

- Ребята, как вы думаете, что это за транспорт такой: он бывает самый разный маленький и большой, обычный и горный, он может быть двух-, трех- и четырехколесным?

- Правильно, ребята. Это велосипед. Давайте представим, что катаемся на велосипеде, только сначала разомнем наши ножки.

Потряхивание ног ребенка вверх-вниз, удерживая их за лодыжки.

Выполнять круговые движения-потряхивания.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;

- вправо- влево;

- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на массажную дорожку.

6. Упражнение «Велосипед»

Исходное положение: лежа на спине.

- Одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.

- Сгибание-разгибание выполняется одной ногой, другая при этом выпрямлена и прижата к полу.

- Одновременные противоположные сгибания-разгибания ног («езда на велосипеде»).

7. Игра «Высоко - низко»



- Давай те представим, что летит самолет. Когда я буду говорить, что самолет летит высоко, вы поднимете руки, как крылья самолета. А когда я скажу, что самолет летит низко, вы опустите руки вниз. Но сначала разомнемся.

Исходное положение: стоя на четвереньках с опорой туловищем на мягкий модуль или большой мяч. Повороты головой в разные стороны. Затем манипуляции одной рукой с предметами.

- А теперь слушаем, как летит самолет.

Дефектолог дает инструкции, родители при необходимости оказывают детям помощь.

8. Отдых в сухом бассейне.

- Вот какие вы молодцы, с такими трудными заданиями справились. Теперь можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает детям отдохнуть в сухом бассейне или детском островке.

9. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Будем пальчики сгибать –

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали.

10. Игра «Провода»

- В любой машине есть провода. Они разного цвета. Вот только перепутались наши провода, давайте их распутаем.

Дефектолог подводит детей к дидактическому львенку и предлагает выполнить сначала расчесывающие движения, а затем выделить шнурки разного цвета и закрепить их прищепками соответствующих цветов. При необходимости предлагается помощь со стороны родителя или дефектолога.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было особенно интересно. Затем оценивает работу каждой пары: родитель - ребенок. Подсчет набранных детьми значков.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Перекаты», «Зарядка для ног», «Велосипед», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 11 «Весна»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей

2. Упражнять в поворотах туловища из исходного положения лёжа

3. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног

4. Формировать положение на четвереньках

5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность

Оборудование: сюжетные картинки, сухой бассейн, большой массажный мяч, маты, мягкие модули, дорожка со следочками, сенсорная тропинка «Радуга», игрушка «Пират».



Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о весне

- Послушай внимательно загадки и скажи о чем в них говорится.

Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит к нам пришла ... (весна)	В теплый день из-подо льда Мчится талая вода И шумит всех птиц звончей. Это озорной ... (ручей)
На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький ... (подснежник)	Гнездышко из веток - Для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть ... (птенцы)

Рассматривание сюжетных картинок. Выявление признаков весны в природе с опорой на картинки.

Картинки: весенний парк, в котором гуляют люди; весенний лес; поле весной; город весной.

2. Упражнение «Птицы на ветке»

- Прилетели птицы с юга, очень устали и решили на веточку присесть, отдохнуть. Давай и мы покатаемся.

Исходное положение: сидя на игрушке «Пират». Родитель держит ребенка за руки и покачивает. Если ребенок в состоянии удержать в этом положении самостоятельно, родитель покачивает игрушки и страхует ребенка со спины.

3. Упражнение «Капель»

- С крыши капает вода. Это тают сосульки, растапливает их солнышко, называется это явление весенняя капель. Давай поиграем и узнаем, куда падают капли воды.

Исходное положение: лежа на спине, на большом массажном мяче. Повороты головы и туловища вправо - влево, на хлопок, звук колокольчика.

Исходное положение: лежа на животе, на большом массажном мяче. Повороты головы и туловища вправо - влево на звук колокольчика.

4. Упражнение «По следам»

- С приходом весны проснулись звери в лесу. Бродят звери по дорожкам, оставляя следы.

Исходное положение: родитель держит ребенка на весу, одна рука в районе таза, другая под грудью, ребенок упирается вытянутыми руками в пол. Ребенок движется руками по «дорожке со следочками» в виде ладоней. Если ребенок способен выдержать часть веса тела, родитель убирает руку в районе груди.

5. Упражнение «Бревнышки»

- Оттаивает лес, деревья просыпаются. Давай покажем, как катятся бревнышки.

Исходное положение: лежа на спине, на мягком модуле «горка» в верхней его точке. Выполнение поворота. Затем тоже упражнение на ровной поверхности, сопровождается помощью со стороны родителя. Затем осуществляются повороты на фитболе.

6. Упражнение «Зарядка для ног»

- Потряхивание ног ребенка вверх-вниз, удерживая их за лодыжки.

- Выполнять круговые движения-потряхивания.

- Одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.

- Сгибание-разгибание выполняется одной ногой, другая при этом выпрямлена и прижата к полу.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:



- движение вверх - вниз;
- вправо- влево;
- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на сенсорную тропинку.

7. Упражнение «Мишка вылез из берлоги»

- Весной в лесу просыпается медведь и выходит из своей берлоги, где спал всю зиму. Давай покажем, как медведь вышел из берлоги.

Исходное положение: на четвереньках (если ребенок не способен самостоятельно удерживать данное положение, то ему создают опору под туловище в виде мягкого модуля)

- Повороты головой в разные стороны.
- Манипуляции одной рукой с предметами.

8. Отдых в сухом бассейне.

- После такой зарядки можно и отдохнуть.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Пальчиковая гимнастика «Весна»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Галдят грачи и там и тут, (птица)

Летают и по веткам скачут, (деревья)

Весной сосульки вниз растут (сосульки)

И потому все время плачут. (встряхнуть ладонки)



Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит вспомнить признаки весны. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «По следам», «Зарядка для ног», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 12 «Домашние птицы»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног
3. Закреплять умение стоять на четвереньках
4. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность
5. Развивать ориентировку в микропространстве

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, сухой бассейн, фитбол, маты, мягкие модули, сенсорная тропинка «Радуга», игрушка «Пират», звуки домашних птиц.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»



Основная часть

1. Беседа о домашних птицах

Рассматриваются сюжетная картинка «На птичьем дворе» и предметные картинки с изображением домашних птиц.

- Кто изображен на этих картинках? Правильно. Это домашние птицы. А как ты думаешь, почему их так называют? Где они живут?

2. Игра «Кто кричал?»

- Сейчас мы поиграем в игру. Ты должен внимательно послушать звук и сказать, какая птица так кричит?

Дефектолог поочередно включает звуки домашних птиц. (курица, гусь, утка, цыплята, петух, индюк)

3. Упражнение «Птицы на насесте»

- Сидят курочки в курятнике на насесте и кудахчут. Давай покажем, как они сидят.

Исходное положение: сидя на игрушке «Пират». Родитель держит ребенка за руки и покачивает. Если ребенок в состоянии удержать в этом положении самостоятельно, родитель покачивает игрушки и страхует ребенка со спины.

4. Упражнение «Зарядка для ног»

- Сгибание ноги с последующим отведением ее в сторону вплоть до касания поверхности опоры, другая нога при этом выпрямлена и прижата к опоре.

- Круговые движения прямой или полусогнутой ногой в тазобедренном суставе (правую — по часовой стрелке, левую — против), другая нога при этом фиксируется в районе бедра.

- Поднимание ноги вперед—вверх с последующим отведением в сторону, другая нога при этом фиксируется в районе колена.

- Круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами по часовой стрелке и против, тазобедренный сустав ребенка при этом фиксируется.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;

- вправо- влево;

- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на сенсорную тропинку.

5. Упражнение «Охранник»

- Стоит на страже птичьего двора пес. Есть у него своя будка, в которой он отдыхает. Когда надоедает ему лежать, выходит он из будки и делает зарядку. Мы сейчас ее тоже сделаем.

Исходное положение: на четвереньках (если ребенок не способен самостоятельно удерживать данное положение, то ему создают опору под туловище в виде мягкого модуля)

- Повороты головой в разные стороны.

- Манипуляции одной рукой с предметами.

- При помощи игрушек родитель стимулирует отрыв одной из рук ребенка от опоры и легкими подталкиваниями с подстраховкой выводит его из устойчивого трехопорного положения.

- Ребенок самостоятельно или с помощью родителя отрывает от опоры одновременно разноименные руку и ногу. Родитель помогает ребенку принять устойчивое положение с последующим переносом опоры на противоположные конечности.

Все упражнения проводятся с постоянной страховкой.

6. Отдых в сухом бассейне.

- После такой зарядки можно и отдохнуть.



Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

7. Пальчиковая гимнастика «Петушок»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Ребенок сидит на контурном модуле «Петушок»

Любопытный петушок Во дворе нашел мешок. А мешок-то черный в нем горох отборный. Клюнул сильно петушок, Продырявил он мешок. «Хороши горошины!» - Хвалит гость непрощенный.	Указательный и большой пальцы соединяются кончиками; остальные пальцы подняты вверх и разведены в стороны Обе руки соединяются кончиками пальцев, образуя круг Пальцами (клювом) постучать по столу Руки развести у стороны Указательными и большими пальцами собирать бусины или горошины
---	--

8. Игра «Дом для птиц»

- Живут на птичьем дворе разные птицы: куры, утки, гуси, индюки. Все они живут в своих отдельных загонах. Давай поиграем в игру и расселим птичек по комнатам в этом доме.

Дефектолог показывает ребенку настенное панно «времена года» и фигурки гуся и цыпленка. Затем дает инструкцию.

- Посади гуся в правую верхнюю комнату, а цыпленка в нижнюю левую.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит вспомнить домашних птиц. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Зарядка для ног», «Охранник», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 13 «Насекомые»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног
3. Формировать умение стоять и передвигаться на четвереньках
4. Формирование функции самостоятельного сидения
5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, сухой бассейн, фитбол, маты, мягкие модули, сенсорная тропинка «Радуга», дидактическая ромашка.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о насекомых

- Какое сейчас время года? Правильно, сейчас весна. Весной пробуждаются от сна разные насекомые. Давай посмотрим на эти картинки и назовем всех насекомых.

- Есть такие насекомые, которые полезны для человека. Как ты думаешь, какие это насекомые (пчела, божья коровка, муравей) Какую пользу и вред приносят насекомые?

2. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»



Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Только солнце засияет - Большие пальцы обеих рук перекрещиваются,
Сразу бабочка взлетает. ладони превращаются в крылья бабочки. Изобразить полет бабочки.

Попорхает - утомиться, Бабочка садится на стол, складывает крылышки.
Отдохнет - опять кружится. Затем снова летает.

3. «Паук и муха»

У мухи жизнь была легка, (муха)
Но повстречала паука, (паук)
На паутине он сидел (паутина)
И мухе сладко песни пел: (муха)
- А вы, я вижу, належке, (паук)
Так покачайтесь в гамаке. (паутина)



4. Упражнение «Зарядка для ног»

- Кузнечик любит много прыгать с травинки на травинку. А чтобы так хорошо прыгать, делает он каждый день зарядку для ног. Нужно и нам с тобой ее сделать.

- Сгибание ноги с последующим отведением ее в сторону вплоть до касания поверхности опоры, другая нога при этом выпрямлена и прижата к опоре.

- Круговые движения прямой или полусогнутой ногой в тазобедренном суставе (правую — по часовой стрелке, левую — против), другая нога при этом фиксируется в районе бедра.

- Поднимание ноги вперед—вверх с последующим отведением в сторону, другая нога при этом фиксируется в районе колена.

- Круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами почасовой стрелке и против, таз ребенка при этом фиксируется.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;

- вправо- влево;

- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на сенсорную тропинку.

5. Упражнение «Ползет гусеница»

- Гусеница ползет по дорожке и спинку выгибает, а потом снова выпрямляет. Давай попробуем ползти как гусеница.

Исходное положение: сидя на пятках. Родитель вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом ногой на изгиб позвоночника.

Исходное положение: лежа на животе. Чередуются подъем на четвереньки и исходная позиция - лежа.

6. Упражнение «Жук»

Исходное положение: лежа животом на валике. Родитель удерживает ребенка за ноги и проталкивает вперед, вызывая у него шаговые движения руками; то же выполняется в обратную сторону.

Исходное положение: лежа животом на наклонной поверхности головой вниз с опорой на согнутые предплечья. Родитель захватывает ребенка под колени разведенных ног и подает несколько вперед таз, стимулируя переступающие движения ребенка на предплечьях.



7. Упражнение «На травке»

Родитель удерживает ребенка в воздухе за бедра, в положении сидя, производя при этом покачивания в различных направлениях.

Исходное положение: ребенок сидит с разведенными бедрами на ногах родителя, лицом к нему. Родитель удерживает ребенка под локти за выпрямленные и развернутые наружу руки, выполняя покачивания в различных направлениях.

Исходное положение: сидя, прижимаясь спиной к опоре, ноги согнуты, располагаются подошвами стоп на опоре, руки разогнуты и отведены назад.

8. Отдых в сухом бассейне.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Упражнение «Насекомые»

Я веселый Майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня жу-жу...	
Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой.	
Оса села на цветок. Пьет она душистый сок.	

10. Упражнения «Бабочки и божьи коровки»

Дефектолог предлагает ребенку выполнять на дидактической ромашке застегивание и расстегивание ремешков, завязывание и развязывание узелков. Родитель оказывает помощь в случае необходимости, дает пример выполнения действия.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит назвать как можно больше насекомых. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Зарядка для ног», «Жук», «На травке», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Занятие № 14 «Цветы»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног
3. Формировать умение стоять и передвигаться на четвереньках
4. Формирование функции самостоятельного сидения
5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность
6. Учить приемам расслабления

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, сухой бассейн, маты, мягкие модули, сенсорная тропинка «Радуга», дидактическая ромашка, дидактическая черепаха «Природа», гантели, мяч детский, большой массажный мяч, машина грузовик.

Вводная часть



«Вход» в помещение. Приветствие.
Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о цветах

- Послушай внимательно загадки и скажи о чем в них говорится.

Длинный тонкий стебелек, Сверху - алый огонек. Не растение, а маяк - Это ярко-красный ... (мак)	Был он желтеньким цветком - Белым стал, как снежный ком. Дунут девочка и мальчик - Облетает ... (одуванчик)
Цветки - корзинкой С желтой серединкой, Белая рубашка. Хороша ... (ромашка)	Посмотрите - у ограды Расцвела царица сада. Не тюльпан и не мимоза, А в шипах красotka ... (роза)

- О чем были все эти загадки? Правильно, о цветах. А какие еще цветы ты можешь назвать?

- Цветы бывают разные. Есть цветы полевые, лесные, садовые и комнатные. Давай посмотрим на картинки и определим, какие это цветы. Молодец! теперь ты знаешь, где какой цветок растет.

2. Упражнение «Строение цветка» (С.А.Васильева)

Вьётся пчёлка над цветком, Вся в пыльце пушистой. На тычинках хоботком Пьёт нектар душистый. Вокруг чашечки цветка Медленно кружится И, трудом утомлена, На лепестки садится.	Но работа в путь зовёт, Дальше полетела, Вот ещё один цветок — В нём не будет дела. Это маленький бутон, Нежный, нераскрытый. — Ж-ж-жаль, не распустился он. — Жужжит пчела сердито.
--	---

- А ты, как устроен цветок? У него есть корень, стебель, листья, лепестки. Посмотри на картинку и покажи их. А что такое бутон? Это тоже цветок, но еще не распутившийся.

3. Упражнение «Тяни-толкай»

Ребенок и родитель сидят друг напротив друга. Ребенок сидит спиной к опоре из мягкого модуля, ноги разведены в стороны. Берутся гантели, мячик небольшого размера, большой массажный мяч.

Выполняются следующие виды упражнений:

- Ребенок захватывает гантель с одной стороны, а родитель с другой, производятся тянущие движения.

- Родитель подкатывает мяч ребенку, ребенок отталкивает мяч.

- То же упражнение, но берется большой массажный мяч.

- Ребенок упирается руками в большой массажный мяч, а родитель толкает его в сторону ребенка, то ослабляя, то усиливая движения.

4. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл	Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальчики.
--	---



лепестки. Всем лепесткам красота и питанье Дружно дают под землёй корешки.	Ритмичное движение пальцами вместе-врозь. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.
--	--

5. Упражнение «Тянутся цветочки»

- Цветочки солнышко греет, тянутся они к нему. Стебельки у цветочков становятся все длиннее и сильнее. Мы с тобой позанимаемся, чтобы тоже быть сильными и большими как наши цветочки.

Исходное положение: лежа на спине, на большом массажном мяче. Повороты головы и туловища вправо - влево. Затем родитель берет ребенка за руки и выполняет потряхивающие и скручивающие движения. Потом опускает руки ребенка к полу, заставляя выгнуться, дефектолог при этом фиксирует ноги ребенка.

То же упражнение, но лежа на животе.

Исходное положение: лежа животом на машинке-грузовике, руки (ладонями) и ноги (голенями) упираются в пол. Родитель тянет машину вперед, вызывая тем самым у ребенка рефлекторные переступающие движения руками и ногами.

6. Упражнение «Зарядка для ног»

- Сгибание ноги с последующим отведением ее в сторону вплоть до касания поверхности опоры, другая нога при этом выпрямлена и прижата к опоре.

- Круговые движения прямой или полусогнутой ногой в тазобедренном суставе (правую — по часовой стрелке, левую — против), другая нога при этом фиксируется в районе бедра.

- Поднимание ноги вперед—вверх с последующим отведением в сторону, другая нога при этом фиксируется в районе колена.

- Круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами по часовой стрелке и против, таз ребенка при этом фиксируется.

Родитель разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;

- вправо- влево;

- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Родитель производит наступательные движения ногой ребенка на сенсорную тропинку.

7. Упражнение «Сидим на траве»

Исходное положение: сидя на мате, поддерживаясь двумя руками за пальцы родителя.

Исходное положение: сидя по-турецки на мягком модуле «горка», между ног положен мяч или валик. По обе стороны от ребенка стоят родитель и дефектолог. Один из взрослых протягивает ему какие-нибудь мелкие предметы, которые ребенок, в свою очередь, должен передать другому взрослому, расположенному на противоположной стороне.

8. Отдых в сухом бассейне.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Упражнения «Цветочная поляна»

Дефектолог предлагает ребенку выполнять на дидактической ромашке застегивание и расстегивание ремешков, завязывание и развязывание узелков. Родитель оказывает помощь в случае необходимости, дает пример выполнения действия.

10. Упражнение «Букет для мамы»

Ребенку предлагается составить букет из цветов с помощью дидактической черепахи «Природа».



Заключительная часть

Дефектолог предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Затем оценивает работу ребенка.

Психогимнастика «Цветы»

Ребенок лежит на детском островке.

«Представь, что ты – маленькое семечко. Тебя посадили в землю на клумбе. Теплый солнечный луч упал на землю и согрел семя. Из него пророс маленький росточек, совсем слабый, хрупкий. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленький росточек начинает быстро расти. Вот росток, набрался сил, пробуровил землю и выбрался, наконец, на свежий воздух. Листики подросли, стебель стал крепким, тянется к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. И все вокруг увидели прекрасный весенний цветок».

Домашнее задание

Выполнять упражнения «Сидим на траве», психогимнастика.

Занятие (групповое) № 15 «Лето»

Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей
2. Способствовать преодолению сгибательно - приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног
3. Формирование умения принимать положение сидя
5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность

Оборудование: сюжетные картинки, сухой бассейн, маты, мягкие модули, сенсорная тропинка «Радуга», дидактическая ромашка, обруч, мячи детские, мякиши, массажные мячи.

Вводная часть

«Вход» в помещение. Приветствие.

Упражнение «Здоровье»

Основная часть

1. Беседа о лете

- Послушайте внимательно загадки и скажите о чем в них говорится.

Зеленеют луга, В небе радуга-дуга. Солнцем озеро согрело, Всех зовет купаться ... (лето)	В небе страшно гром гремит, Всем домой бежать велит. Прячь от молнии глаза! Видишь, началась ... (гроза)
Жаркий шар на небе светит - Этот шар любой заметит. Утром смотрит к нам в оконце, Радостно сияя, ... (солнце)	Капли влаги на листочках - На траве и на цветочках. Это что за чудеса? По утрам блестит ... (роса)

Рассматривание сюжетных картинок. Выявление признаков лета в природе с опорой на картинки.

Картинки: детская площадка; летний лес; поле, река летом; деревня.

2. Упражнение «Зарядка на площадке»

Дети сидят полукругом на матах, спиной опираясь на мягкие модули. Дефектолог читает стихотворение, а дети выполняют задания в соответствии с текстом.

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вверх, в кулачок,
Разожми и на бочок.



Руки вниз, в кулачок,
Разожми и на бочок.

3. Упражнение «Игры на площадке»

- Скажите мне ребята, в какие игры можно играть летом?

Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей играющих в игры летом.

- Мы с вами тоже сейчас поиграем и узнаем, кто может дальше мяч забросить и в кольцо попасть.

Дефектолог раздает детям мякиши и объявляет начало соревнования. Дети стараются забросить мякиши как можно дальше. Затем задание усложняется. Дети должны попасть мякишем в область, которая обозначена обручем.

4. Пальчиковая гимнастика «Гроза»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Капли первые упали, Пауков перепугали.	Пальцами легко касаться стола Руки опустить резко вниз и выполнить потряхивающие движения ладонями
Дождик застучал сильней - Птички скрылись средь ветвей.	Пальцами обеих рук постукивать по столу Большие пальцы обеих рук перекрещиваются, ладони превращаются в крылья, взмахи
Дождь полил как из ведра -	Пальцами обеих рук сильно постукивать по столу
Разбежалась детвора. Ярко молния сверкает,	Ладонями поочередно хлопать по столу Указательными пальцами рук сделать зигзагообразные движения
Гром гремит - не затихает.	Хлопать в ладоши и барабанить по столу кулачками
Дождь прошел. И снова солнце Заглянуло к нам в оконце!	Кулачки обеих рук раскрыть

5. Упражнение «Зарядка для ног»

6. Упражнение «На поляне»

Исходное положение: лежа спиной на массажном мяче. Родитель фиксирует бедра ребенка, стимулируя тем самым переход в положение сидя через подъем туловища и опору на предплечья.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель протягивает в одну руку ребенку предмет и после его захвата кистью производит тягу по диагонали

в противоположную сторону, вызывая этим поворот туловища, опору на противоположную руку с последующим переходом в положение сидя.

Исходное положение: лежа на спине. Родитель тянет ребенка вперед—вверх за обе руки, фиксируя при этом ноги — подразумеваются дальнейшие самостоятельные попытки ребенка сесть.

Исходное положение: лежа на спине на массажном мяче (валике), ноги фиксированы. Качательными движениями вперед-назад родитель помогает ребенку перейти в положение сидя.

7. Отдых в сухом бассейне.

Дефектолог предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

8. Упражнение «Лесная зарядка»

Руки подняли и покачали — Это деревья в лесу. Руки нагнули,	Плавно покачивать поднятыми вверх руками. Встряхивать руки перед собой.
---	--



Кисти встряхнули — Ветер сбивает росу. В стороны руки, Плавнo помашем — Это к нам птицы летят. Как они сядут — Тоже покажем — Крылья сложили назад.	Горизонтальные одновременные движения руками вправо-влево (2 раза). Руки опустить вниз, отвести назад.
--	--

9. Упражнения «На лугу»

Дефектолог предлагает детям выполнять на дидактической ромашке застегивание и расстегивание ремешков, завязывание и развязывание узелков. Родители оказывают помощь в случае необходимости, дают пример выполнения действия.

Заключительная часть

Дефектолог предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было особенно интересно. Затем оценивает работу каждой пары: родитель - ребенок. Подсчет набранных детьми значков.

Упражнение «Здоровье»

2.5. Программа развития сенсомоторных функций у детей с церебральным параличом раннего возраста в условиях Лекотеки⁶

Пояснительная записка

В развитии ребёнка выделяют определённые периоды, когда ребёнок становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, например, возраст от рождения до 6 лет – период активного развития речи, от рождения до 5 лет – период активного чувственного (сенсорного) развития, от рождения до 3,5 лет – этап, на котором движение выполняет преимущественно функцию познания мира, от рождения до 4-5 лет – период активного сенсомоторного развития. Поэтому необходимо в нужное время создавать условия, способствующие полноценному развитию ребёнка.

Предлагаемая нами программа направлена на раннее развитие детей от 8 - 12 месяцев до 3х лет и включает в себя упражнения для развития навыков самообслуживания, ручной моторики, зрительно – моторной координации, предметной деятельности, формирования сенсорных эталонов, сенсорного восприятия и моторных умений, необходимых для полноценного сенсомоторного развития ребенка раннего возраста.

Занятия проводятся индивидуально либо малыми группами (не более 4 человек) 2-3 раза в неделю. В связи с тем, что предлагаемый комплекс рассчитан на детей раннего возраста, длительность занятий не должна превышать 15-20 минут.

Разработанный комплекс игр и упражнений подобран в соответствии с возрастным онтогенезом данной категории детей и учитывает особенности психофизиологического, общего развития, возможности двигательной сферы и основан на принципе наиболее раннего начала коррекционной работы и её систематичном и непрерывном проведении на протяжении указанного периода времени. В структуре каждого конспекта нами

⁶ Оставители А.И.Ахметзянова, А.Гарифуллина



выделены, кроме коррекционно – развивающих, образовательные и воспитательные цели.

В структуре программы коррекционно – развивающей работы выделены 2 блока, в рамках каждого из которых разработаны конспекты занятий:

1 блок: занятия с детьми от 8- 10 месяцев до 2х лет – 15 конспектов.

2 блок: занятия с детьми от 2х до 3х лет – 15 конспектов.

Поскольку формирование сенсомоторной координации – согласованного действия рук и глаз – в немалой степени зависит от правильного развития мелкой моторики, в программе немаловажная роль отводится её тренировке, а также развитию хватательной функции рук, точности и координации движений руки и глаза.

Необходимость наиболее раннего начала коррекционной работы по формированию и совершенствованию сенсомоторной сферы определяется тем, что умение управлять движением и ощущениями, согласовывать движения глаз с движениями руки – одним словом, умение вырабатывать адекватную реакцию на определённый раздражитель – слухового, зрительного, тактильного либо обонятельного генеза начинает формироваться с самого раннего возраста, практически параллельно с развитием ощущений, то есть сенсорного восприятия. Это служит основой для полноценного формирования психомоторных, познавательных процессов, является важным фактором интеллектуального развития ребёнка. Вот почему проблема раннего начала коррекционно – развивающей работы по становлению и развитию сенсомоторных умений и навыков представляется нам наиболее важной и актуальной в свете имеющегося комплекса проблем у детей с церебральным параличом, чьё сенсомоторное развитие качественно отстаёт наряду с нарушениями в развитии двигательной, сенсорной сфер, которые в будущем и являются причинами сенсомоторных нарушений, ведущих в свою очередь к отставанию в познавательном, интеллектуальном развитии ребёнка с ДЦП.

Программа коррекционного – развивающей работы по формированию сенсомоторных функций у детей с церебральным параличом в возрасте от 8 месяцев до 2х лет

Конспекты занятий

Занятие № 1

Цели:

Образовательные:

Научить ребёнка повторять действия, показанные взрослым;

Учить выполнять последовательные, целенаправленные действия;

Знакомить с цветами;

Пополнять пассивный словарный запас;

Научить понимать значение слов «шарик», «покатай», «коробочка», «положи»;

Знакомить со свойствами предметов (мягкий, твёрдый);

Научить ребёнка сосредоточенно играть с одной игрушкой на протяжении 4-6 минут;

Коррекционно- развивающие:

Развивать общую и мелкую моторику;

Начинать работу по формированию цветового восприятия;

Формировать зрительно – моторную координацию;

Развивать тактильную чувствительность;

Развивать мышечную силу кисти рук.



Воспитательные:

Воспитывать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на занятия;
Воспитывать желание наводить порядок вокруг себя.

Материалы и оборудование: игрушка заяц, ведёрко с крышкой, разноцветные фрукты и овощи: яблоко красного, зелёного и жёлтого цвета, зелёная груша, оранжевый апельсин, жёлтый лимон, оранжевый мандарин, жёлтый банан, виноградины красного, зелёного и чёрного цвета. Бумажные салфетки, тетрадные листы, листы бумаги формата А4. Коробка с четырьмя шариками красного и синего цвета равного количества; деревянный либо пластмассовый лоток (горка).

Задание №1. Ведёрко с гостинцами

Логопед: посмотри, кто пришёл к нам в гости: это зайчонок! А что это у него в руках? Он принёс ведёрко! Тяжёлое! Наверное, там что-то есть. Давай откроем и посмотрим, да?

Логопед или ребёнок открывают крышку, и логопед начинает доставать и описывать предметы одну за другой. Даёт ребёнку потрогать и поиграть с ними, понюхать. Потом раскладывает предметы рядом так, чтобы их было хорошо видно.

- Посмотри, какое красное яблоко. Оно очень красивое! Вот ещё одно яблоко, но оно зелёного цвета. А это что? Это снова яблоко, но жёлтого цвета. Видишь, зайчонок нам принёс 3 яблока разного цвета. И т. п. описания.

Далее логопед говорит, что всё это съедобное, они растут на деревьях и кустарниках и все вместе называются одним словом – фрукты. Затем логопед предлагает ребёнку собрать фрукты, положить их обратно в ведёрко и закрыть крышкой.

Задание №2. Снежки из бумаги.

Логопед: смотри, это салфетка. Когда мы кушаем, то вытираем ею губы и руки, если испачкаемся. Вот так: (логопед показывает движения на себе, потом на ребёнке и даёт ему салфетку, чтобы он сам мог попробовать это сделать). Смотри, как её легко сминать. А теперь давай попробуем смять листок тетради. Чтобы его смять, нужно сильнее постараться.

Логопед с ребёнком по очереди сминают бумагу, скатывают её в шарики.

- Смотри, у нас получились снежные комочки. Давай их покидаем: у кого улетит дальше.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Логопед читает стихотворение, перебирает и массирует пальчики ребёнка.

Этот пальчик хочет кушать.

Этот пальчик — сказку слушать.

Этот пальчик ляжет спать,

Этот — выйдет погулять.

Ну а этот — в лес пойдёт,

Маленький грибок найдет.

Задание №4. Катание с лотка цветных шариков

Логопед: - Посмотри, в этой коробочке лежат шарики красного и синего цвета.

Ребёнок какое-то время перебирает в коробке шарики. Потом логопед обращает внимание ребёнка на стоящий на столе деревянный лоток и показывает, как можно ещё поиграть: скатывает шарики.

- Я беру красный (синий, жёлтый, белый) шарик и скатываю его по маленькой горке. Попробуй и ты! У тебя получится! Молодец!

Логопед помогает ребёнку.



Занятие № 2

Цели:

Образовательные:

- Знакомить ребёнка с животным миром;
- Знакомить с тем, какое животное что ест;
- Пополнять пассивный словарный запас;
- Учить выполнять целенаправленные координированные движения;
- Дать понятие о частях тела;
- Начинать работу по формированию сенсорных эталонов цвета.

Коррекционно – развивающие:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать сенсомоторную координацию;
- Формировать умение идентифицировать свое отражение и умение определять части тела в зеркале.

Воспитательные:

Воспитывать умение сосредотачивать внимание на действиях взрослого.

Материалы и оборудование: вырезанные из картона фигурки животных: зайца, медведя, козы, ёжика, белочки, коровы, собаки, кошки и продукты их питания: морковь, мёд, капуста, грибочек, орехи, сено, кость, мышка. Зеркало, погремушка, ваниль. Игрушка Белочка, корзинка, коробка, несколько шариков синего и зелёного цвета.

Задание №1. Игра «Кто что ест»

Логопед раскладывает фигурки животных, знакомит ребёнка с их названиями. Затем начинает «кормить» каждого – раскладывает напротив фигурки животного его «еду», не забывая при этом комментировать свои действия. Затем те же действия пробует выполнить ребёнок – самостоятельно или с помощью логопеда.

Задание №2. Изучение частей тела

- У меня есть уши, а у тебя? (логопед держит себя за уши, ребёнок повторяет движения вслед за логопедом). - Зачем нам нужны уши? Логопед трясёт погремушку около ребенка, потом отходит на несколько шагов и трясёт ею там и говорит:

-Уши нужны, чтобы мы могли слышать. «Вот одно ухо, а вот — еще одно. У меня два уха. И у тебя два уха.

Таким же примерно образом логопед называет, показывает другие части тела, говорит об их функциональном назначении. Затем подходит с ребёнком к зеркалу и показывает, называет одновременно с визуальным контактом.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Читая стишок, логопед перебирает пальчики ребёнка, массирует их.

Этот пальчик хочет кушать.

Этот пальчик — сказку слушать.

Этот пальчик ляжет спать,

Этот — выйдет погулять.

Ну а этот — в лес пойдёт,

Маленький грибок найдет.

Задание №4. Перекладывание шариков

Логопед: - Посмотри какие красивые шарики нам принесла Белочка! Смотри, здесь есть шарики разных цветов: и синие, и зелёные! Вот это – шарик зелёного цвета. А этот – синий. Белочка оставляет нам шарики ,чтобы ты мог с ними поиграть. Но корзинка её нужна – она в неё собирает грибы и орехи. Давай переложим шарики в коробку и отдадим корзинку Белочке.

Логопед показывает ребёнку, как нужно перекладывать шарики, комментируя свои действия:



- Я беру зелёный шарик и кладу его в коробку. Я взяла синий шарик и перекладываю его из корзинки в коробку.

Логопед оказывает помощь во время игры.

Занятие №3

Цели:

Образовательные:

Учить собирать пирамидку;

Учить ребёнка понимать значение слов «надень», «сними», «кольцо».

Коррекционно – развивающие:

Развивать зрительно – моторную координацию;

Формировать логическое мышление, внимание;

Развивать мелкую моторику;

Развивать умение сосредоточенно играть с одной игрушкой;

Развивать умение различать цвета.

Воспитательные:

Воспитывать навык совместной работы.

Материалы и оборудование: пирамидка с тремя кольцами равного размера. Два мяча красного и синего цвета, листы бумаги тех же цветов. Бумажные салфетки, коробочка. Горка, игрушечные машины, пластмассовые теннисные шары, бусинки, предметы цилиндрической формы.

Задание №1. Собрание пирамидки

Логопед показывает ребёнку, как нужно нанизывать кольца на стержень. Потом разбирает и предлагает ребёнку собрать самому.

Задание №2. Игра с мячами

Логопед: предлагает ребёнку покатать синий мяч, потом красный. Во время игры акцентирует внимание ребёнка на цвете: Мы играем с красным мячом (синим). Далее стелет на столе листы бумаги и показывает, как они дальше будут играть:

- Я кладу синий мяч на синий лист. Посмотри, как я делаю, попробуй и ты.

Аналогично с другим мячом.

Задание № 3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Логопед читает стихотворение, поочередно двигая пальцами. Затем предлагает ребёнку сделать то же самое.

Один пальчик — папочка.

Другой пальчик — мамочка.

Третий пальчик — дедушка,

А четвертый — бабушка.

Пятый пальчик — это я!

Вот такая вот семья!

Задание № 4. Птички собирают пух

Логопед вместе с ребёнком разрывает на кусочки салфетки, рассыпает их по столу и говорит:

- Наши пальчики – это птички и им надо собрать много пуха, чтобы построить гнезда. Давай мы им поможем?

Занятие №4

Образовательные:

Учить ребёнка собирать разноцветные пирамидки;

Познакомить ребёнка с понятиями «один - много»;

Учить дифференцировать цвета.

Коррекционно- развивающие:



Развивать мелкую моторику;
Развивать сенсомоторику;
Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать навыки совместных действий.

Материалы и оборудование: три пирамидки с кольцами одинакового размера, но разного цвета: красные, жёлтые, синие. 2 листа бумаги. Игрушечная горка, машинка, шарик, крупная бусинка (горох), кубик.

Задание №1. Собираение разноцветной пирамидки

Логопед смешивает насадки, называет их цвета. Далее они вместе с ребёнком собирают пирамидку.

- Смотри, я возьму синее кольцо и надеваю на пирамидку. Где ещё кольцо синего цвета? Дай мне его.

Задание №2. Много — мало

Логопед вместе с ребёнком листы бумаги на две части, а другую – на мелкие кусочки.

- Посмотри, в этой куче всего два куса бумаги – это мало. В эту кучу мы сложили мелкие куски – это много.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Строители»

Логопед читает стихотворение, сопровождая его действиями.

Мы построим новый дом, (ставьте ладони поочередно ребром друг на друга).

Новый дом, новый дом.

Крышу крепкую найдем, (сложите ладони треугольником).

Да, найдем, мы найдем.

Стол поставим в доме том (одна ладонь сжата в кулак, другая - ровная — на него положена).

И друзей всех позовем! (пошевелите пальцами обеих рук).

Задание №4. Весёлые горки

Логопед берёт бусинку и скатывает её с горки и предлагает ребёнку сделать то же самое с машинкой. Потом ставит у подножия горки препятствие в виде кубика: предмет, скатившись, останавливается, откатывается в сторону. Те же действия необходимо проделать с другими предметами несколько раз.

Занятие № 5

Цели:

Образовательные:

Начинать обучать собирать конусообразную пирамидку;

Учить сопоставлять предметы по размеру;

Научить накладывать кубики друг на друга;

Учить понимать значение слов «башня», «сделай», «построй», «поставь»;

Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов.

Коррекционно – развивающие:

Развивать мелкую моторику;

Формировать сенсомоторную координацию;

Развивать внимание, умение размышлять;

Формировать навыки дифференцирования предметов по признакам.

Воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Материалы и оборудование: пирамидка с кольцами одного цвета, но разного размера. По 4 кубика красного и жёлтого цвета.

Задание №1. Собираение конусной пирамидки.



Логопед показывает ребёнку пирамидку, объясняет, как разбирать и собирать её. Старается дать понять ребёнку, что кольца разного размера и стержень имеет разный диаметр. Ребёнок с помощью логопеда собирает пирамидку. Периодические занятия помогут научиться сопоставлять размер диаметра кольца с шириной конусообразного стержня.

Задание №2. Копирование движений

Логопед садится напротив ребенка, при помощи мимики и разных жестов, телодвижений показывает ему разное эмоциональное состояние человека и при этом даёт описания каждого образа:

- Сейчас я буду грустная. Теперь я буду злая и т. д.

Ребёнок по мере возможностей повторяет движения вслед за ним.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Дерево»

Руки прижаты друг к другу тыльной стороной у основания кистей. Пальцы разведены в разные стороны и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами, приговаривая:

У красы-березки
Платье серебрится.
У красы-березки
Зелены косицы.
Со двора к березке
Выскочили козы.
Стали грызть березку,
А березка — в слезы.

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики.

Задание №4. Игра «Строитель башен»

Логопед: у нас на столе лежат кубики. Этот кубик красного цвета, а этот кубик – жёлтый. Помогите мне пожалуйста отделить красные кубики от жёлтых.

Ребёнок сортирует кубики на две кучки. Логопед направляет и контролирует правильность выполнения: этот кубик жёлтого цвета, мы кладем его вот сюда. А этот красного цвета, поэтому кладем его в другую сторону.

Логопед помогает ребёнку построить две разноцветные башни.

Занятие №6.

Цели:

Образовательные:

- Учить разбирать и собирать матрёшку;
- Учить сопоставлять предметы по величине;
- Продолжать знакомство с величиной и размерами предметов;
- Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать сенсомоторную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать навыки сопоставления предметов.
- Обогащать тактильную память ребёнка.

Воспитательные:

Воспитывать и поддерживать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на занятия.

Материалы и оборудование: двухместные матрёшки. Мешочек, кубик, шарик, кольцо от пирамидки, кукла, машинка, мягкая игрушка, фломастер или другая письменная принадлежность, тетрадь. 2 пластмассовых шарика жёлтого и зелёного цвета.



Задание № 1. Матрешки – подружки

Логопед: посмотри, это матрёшка. Какая она красивая! Держи её обеими руками. Ты ничего не слышишь? Потряси её. Внутри неё что-то есть! Давай посмотрим, что там. Открывай.

Логопед помогает ребёнку открыть матрёшку. Они вытаскивают ещё одну матрёшку и ставят их рядом.

- Смотри, они разные: вторая матрёшка меньше первой: конечно, иначе она бы не уместилась внутри этой матрёшки, правда? Покажи мне большую матрёшку. А теперь маленькую. Молодец!

А теперь давай попробуем положить маленькую матрёшку обратно в большую. Молодец! Смотри, я могу достать её обратно, а ты сможешь? Молодец!

Через 1-2 занятия можно постепенно увеличивать количество матрёшек.

Задание №2. Волшебный мешочек

Ребёнок вместе с логопедом изучает разные предметы: кубик, машинку, мягкую игрушку, кольцо от пирамидки, тетрадь и т. д., ощупывает их, логопед называет каждый из них, а затем кладут в мешочек. Затем логопед предлагает ребёнку вытащить оттуда определённый предмет, например шарик. Начинать нужно с небольшого количества предметов, постепенно прибавляя на каждом последующем занятии по 1-2 предмета.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Приветствие»

Большой пальчик поочередно касается остальных пальцев. При этом приговаривайте: «Здравствуй, пальчик указательный, здравствуй, средний пальчик и т.д.».

Задание №4. Игра «Шарики – непоседы»

Логопед: посмотри, какие красивые шарики! Они круглые, гладкие. Один зелёного цвета, вот он, держи. Это зелёный шарик. А другой – жёлтого цвета. Ты держишь зелёный шарик, а у меня в руках – жёлтый шарик. Смотри и делай, как я.

Логопед катит по столу свой шарик – он скатывается на пол. Лучше поставить там коробку, чтобы не приходилось каждый раз бежать за шариками. Пусть ребёнок толкает и скатывает шарики по столу. Ребёнок должен видеть в коробке цель, в которую должен попадать шарик.

Занятие №7

Цели:

Образовательные:

Учить классифицировать предметы по цвету;

Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов;

Учить навыкам классифицированию по форме предметов;

Научить ребёнка вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки.

Коррекционно – развивающие:

Развивать общую и мелкую моторику;

Развивать внимание ребёнка, умение размышлять;

Развивать сенсомоторную координацию;

Развивать у ребёнка координацию движений пальцев;

Воспитательные:

Воспитывать в ребёнке стремление к наведению поддержанию порядка;

Поддерживать в ребёнке интерес к игровой деятельности.

Материалы и оборудование: корзинка, разноцветные предметы, муляжи фруктов и овощей: зелёный огурец, красный помидор, жёлтый лимон, оранжевый мандарин, зелёный киви, жёлтый банан, красный, жёлтый и зелёный перец, кубики красного, зелёного, жёлтого, синего и белого цвета, разноцветные шарики, кольца пирамиды.



Кукла Маша, стеклянная баночка с макаронами трех форм: бантики, ракушки и спиральки. Столик с набором втулочек одного цвета.

Задание №1. Игра «Я помогаю маме!»

Логопед: посмотри, на столе лежит очень много разных предметов: здесь разноцветные игрушки, разные полезные фрукты и овощи. Здесь такой беспорядок! Давай соберём всё в корзину. Мы сначала соберём всё красного цвета.

Логопед показывает ребёнку красное яблоко и говорит, что это красное яблоко, этот цвет - красный. И так со всеми остальными предметами, пока на столе ничего не останется.

- Это красный кубик? Мы его кладём в нашу корзину?

Логопед берёт предмет другого цвета, чтобы стимулировать внимание ребёнка.

Задание №2. Игра «Много разных макарон мы для супа наберём!» Сортируем макароны

Логопед: смотри, к нам в гости пришла кукла Маша. Она принесла с собой баночку. Кукла Маша, покажи, что ты нам принесла! Смотри, это макароны, которые кладут в суп; а ещё их можно отварить и есть не только в супе. Но смотри, какие они разные! Знаешь зачем Маша принесла их к нам? Она хочет, чтобы мы помогли ей разобрать их, потому что в суп она кладёт ракушки; посмотри, вот они какие.

Логопед показывает ребёнку макаронину в виде ракушки, даёт её потрогать.

А тут есть и спираль (показывает ребёнку и даёт ему пощупать), и бантики. Давай поможем разобрать Маше: ракушки к ракушке, бантики к бантикам, спиральки к спиралькам. Делай как я.

Логопед помогает ребёнку отсортировать макароны.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»

Большой палец правой и левой руки сложить вместе с остальными в колечко. Сложенные таким образом пальцы поднести к глазам. При этом приговаривайте потешку:

На коне верхом
Сидит Пахом,
Книги читает,
А грамоты не знает.

Задание №4. Занятие со втулочками

Ребёнок сидит за столом, логопед даёт ему 4-5 втулочек одного цвета.

- Посмотри, как я буду вставлять игрушки. Посмотри, как я их вытаскиваю. Попробуй теперь ты.

Занятие №8

Цели:

Образовательные:

- Дать ребёнку понятие о цифрах;
- Начинать обучать ребёнка навыкам счёта;
- Учить координировать свои действия;
- Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов;
- Научить открывать и закрывать коробки.

Коррекционно- развивающие:

- Развивать сенсомоторную координацию;
- Формировать мелкую моторику;
- Развивать навыки координированного выполнения движений;
- Развивать координацию движений кисти руки, пальцев.

Воспитательные:

- Воспитывать в ребёнке отзывчивость, желание помогать другим.



Материалы и оборудование: кукла Саша, сюжетная картинка с изображением продуктового магазина и покупателей, стеклянная банка, сушки. Картон, дырокол, несколько медных проволок, обернутых шерстяной или другой тканью разных цветов. Цилиндрические коробки или бочонки с крышками, имеющими в диаметре 5-6 см с находящимися внутри них небольшими предметами – пуговицы, крупы, бумажные шарики.

Задание №1. Игра «Сушки к чаю покупаем и конфеты выбираем»

Логопед: - Мама отправила Сашу в магазин, чтобы он купил сушек. Но в магазине Саша засмотрелся на конфеты и совсем забыл про сушки! Давай поможем Саше набрать сушек, чтобы его мама не ругала.

Логопед показывает, как нужно брать из коробки сушку и класть её в банку. Потом ребёнок повторяет действия взрослого. Одновременно логопед считает: одна сушка, две сушки и т. д. или поёт песню:

Сушки мы с тобой берем,
В баночку свою кладем.
Чтобы Саша на обед
Вовремя прийти успел.
Чтобы мама не сердилась,
Чтоб на Сашеньку не злилась.

Задание №2. Уроки швеи

Логопед проделывает пару дырок в картоне при помощи дырокола.

- Посмотри, я сейчас буду через эти дырочки пропускать наш красный (жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) шнурок. Давай теперь попробуем сделать это вместе.

Через 3-4 занятия задание можно разнообразить, изобразив при помощи дырокола контур простого изображения.

Задание №3. Пальчиковый массаж «Погладь кису»

Делайте рукой такие движения, как будто вы гладите животное. На месте воображаемой головы движения должны быть округлыми, плавными.

Задание №4. Занятие с открывающимися коробками, бочонками

Логопед трясет коробку:

- Коробка не пустая, там что-то есть. Давай посмотрим. Для этого коробку надо открыть.

Логопед открывает, показывает содержимое коробки и снова закрывает. Потом ребёнок сам пытается проделать эти манипуляции. Логопед помогает ребёнку открыть коробку, ребёнок играет с теми игрушками, которые вызывают у него интерес или логопед обыгрывает ситуацию. Например, при помощи пуговиц можно выложить какое-нибудь контурное изображение, которое, к примеру, можно найти в другой коробке.

Занятие №9

Цели:

Образовательные:

Учить детей строить башню из кубиков разной величины;

Учить координировать свои движения;

Учить понимать значение слов «большой», «маленький», соотносить их с реальными предметами.

Закреплять умение вкладывать и вынимать из отверстий втулочки разного цвета;

Учить различать цвета и понимать название цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Коррекционно-развивающие:



Развивать сенсомоторную координацию;
Развивать общую и мелкую моторику;
Развивать умение сортировать предметы по определённому признаку;
Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета;

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занятиям.

Материалы и оборудование: 2 кубика одного цвета, но разного размера. 2 игрушки – зайчик и лисёнок, коробка с шариками одного размера, но 2х разных цветов – зелёного и белого (8-10 штук), 2 миски тех же цветов. 1 альбомный, 1 тетрадный лист, 1 бумажная салфетка. Столик с двумя подставками синего и красного цвета, втулочки тех же цветов.

Задание №1. Постройка башен из кубиков различной величины

Логопед: это большой кубик, я ставлю на него маленький кубик. Получилась маленькая башня. Давай теперь вместе строить. Дай мне большой кубик. А теперь маленький. Мы снова построили башню. Попробуй теперь сам.

Задание №2. Игра «Поможем Зайчику и Лисёнку»

Логопед: Зайчик и Лисёнок принесли коробку, в которой лежат разноцветные шарики. Они хотят поделить их между собою, но никак у них не получается. Давай мы им поможем. Лисёнку отдадим шарики зелёного цвета и положим в миску зелёного цвета. А зайчику пусть достанутся белые шарики, их мы положим в миску белого цвета.

- Вот белый шарик, я кладу его в белую миску; в зелёную миску положу зелёный шарик и. т. д.. Помогай мне. Это зелёный шарик; куда ты его хочешь положить? Белый шарик нужно положить в зелёную или белую миску? Покажи!

Ребёнок может раскладывать шарики двумя способами: либо все вместе, либо сначала собрать шарики Лисёнку, а потом Зайчонку. Возможен и такой вариант: логопед собирает шарики Лисёнку, а ребёнок Зайчонку. На каждом занятии можно обыграть по-разному.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Утюжок»

Логопед предлагает ребёнку смять листы бумаги, а потом поиграть в «утюг», разглаживая бумагу ладонями. Нужно обратить внимание ребенка на то, как разглаживается бумага разного качества.

Задание №4. Игры с цветными втулочками

Логопед: - Вот это грибочки синего цвета, мы их вставляем в отверстие такого же цвета.

Потом вставляет синие грибочки и так же продолжает комментировать свои действия.

- Попробуй теперь ты. Давай сначала красные грибочки, а потом - синие.

На следующих занятиях рать другие цвета – зелёный и жёлтый, синий и жёлтый, жёлтый и красный, красный и зелёный.

Занятие №10

Цели:

Образовательные:

Учить ребёнка строить башню из трёх кубиков разного размера;

Учить выполнять координированные и целенаправленные действия;

Учить понимать значение слов «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;

Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов размера;

Коррекционно- развивающие:

Развивать сенсомоторную координацию;



Развивать мелкую моторику;
Развивать умение сосредотачивать внимание;
Развивать память и умение выделять существенные признаки предмета, живого существа или явления.

Воспитательные:

Воспитывать умение сосредоточенно играть с одной игрушкой.

Материалы и оборудование: 3 одноцветных кубика разного размера. 3 коробки, 3 игрушки: кукла, мишка, зайчонок. 3 картинки с изображениями зайца, лисы и волка.

Задание №1. Строим башню из разных кубиков

Логопед: - Это самый большой кубик. На него я поставлю кубик поменьше. А это самый маленький кубик, посмотри. Я поставлю его выше всех будет кубиков. Теперь построй ты. У тебя получится! Выбери самый большой кубик. Где кубик поменьше? Нет, это самый маленький, сравни его с тем, что лежит на столе: тот кубик больше того, что ты держишь сейчас в руках.

На последующих занятиях логопед предлагает построить башни из 4х, 5 кубиков.

Задание №2. Игра «Поиск»

Логопед прячет игрушки по коробкам, но ребёнок наблюдает за его действиями.

- Скажи пожалуйста, где твоя кукла? В какой коробке она лежит? Покажи мне её. Потом можно менять игрушки местами и повторить игру.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Человечек»

Ходите по столу указательным и средним пальцем, напевая песенку:

«Топ, топ — топает малыш». Ускоряйте и замедляйте движения. Предложите пальчикам малыша «прогуляться» вместе с вашими.

Задание №4. Игра «Покажи правильно»

Логопед рассматривает вместе с ребёнком одну картинку, рассказывает об этом животном, даёт ему описание. Потом убирает картинку. Раскладывает все 3 картинки

- Посмотри внимательно и покажи мне волка.

На следующих занятиях количество картинок можно увеличивать на одну- две или показывать других животных.

Занятие №11

Цели:

Образовательные:

Учить понимать значение слов «легко», «тяжело», «большая», «маленькая», «больше», «меньше»;

Учить ребёнка навыкам сопоставления;

Учить навыкам манипулирования предметами;

Учить открывать и закрывать коробки;

Учить ребёнка выполнять несложные одно – двухступенчатые инструкции;

Продолжать знакомить ребёнка с частями тела;

Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета и размера.

Коррекционно – развивающие:

Развивать общую и мелкую моторику;

Развивать сенсомоторную координацию;

Формировать представление о величине предметов;

Развивать умение размышлять;

Развивать навыки дифференцирования предметов по цвету.

Воспитательные:

Воспитывать умение играть с одной игрушкой на протяжении 6-8 минут.

Материалы и оборудование: пустая коробка, мягкая игрушка, пластмассовые шарики, машинка, кубики. 2 куклы – большая и маленькая, 2 кукольных стульчика, 2



набора посуды соответственно. Варежка или перчатка. 2 коробки – одна большая с крышкой – красного цвета, другая - меньше размером цельная - синего цвета.

Задание №1. Игра «Лёгкая коробка – тяжёлая коробка»

Логопед даёт ребёнку небольшую картонную коробку, в которой ничего нет. Показывает ему, как можно манипулировать этой коробкой: поднимать, опускать, трясти из стороны в сторону, сверху вниз:

- Какая коробка лёгкая! Мне так легко её поднимать! И ты сможешь её поднять – попробуй- ка! Далее логопед кладёт в коробку кубик и говорит:

- Коробка стала тяжелее. Попробуй- ка её поднять.

Логопед кладёт туда мягкую игрушку и замечает, что коробка стала ещё тяжелее. Предлагает поднять её ребёнку, чтобы он заметил разницу. При комментировании повторяет слова «легко», «тяжело».

Задание №2. Большая кукла в гостях у маленькой куклы

Логопед: мы сегодня в гостях у куколки Даши. Какая Даша красивая! У неё красивые голубые глазки, короткое красное платьице, блестящие короткие чёрные волосы. А к куколке Даше пришла в гости её подруга – кукла Маша. Здравствуй, Маша! У Маши тоже голубые глаза, но они большие; на Маше длинное красное платье. У Маши длинные чёрные волосы. Садись, Маша на стульчик! Даша тебя чаем угостит.

Логопед пытается усадить большую куклу на маленький стульчик, а маленькую – на большой.

- Не помещается кукла Маша на этом маленьком стульчике – она ведь большая и поэтому её нужен большой стул. А кукла Даша уместилась, вот только ей неудобно будет там пить чай. Посади куклу Машу на большой стул. А куклу Дашу мы усадим за маленький стул.

Логопед ставит перед маленькой куклой большую чашку и наоборот.

- Большая кукла будет пить из этой маленькой чашки? Она напьётся? А маленькой кукле удобно будет держать большую чашку? Наверное, она её не удержит. Давай мы им поменяем чашки. Вот так будет правильно. Молодец!

Задание №3. Массаж пальцев

Логопед надевает на руку ребёнка варежку или перчатки:

- Куда спрятались наши пальчики? Ой, они в варежку спрятались!

Даша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Даша варежку сняла.

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь и найдёшь.

Здравствуй, пальчик!

Как живёшь?

Задание №4. Коробка с сюрпризом

- Посмотри, какую красивую коробку я тебе принесла. Она красного цвета. Держи!

Логопед просит пощупать, потрясти её.

- Ты слышишь, внутри коробки что- то есть. Надо узнать, что там гремит. Давай попробуем открыть.

Логопед открывает, достаёт цельную коробку меньшую по размеру жёлтого цвета:

- Надо же, какой сюрприз! Внутри спряталась жёлтая коробка!

Коробка собирается обратно и логопед предлагает ребёнку самому попытаться её открыть. При необходимости логопед оказывает помощь.



- Молодец, а теперь достань маленькую коробочку и положи рядом с большой. Покажи, где большая коробка? А где маленькая коробка? Дай мне коробку синего цвета. Молодец! А эта коробка какая – жёлтая? Или белая? Может красная? Дай мне красную коробку. Молодец! А теперь положи маленькую коробочку внутрь большой. Закрой крышкой. Ты справился, умница!

Занятие №12

Цели:

Образовательные:

- Научить ребёнка строить дорожку из 3-4 кубиков или кирпичиков;
- Научить прикладывать кубик к кубику;
- Учить понимать значение слов «дорожка», «кирпичик»;
- Учить сравнивать предметы по высоте;
- Продолжать учить открывать и закрывать коробки;
- Учить правильно подбирать для каждой коробки соответствующую крышку;
- Продолжать формировать и развивать сенсорные эталоны.

Коррекционно – развивающие:

- Развивать зрительно- моторную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать внимание, память;
- Развивать тактильную чувствительность;
- Развивать умение размышлять.

Воспитательные:

Воспитывать у ребёнка положительный настрой на занятие.

Материалы и оборудование: кукла Ваня и кукла Маша, 3-4 кирпичика, 3-4 кубика. Карточки с изображением фруктов (яблоки, лимоны, груши, апельсины, виноград), корзинка с фруктами или с их муляжами. 2 коробки разного размера (большая и маленькая), и цвета (синяя и жёлтая).

Задание №1. Игра «Строим дорожку»

Логопед: К нам сегодня приехал в гости Ваня. Он приехал на своей машинке. Ваня хочет ездить на машинке. Давай построим для Вани дорожку. А строить дорожку мы будем из кубиков и кирпичиков. Смотри, вот кирпичик. Держи, это тебе. А я буду строить из кубиков. Или ты хочешь брать кубики? Давай строить вместе.

После окончания строительства логопед даёт ребёнку машинку, чтобы он мог её покатать.



- Давай соединим наши дорожки, чтобы кукла Маша смогла прийти в гости к кукле Ване.

Логопед и ребёнок ведут своих кукол навстречу друг к другу. Куклы «здороваются». Или можно «шагать» по дорожке пальчиками.

Задание №2. Фруктовая корзинка

Логопед показывает ребёнку карточку с изображением фрукта, сопоставляя с муляжом, рассказывает об этом фрукте:

- Это апельсин. Он круглый, оранжевый, сочный. Бывает кислым и сладким.

После ознакомления со всеми карточками, логопед берёт какую-нибудь одну карточку и просит ребёнка найти среди муляжей этот фрукт на столе. Или называет фрукт и просит найти изображение:

- Покажи мне пожалуйста, где здесь лимон. Дай мне эту карточку. Молодец!



Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Чистюля»

Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке – ладоши, А пальчики – Антоше.	Моющие движения. Поглаживающие движения по щекам. Интенсивное потирание ладоней. Массаж поочередно каждого пальчика, «снимаем» перчатки.
--	--

Задание №4. Игра «Коробка с сюрпризом»

Логопед: смотри, какую красивую коробку я тебе принесла – она синего цвета, как небо над твоей головой. Давай выглянем в окошко: посмотри наверх – это небо. Небо синего цвета, как наша коробка. Держи коробку. Там, кажется, что-то есть...ты слышишь? Она не пустая – в ней что-то грохочет. Открывай скорее! В коробке оказывается есть ещё одна коробка! Она отличается от первой, видишь? Эта коробка поменьше и она не цвета неба – она не синяя. Она жёлтая. Давай её тоже откроем – может внутри есть ещё одна коробочка. Открывай! Молодец! Нет, коробка пустая.

Логопед далее помогает ребёнку закрыть обе коробки и ставит их рядом. Потом логопед открывает крышки и предлагает ребёнку подобрать к каждой коробке крышку. После этого необходимо вложить маленькую в большую. До этого задаются инструкции, типа:

- Покажи, где большая коробка? Покажи, где маленькая коробка? Дай мне синюю коробку. Дай мне жёлтую коробку. Покажи, где жёлтая крышка? Возьми и дай мне синюю крышку. Умница!

Занятие №13

Цели:

Образовательные:

Знакомить ребёнка с названиями и свойствами некоторых овощей (капуста, помидор, лук, огурец);

Учить понимать значение слов «будка», «забор», «утёнок», «гусёнок»;

Научить ребёнка строить забор из кирпичиков, поставленных вертикально к поверхности стола на длинное ребро;

Учить определять, узнавать овощ по существенным признакам: по запаху, на ощупь, визуально;

Учить ставить элементарную проблемную задачу и приучать искать пути её решения;

Пополнять пассивный словарный запас ребёнка;

Обогащать тактильный опыт.

Коррекционно – развивающие:

Развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Развивать умение выполнять целенаправленные действия;

Продолжать формировать навыки сопоставления предметов по размеру;

Развивать тактильную чувствительность, обоняние;

Развивать память, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать в ребёнке чувства участливости, искреннее желание помочь другим;

Воспитывать навыки коллективной работы;

Воспитывать настойчивость и целеустремлённость.



Материалы и оборудование: двухместная матрёшка. Карточки с рисунками моркови, помидора, огурца, капусты, лука и корзинка с настоящими овощами. 2 сборные матрёшки. 6-7 кирпичиков, игрушки: собачка, кошка, утёнок, гусёнок, домик.

Задание №1 Игра «Матрёшки – подружки»

Логопед: Смотри, у нас в гостях сегодня матрёшка. Смотри, какая она нарядная! Вот голова у матрёшки, вот платочек на голове у матрёшки. Вот платье матрёшки – какое оно нарядное, в цветочках. Вот у матрёшки карман на платьице.

Логопед показывает ребёнку приведённые выше примеры частей тела, атрибутов одежды. После чего открывает матрёшку и предлагает ребёнку достать другую, ту, что внутри.

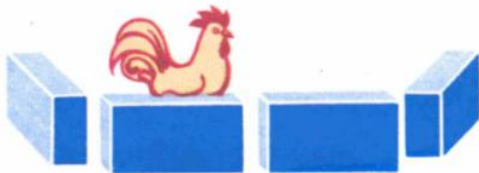
- Смотри, у матрёшки есть подружка – они так похожи. Только одна большая, а другая маленькая.

- Покажи, где маленькая матрёшка. Правильно, ты держишь её в руках. Где большая матрёшка? Да вот же она! Молодец! (в этот момент матрёшка должна быть собрана).

Логопед сначала сам показывает, как нужно собрать матрёшку. Потом предлагает ребёнку разобрать и собрать самому.

Задание №2 Игра «Строим маленький забор»

Логопед: - Посмотри, вот домик, где живёт девочка Женя. У Жени есть собачка,



которая живёт во дворе в будке, есть котёнок, который живёт в доме. Есть у неё утёнок и гусёнок. Однажды вышла Женя во двор и не нашла утёнка с гусёнком. Пропали утёнок с гусёнком. Плачет Женя: что же теперь делать? Давай поможем найти их.

Логопед «шагает» пальцами по столу, помогает ребёнку выполнить аналогичные движения. «Шагают» до тех пор, пока, не «найдут» «пропавших».

- Вот как здорово, что мы их нашли! Пойдем скорее обратно – обрадуем Женю – пусть она больше не плачет. Но они ведь опять могут убежать. Знаешь, почему? Потому что нет забора. Давай мы его построим! Смотри, вот кирпичики, из них мы будем строить забор.

Логопед показывает, как нужно строить забор, потом те же действия выполняет ребёнок.

Задание №3 Пальчиковая гимнастика «Курочка»

<p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите»</p>	<p>Шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки. Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки. Бегут всеми пальцами обеих рук. Хлопают в ладоши. Грозят пальцем ведущей руки. Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола. Дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т.д.</p>
--	---



Задание №4 Игра «Овощи в корзинке»

Логопед показывает карточку с изображением овощей, даёт описание:

- Это огурец. Он зелёного цвета, длинный, сочный, с пупырышками. Найди мне огурец в корзинке. Молодец!

После ознакомления со всеми изображениями и реальными овощами, логопед называет какой-нибудь овощ и просит показать его на картинке и потом найти в корзинке. Можно обыграть также задаванием провокационных вопросов, например:

- Капуста оранжевая? Собака ест капусту?

Занятие №14

Цели:

Образовательные:

Учить ребёнка строить машинку из кирпичика и кубика;

Продолжать учить ребёнка правильно выполнять несложные инструкции;

Учить ребёнка собирать круг из двух частей;

Учить собирать круг из двух частей одного цвета;

Учить сравнивать, сопоставлять предметы;

Продолжать изучать цвет, форму предметов;

Коррекционно- развивающие:

Закреплять понимание значения слов «строить», «кубик», «кирпичик», «круг»;

Развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Закреплять понимание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый);

Развивать внимание, память, мышление;

Развивать навыки целенаправленных, координированных движений.

Воспитательные:

Воспитывать в ребёнке желание помогать другим;

Продолжать воспитывать навык коллективной работы.

Материалы и оборудование: 2 кирпичика синего и жёлтого цвета, 2 кубика красного и зелёного цвета, маленькая кукла Катя. Маленькая кастрюля, муляжи овощей – огурца, помидора, капусты, лука, огурца; большая кукла, кукольная посуда. Разрезанные пополам картонные круги красного, жёлтого и белого цвета.

Задание №1. Конструирование машины

Логопед: у нас есть кубики и кирпичики. Это кирпичик. Видишь, он длинный. А это кубик. Он короче кирпичика. Они все разного цвета. Покажи мне красный кубик. Дай мне зелёный кубик. Покажи, где лежит кирпичик. Дай мне жёлтый кирпичик. Молодец! А теперь мы с тобой построим машинку.

Логопед ставит на кирпичик кубик. Ребёнок тоже строит машинку.

- А это Катя. (Показывает ребёнку маленькую куклу). Поздоровайся с Катей. Здравствуй, Катя! Садись, Катя, в машину, мы тебя будем катать. А ты тоже поезжай за нами – кати свою машинку. Катя хочет пересесть в твою машинку. Пересаживайся, Катя. Поехали!

Задание №2. Игра «Поможем маме сварить суп»

Логопед: Сегодня мы будем помогать маме варить суп. Дай мне, пожалуйста, капусту. Молодец! А теперь дай мне помидор. Спасибо!

Логопед перечисляет все овощи, которые лежат на столе. Потом можно поменяться ролями. «Варит» ребёнок: кладёт овощи в кастрюлю. Вам потребуются: нарисованные и вырезанные изображения овощей. Логопед может специально допускать ошибки, чтобы спровоцировать реакцию недоумения, негодования, несогласия: даёт морковку и говорит:



- Держи огурец.

После приготовления супа, логопед с ребёнком угощают им куклу.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Замороженный зайчик»

Логопед читает стихотворение, выполняет те или иные движения, ребёнок их воспроизводит самостоятельно или при помощи взрослого.

Жил-был зайчик Длинные ушки.	Хлопают в ладоши. 3 пальца сжаты в кулак, указательным и средним демонстрируются ушки.
Отморозил зайчик Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости.	Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Трут нос. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Гладят поясницу. Крутят руль.

Задание №4. Игра «Поможем Зайчонку собрать круги»

Логопед: Сегодня у нас в гостях Зайчонок (показывает изображение грустного зайчонка). Он очень расстроен. Знаешь, почему? Смотри, у Зайчонка были вот такие круги (показывает ребёнку изображение целых кругов красного, белого и жёлтого цвета). А злой Волк (в этот момент показывается изображение Волка) отобрал их у него, да ещё разрезал их пополам: был один целый круг, а теперь вместо круга 2 кусочка. Давай поможем Зайчонку собрать его круги, чтобы он не плакал. Ты хочешь помочь Зайчонку?

Логопед называет цвет половинок, делает так, чтобы ребёнок сравнивал, думал. Специально соединяет две половинки разных цветов, потом смотрит на ребёнка, спрашивает, правильно он делает или нет. Ребёнок уже может жестами головы, голосовыми реакциями выразить своё согласие или несогласие.

- Давай посмотрим на картинку: какой был круг раньше. Неправильно мы собрали: надо красную половинку соединить с красной. Жёлтую соединить с жёлтой половинкой. Вот так, молодец! Посмотри на картинку, правильно мы собрали? Такой был круг у Зайчонка? Да, мы молодцы! Давай теперь жёлтый круг соберём.

**Программа коррекционно – развивающей работы по формированию
сенсомоторных функций у детей с церебральным параличом в возрасте
от 2х до 3х лет**

Конспекты занятий

Занятие №1

Цели:

Образовательные:

Учить собирать трёхместную коробку;

Учить соотносить предметы по размеру;

Учить проталкивать предметы через отверстие;

Продолжать учить дифференцировать цвета;

Учить понимать названия «большой», «маленький», значение слов «больше», «меньше», «средний», учить сравнивать предметы по размеру;

Учить ребёнка различать форму шара, круга и размеры - большой и маленький, знать названия «большой» и «маленький»;

Знакомить ребёнка с названиями и свойствами овощей;

Учить ребёнка обобщать: дать понятие овощи.

Коррекционно – развивающие:



Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов;
Развивать мелкую моторику рук;
Формировать зрительно –моторную координацию;
Развивать умение сосредотачивать внимание на предметах.

Воспитательные:

Воспитывать у ребёнка интерес к занятиям.

Материалы и оборудование: 3 разноцветные вложенные друг в друга коробки (синяя, желтая и зелёная) – 2 коробки состоят из 2-х половинок, одна – цельная. Открывающаяся коробка из дерева или твёрдого картона с круглыми отверстиями на одной из стенок: одно большое, другое маленькое; 1 большой и 1 маленький шар синего и жёлтого цвета. Карточки с изображением овощей – моркови, капусты, лука, свёклы, томата, картофеля; корзинка с настоящими овощами или их муляжами.

Задание №1. Собираение трёхместной коробки

- Смотри, что я тебе принесла: это коробочка. Она жёлтого цвета, как солнышко. Где же солнышко? Вот оно светит! Мы можем его увидеть из окошка (логопед с ребёнком в руках подходит к окну).

- Держи коробочку обеими руками. Крепко держи. Смотри не урони! Потряси – вот так! Что-то внутри есть! Мы сейчас узнаем, что там, потому что коробку можно открыть. Вот так! Открой теперь ты. Молодец! Что это там внутри? Там коробочка. Она зелёного цвета, как травка во дворе (логопед с ребёнком на руках подходит к окну, указывает пальцем на траву).

Логопед помогает открыть ребёнку зелёную коробку, внутри которой находится синяя цельная коробка. Логопед разбирает все коробки, закрывает их крышками, ставит в ряд в порядке убывания размеров.

- Давай теперь спрячем коробки. Берём самую маленькую – где она? Правильно. Прячем её в среднюю коробку. Нет, не в самую большую, а в ту, что поменьше. Дай мне её. Спасибо! Вкладываем коробочку вот так! А теперь надо спрятать среднюю коробку в самую большую. Дай мне большую коробку, пожалуйста. Спасибо! Вот так! Было у нас 3 коробки, а сала одна! А ты сможешь так же спрятать коробки? Держи, но сначала тебе надо их разобрать, как это делала я.

Логопед в процессе игры может задавать следующие вопросы:

- Где синяя коробка? Покажи мне её.
- Покажи мне жёлтую коробку! Покажи мне самую большую коробку.
- Дай мне зелёную коробку. Дай мне самую маленькую коробку.

Задание № 2. Игра «Коробка с окошками»

Логопед: Я даю тебе жёлтый шар, держи. У меня тоже есть шар, только он синего цвета. У тебя шар большой, а у меня маленький. И есть у нас коробка – она коричневого цвета. В коробке есть окошки, сколько их? Раз и два. Два окошка. Окошки у нас круглые.

Далее логопед должен обратить внимание ребёнка на то, что «окна» разного размера. Показывает, что эти шары можно положить в коробку, просунув через «окна». Показывает, что большой шарик нельзя просунуть в любое отверстие – он пройдёт только через большое. Потом предлагает ребёнку самому положить шары в коробку. Можно давать инструкции:

- Возьми синий шар. Возьми маленький шар. Покажи мне большой шар. Дай мне жёлтый шар.

Задание № 3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Жили-были зайчики На лесной опушке. Жили-были зайчики В беленькой избушке.	3 пальца в кулак, указательный и средний – ушки. Хлопают в ладоши. Показывают уши.
---	---



Мыли свои ушки, Мыли свои лапочки, Наряжались зайчики, Надевали тапочки.	Показывают домик. Трут уши. Моющие движения ладонями рук. Движение ладоней сверху вниз по туловищу. Показывают.
---	--

Задание № 4. Игра «Корзинка с овощами»

Логопед называет овощ, добивается того, чтобы ребёнок сконцентрировался на изображении:

- Это свёкла. Она красного цвета. Круглая, как шарик. Свёкла сладкая. Её кладут в суп, из неё делают салат.

- Это помидор. Помидор красный, круглый, похож на шарик. Он вкусный, сочный. Из него делают салат, его можно положить в суп.

- Это капуста. Капуста — белая и немного зелёная, круглая; из неё варят щи. А ещё можно сделать салат.

- Это картофель. Он круглый. А этот картофель - овальный. Это кожура, она коричневого цвета. А внутри – картофель белый. Его кладут в супы, салаты. Из него делают пюре. Картофель мы можем сварить или пожарить. Очень вкусно получается.

- Это лук. Он круглый. Снаружи он жёлтый, а внутри, если почистить – белый. Когда твоя мама готовит кушать, она кладёт его в разные блюда.

Логопед называет их все вместе – овощи.

Далее соотносит каждую картинку с реальным изображением или муляжом. Потом предлагает ребёнку сделать то же самое, но самостоятельно.

Занятие №2

Цели:

Образовательные:

Учить воспринимать и выполнять односложную инструкцию;

Учить сравнивать предметы по форме;

Учить соотносить предмет по форме с определённым отверстием;

Учить проталкивать геометрические фигуры в соответствующие им отверстия;

Учить понимать значение слов «опускать», «проталкивать», «отверстие»;

Коррекционно – развивающие:

Развивать мелкую моторику;

Развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать навыки классифицирования;

Закреплять сенсорные эталоны;

Развивать внимание, память, мышление;

Развивать навыки сопоставления.

Воспитательные:

Воспитывать у ребёнка интерес к занятиям;

Воспитывать в ребёнке стремление помогать другим.

Материалы и оборудование: картинки с изображением капусты, помидора, огурца, свёклы, лука, картофеля, моркови – либо муляжи; маленькая корзинка; игрушка Незнайка. Картонная или деревянная коробка яркого цвета с круглым и квадратным отверстием, синий шарик и красный кубик: шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик - в круглое отверстие. 3 куклы – кукла мама, куклы- дочери Маша и Даша; большое и маленькое платье; верёвка, натянутая между двумя перегородками, 2 большие деревянные прищепки; картинка с изображением детей, играющих на песочнице.

Задание №1. Игра «Овощной магазин»



- К нам сегодня в гости пришёл Незнайка. Мама попросила его купить овощи, только он их не знает, отличить друг от друга не может. Но ты ведь у нас умный(ая) мальчик (девочка). Поэтому давай поможем Незнайке, чтобы мама его не ругала.

Логопед подходит с ребёнком ко столу, где разложены картинки (муляжи).

- Нам нужно купить капусту, лук, огурец, картофель.

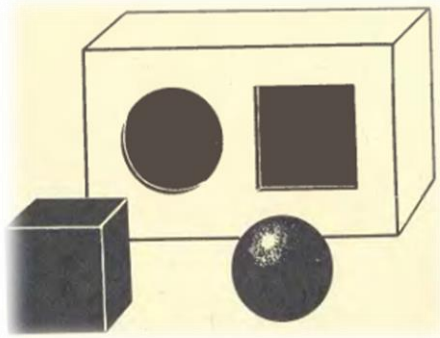
Логопед называет один овощ, ребёнок должен его отыскать на столе и положить к себе в корзинку. Только после этого можно назвать следующий овощ. Можно дать одно ограничение: не покупать тот или иной овощ и следить, чтобы ребёнок помнил об этом и не положил к себе в корзинку.

- Свёкла дома есть, не станем её покупать.

В качестве разнообразия можно, например, сыграть в игру «Собери все овощи зелёного цвета».

Задание №2. Игра «Домик с разными окошками»

Логопед: посмотри, я тебе сегодня снова принесла коробку с окошками. Но окошки разные. Логопед берёт руку ребёнка с собою и обводит его пальчиком сначала круглое окошко, затем квадратное. Называет ему форму каждого отверстия.



- Дай мне, пожалуйста, то, что красного цвета (перед ребёнком лежат синий шарик и красный кубик). Молодец! А теперь смотри внимательно, как я буду прятать шарик в коробке.

Логопед «прячет» шарик, опустив его в круглое отверстие.

- Исчез наш шарик! Куда он пропал? Покажи мне.

Ребёнок может показать жестом на коробку.

- Возьми кубик и дай его мне. Давай мы и его спрячем. Посмотри внимательно и покажи, через какое окошко мы его опустим в коробку.

Ребёнок выбирает окошко. Если он затрудняется в этом, логопед ему помогает. Показывает, как можно просунуть кубик через отверстие. Потом ребёнок должен попытаться самостоятельно просунуть геометрические фигуры. Логопед оказывает ребёнку помощь при затруднении – помогает найти нужное отверстие либо придаёт его руке соответствующее положение.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Цап - цапачки»

<p>Кошечка Мурка, Серенькая шкурка, Мягкие лапки, А в лапках – цап-цапачки</p>	<p>Ребёнок вместе с логопедом кладёт руки на стол и сжимает их в кулачки. Логопед сидит напротив.</p> <p>Выпрямляют пальцы, Царапают поверхность стола. Гимнастику следует повторить несколько раз.</p>
---	---

Задание №4. Игра «Чье же это платье?»

Логопед: жила- была кукла- мама. И было у неё 2 дочери: одна большая – кукла Маша, другая маленькая, кукла Даша. Играли куклы на песочнице и испачкались. Мама постирала им платьишки. Сидят куклы ждут, когда же платья высохнут. Наконец-то высохли они! Теперь можно и одеться. Но вот беда: не знают куклы Маша и Даша, где чье платье висит. Платья- то одинаковые! Что же теперь делать? Давай поможем нашим куколкам одеться!



Логопед пытается надеть на большую куклу маленькое платье, с целью добиться того, чтобы ребёнок понял сам, почему маленькое платье нельзя надеть на большую куклу. Задаёт вопросы:

- Где маленькое платье? Где большое платье? Дай мне маленькую куклу. Какое платье на неё наденем? Покажи мне это платье.

Игра считается успешно завершённой, когда все куклы окажутся одетыми.

Занятие №3

Цели:

Образовательные:

Учить отличать по форме шарик и кубик, круг и квадрат;

Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы;

Закреплять умение различать предметы по форме и размеру;

Продолжать учить соотносить предмет по форме с определённым отверстием;

Учить проталкивать одинаковые по форме геометрические фигуры, но отличающиеся по размеру в соответствующие им отверстия;

Учить выполнять двусложные инструкции;

Закреплять у ребёнка понимание значения слов «брось», «опусти», «протолкни»;

Учить сравнивать, сопоставлять фигурки между собой;

Закреплять понимание значения слов «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;

Коррекционно - развивающие:

Развивать мелкую моторику;

Развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать внимание, память, мышление;

Развивать умение соотносить предметы по форме и размеру;

Обогащать пассивный словарный запас;

Развивать навыки классификации;

Закреплять знания ребёнка об овощах;

Развивать зрительно - пространственную память;

Воспитательные:

Воспитывать навыки игры с предметами на протяжении 5- 8 минут.

Материалы и оборудование: деревянная или картонная коробка яркого цвета с круглым и квадратным отверстиями большого и маленького размера; большой и маленький шарик; большой и маленький кубик – они должны быть одного цвета. Картинки с изображениями свёклы, лука и помидора; 3 корзинки; игрушка Незнайка. Планшет из дерева или пластика с набором вкладышей в форме утят разного размера.

Задание №1. Игра «Занимательная коробка»

Логопед кладёт перед ребёнком 2 кубика и 2 шарика большого и маленького размера. Приносит уже знакомую ему коробку с окошками, но на этот раз в её стенках не 2, а 4 отверстия: 2 круглых и 2 квадратных большего и меньшего размера. Показывает, объясняет ребёнку разницу в размерах предметов. Показывает, где маленький, а где большой. То же самое с отверстиями в коробке. Это необходимо сделать перед тем, как ребёнок начнет с ними играть.

Пример инструкций:

- Возьми, пожалуйста, маленький кубик. Брось его в маленькое окошко.

- Возьми большой шарик и опусти его в большое окошко.

Задание №2. Игра «Как Незнайка собирал овощи»



- Посмотри, Незнайка собрал овощи в одну корзину. А надо было их разделить. Что тут у него есть? Давай узнаем. У него в корзинке лежат свёкла, помидоры и лук. Надо их поделить. Поможем Незнайке?

Логопед роется в корзине, делает вид, что смотрит, какие овощи собрал Незнайка, вытаскивает картинки и показывает их ребёнку, чётко проговаривая название каждого овоща. Затем предлагает ребёнку переложить овощи в разные корзинки. В первую корзинку они кладут помидоры, во вторую – свёклу; в третью – лук.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Ёжик маленький замерз, И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело – Ёжик развернулся!	Логопед сидит напротив ребёнка: Сжать кулаки– ёжик убрал иголки. Выпрямить пальцы – ёжик показал колючки.
--	--

Задание №4. Игра «Утята»

- Утята паслись на траве. Покажи мне самого большого утёнка. А теперь покажи самого маленького.

Логопед ставит перед ребёнком 2х утят и просит показать того, который больше или меньше. Можно выбирать и сравнивать между собой любых 2х из 5.(Рис.1)

- Утята устали щипать травку, хотят отдохнуть. Помогите им найти свои места.

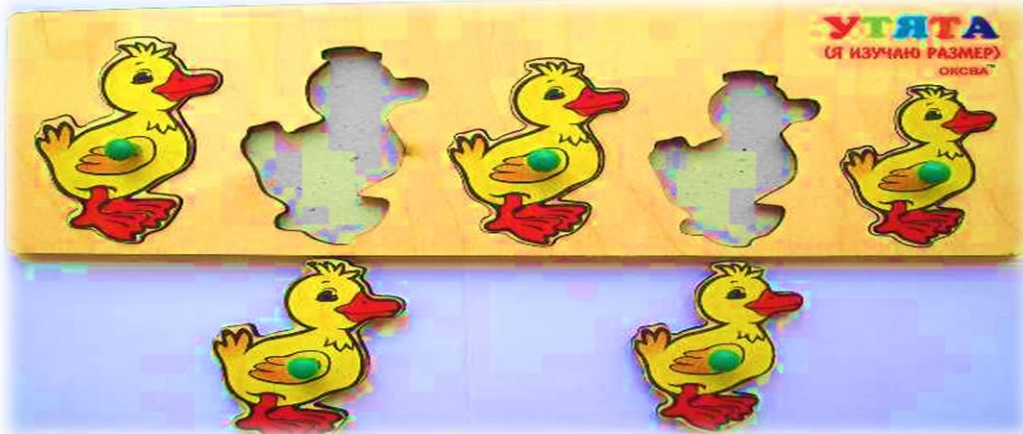


Рисунок 1.

Занятие №4

Цели:

Образовательные:

Продолжать учить сравнивать, сопоставлять предметы между собой;

Продолжать закреплять понимание значения слов «побольше», «поменьше», «самый большой», «самый маленький»;

Продолжать обучать навыкам классифицирования;

Продолжать знакомить ребёнка со свойствами овощей, с их функциональным назначением, и закреплять в его памяти, приобретённые ранее знания об их свойствах (форма, цвет);

Учить понимать значение слов «порезать», «сырая», «варёная»;

Продолжать учить выполнять одно- и двусложные инструкции.

Коррекционно - развивающие:

Развивать зрительно - моторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Развивать тактильную чувствительность;

Развивать зрительно – пространственную память;



Развивать представление ребёнка о размере и его относительности;

Воспитательные:

Воспитывать желание сотрудничать и выполнять совместные действия.

Материалы и оборудование: фанерная доска с вырезанными из того же материала пятью фигурками - матрёшек разных размеров. Настоящие овощи или их муляжи: свёкла, капуста, картофелина, лук, морковь.

Задание №1. Игра «Матрёшки»

- Это сестрички – матрёшки. Они друга на друга похожи, но отличаются тем, что они разного размера; посмотри, это самая большая матрёшка – она старше всех своих сестричек. Держи её.

Логопед даёт ребёнку большую матрёшку, а сам берёт другую и начинает сравнивать их между собой:

- Смотри, моя матрёшка меньше твоей. Давай поставим их вместе, и ты тоже это увидишь.

Логопед кладёт обе матрёшки рядом, чтобы ребёнок смог увидеть разницу между ними. Потом даёт подержать ребёнку вторую матрёшку, а первую, самую большую, оставляет на столе. Сам берёт третью по счёту матрёшку, ещё меньшую по размеру. И так же сравнивает эту пару, как и предыдущую. Так же, как и до этого, отдаёт ребёнку третью матрёшку, а вторую кладёт на стол, рядом с первой. Таким образом, последовательно сравнивается 6 пар матрёшек. Потом логопед показывает, как нужно разместить фигурки на фанерной доске, сопоставляя размеры и конфигурацию.

- Сейчас мы с тобой поселим наших матрёшек каждую в свой домик. Вот их домики. Поможем матрёшкам найти свои домики? (Рис.2)

Поначалу после сравнения матрёшек попарно, логопед расставляет фигурки в порядке убывания размеров и ставит лоску напротив таким образом, чтобы каждый «домик» приходился напротив соответствующей матрёшки. В дальнейшем занятие усложняется: матрёшки лежат не по порядку и ребёнку самому необходимо отыскать нужный «домик», сопоставляя и сравнивая размеры.



Рисунок 2.

Задание №2. Пальчиковая гимнастика «Птички»

Логопед сидит напротив ребёнка так, чтобы ребёнку были видны его движения.

Вот птички летают, Машут крылышками.	Логопед скрещивает запястья,
---	---------------------------------



Приземлились птички, крылышки сложили. Давайте покормим птичек – насыплем им зернышек! Вот как птички зернышки клюют! Наелись птички и улетели.	3-4 раза поднимает, опускает кисти. Соединяет ладони. Соединяет на одной руке все пальцы вместе и поочерёдно касается каждого пальца большим пальцем, имитируя жест насыпания, соления. Барабанит по поверхности пальцами. Соединяет руки на уровне запястий, 3-4 раза поднимает, опускает их.
--	--

Взрослый помогает ребёнку повторить движения, которые демонстрирует логопед. Можно повторить несколько раз.

Задание №3. Игра «Мамин помощник»

Логопед говорит ребёнку об овощах, которые кладут в щи (борщ), называет и параллельно кладёт их на стол.

- Я положу в суп картошку. Это картошка?

Логопед называя один овощ, показывает на другой, например, на лук.

- Нет, это лук. Где у нас картошка? Вот она! Правильно.

Картошка круглая, твёрдая. Я сначала её почищу. Смотри, это кожура, она коричневая. Нет кожуры, и стала картошка белая! Вот она какая! Сейчас порежу её на кубики. Смотри, какие кубики получились.

Логопед даёт потрогать ребёнку картофелину, потом несколько кубиков порезанной картошки.

- А теперь мне нужна капуста. Где капуста? Покажи. Правильно, молодец! Капуста белая, немного зеленоватая. Она круглая и твердая. Хочешь потрогать? Держи. А как она вкусно пахнет! Понюхай! Её можно кушать и сырой.

- А теперь я порежу её на полоски. Вот так.

И подобным образом логопед знакомит с характерными особенностями, упрочивает в памяти ребёнка знания о свойствах того или иного овоща, комментирует свои действия.

Занятие №5

Цели:

Образовательные:

Давать ребёнку представление о размере и его относительности;

Закреплять в памяти понимание значения слов «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;

Продолжать обучать вставлять в пустые контуры фигурки в соответствии с размером и конфигурацией;

Учить выстраивать сериационные ряды;

Продолжать обучение выполнению двусложных инструкций;

Учить классифицировать предметы по признакам;

Учить понимать значение слов «одинаковые» «маши»;

Коррекционно - развивающие:

Развивать зрительно – моторную координацию;

Формировать и развивать зрительное сосредоточение;

Развивать мелкую моторику;

Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по размеру;

Развивать зрительно – пространственную память;

Развивать навыки предметно – манипулятивной деятельности;



Воспитательные:

Воспитывать навыки сосредоточения на одной дидактической задаче.

Материалы и оборудование: 6 фигурок слонов, вырезанных из твёрдого картона либо из дерева, фанеры; планшет с разрезами в виде фигурок слонов. Карточки с изображением моркови и лука либо их муляжи; 2 корзинки или коробки. 5 больших и 5 маленьких пластмассовых квадратов(кубиков) одного цвета; игрушка Незнайка; картинки с изображением зайчат и медвежат.

Задание №1. Игра «Слоники»

Логопед сравнивает попарно фигурки разного размера, начиная с самой большой. Всего необходимо сравнить 4 пары:

- Это слон. Он самый большой. Держи его. Вот ещё один слоник. Он больше или меньше твоего? Давай поставим их рядом, а теперь смотри. Покажи мне самого большого. Вот он. А этот слоник поменьше.

Далее логопед выставляет рядом ещё одного слоника в порядке убывания размеров. Просит ребёнка показать ему самого маленького слоника. Потом слоника побольше.(Рис.3)

-Покажи мне теперь слоника побольше. Нет, не самого большого, а того, что больше вот этого. Правильно, молодец!

И так по очереди выставляются и сравниваются между собой все фигурки. Потом логопед просит ребёнка выстроить слоников по очереди, начиная с самого маленького. Если ребёнок затрудняется, ему необходимо помочь, привлекая его к выполнению инструкций:

Где самый маленький слоник? Найди его. Вот он! Положи его вот здесь. А теперь найди мне слоника побольше и т. д.

Затем необходимо закрепить фигурки на планшете. Алгоритм действий тот же, что и на предыдущих занятиях при выполнении заданий подобного типа.



Рисунок 3.

Задание №2. Игра «Сажаем овощи»

Логопед: У нас в гостях сегодня Мишка косолапый. Мишка, бедный, заболел. Простудил он горлышко. Мы уложим Мишку спать – надо Мишке отдыхать. «Грядки надо мне сажать» - говорит Мишутка. «Не волнуйся, так, лежи: мы посадим и польём. Что сажать хотел, скажи?».



Логопед показывает ребёнку коробку с карточками, на которых изображены лук и морковь. Говорит ему, что надо бы Мишке помочь посадить овощи на грядки.

- Покажи мне, где здесь лук. Молодец! А что ты будешь сажать: морковь или лук? Покажи, что выбираешь. Хорошо, тогда я буду сажать морковь.

Логопед с ребёнком вместе «сажает» овощи на 2 грядки. Объясняет ребёнку, что нельзя сажать вместе. Картинки лежат вперемежку – ребёнок должен выбирать нужную ему картинку. Потом надо грядки «полить». Затем можно урожай и собрать, разложив в разные коробки..

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Мы топали»

<p>Мы топали, мы топали, До тополя дотопали, До тополя дотопали. И ножки все оттопали!</p>	<p>Ребёнок сидит на коленях у логопеда. Логопед держит его ладони раскрытыми в своих, кладёт их ему на колени и поочередно хлопать левой и правой по поверхности стола или по коленям – зависит от того, как и где они сидят. В первый логопед читает стихотворение медленно, но при последующих прочтениях темп постепенно ускоряется и ускоряется соответственно темп движений рук.</p>
--	---

Задание №4. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы

Логопед: У нас в гостях снова Незнайка. Поздоровайся с ним – помаша ему ручкой, вот так. Ему снова нужна твоя помощь. Он шёл по дороге с двумя коробками, где лежали вот эти квадратики. Видишь, они разные:

Логопед прикладывает большой и маленький квадратик друг к другу, чтобы ребёнок увидел разницу.

- Большие квадратики ему нужно отнести маленьким зайчатам, а большие – медвежатам. Они так любят играть!

Логопед показывает ребёнку картинки с изображением зайчат и медвежат.

- Но Незнайка упал, и все квадратики перемешались. Поможем ему квадратики разобрать? Ведь если мы не поможем, зайчата и медвежата останутся без игрушек и будут очень сильно плакать.

Логопед кладёт картинки справа и слева от ребёнка. Квадратики нужно складывать под этими картинками: большие – к медвежатам, маленькие – к зайчатам. Вначале логопед кладёт по одному квадратику к картинкам, затем раскладывает, интересуясь у ребёнка, кому отдать тот или иной квадратик. Если имеются затруднения, нужно приложить фигурки друг к другу: одну взять из-под картинки, другую из общей кучи:

- Видишь, они одинаковые, значит, квадрат мы кладем рядом с этим.

Или: - Эти квадраты разные: один большой, другой маленький. Значит, этот маленький квадрат мы положим в другое место, мы отдадим его зайчатам.

Занятие № 6

Цели:

Образовательные:

Учить ребёнка классифицировать предметы по существенным признакам;

Учить понимать значение слов «вот такой, такая, такие, такое», «много - мало»;

Знакомить с названиями, свойствами некоторых фруктов (виноград и персик);

Закреплять в его памяти ранее приобретённые знания о свойствах изученных на предыдущих занятиях фруктов.

Коррекционно – развивающие:



Формировать и развивать навыки длительного зрительного сосредоточения на предмете (ах);

Развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Формировать и развивать наглядно – действенное мышление.

Воспитательные:

Формировать и воспитывать желание делиться с другими.

Материалы и оборудование: 6 пар больших и маленьких треугольников, прямоугольников и квадратов. По 4 картинки с изображениями: груш, яблок, бананов, винограда, апельсинов, персиков, - либо их муляжи, либо реальные фрукты; лиса Алиса; корзинка.

Задание №1. Распределение одинаковых фигурок по размерам

Ребёнку, как и на предыдущем занятии, предлагается распределить на этот раз прямоугольники на две группы. Разница в размерах фигурок не должна превышать 1.5 см. Длина самого маленького около 4 см, ширина - 3 см.

Задание №2. Игра «Печём пирог с грушами»

Логопед: Мы с тобой сегодня будем печь пирог. Смотри, сколько у нас фруктов.

Логопед показывает ребёнку фрукты, знакомит с незнакомыми (персик, виноград), рассказывает об их свойствах.

Какой пирог будем печь? С каким фруктом ты хочешь?

Если ребёнок покажет на определённую карточку, логопед должен озвучить название:

- Мы будем печь пирог с грушами. Но одной груши будет мало. Нам надо много груш. Давай наберём ещё.

Если ребёнок берёт карточку с изображением другого фрукта, логопед должен сказать, что это, к примеру, апельсин, «а нам нужен вот такой».

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики устали, спать легли»

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот рядом прикорнул, Этот пальчик уж заснул, А другой давненько спит... Кто у нас еще шумит? Тише, тише, не шумите, Пальчики не разбудите!	Загибается мизинец. Загибается безымянный палец. Загибается средний палец. Загибается указательный палец. Загибается большой палец. Погрозить пальцем другой руки.
---	---

Задание №4. Игра «Сбор урожая»

Логопед: У нас в гостях сегодня лиса Алиса. Она очень любит персики. У нас в саду очень много персиков. Мы ведь разрешим ей собрать персики, да? Конечно, надо уметь делиться. Но в саду есть ещё и груши с яблоками. Она их не любит, поэтому надо собрать в корзину только персики.

Логопед показывает ребёнку картинку с изображением сада, где много фруктовых деревьев. Раскладывает изображения фруктов на столе: поясняет, где нарисованы груши, где персики, а где яблоки. При необходимости можно рассказать ему об их свойствах, тем самым закрепляя в его памяти, приобретённые на предыдущих занятиях знания. Даёт ребёнку подержать обеими руками корзину.

Занятие №7

Цели:

Образовательные:

Знакомить ребёнка с названиями детёнышей собаки, кошки, лягушки, мышки, утки;



Учить ребёнка различать тех или иных животных путём знакомства с издаваемыми ими звуками;

Продолжать учить классифицировать предметы;

Знакомить ребёнка с понятиями «лёгкий – тяжелый», наглядно демонстрировать разницу в весе предметов;

Знакомить с понятиями «сильно - слабо», «медленно - быстро»;

Учить сопоставлять.

Коррекционно - развивающие:

Формировать и развивать зрительно – моторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Формировать и развивать фонематическое восприятие;

Развивать наглядно – действенное мышление;

Развивать тактильную чувствительность;

Воспитательные:

Воспитывать навыки длительного сосредоточения на предмете (ах).

Материалы и оборудование: планшет с набором вкладышей с изображением детёнышей животных: щенка, котёнка, утёнка, лягушонка, мышонка; карточки с изображениями кошки, собаки, мышки, лягушки, утки. Резиновый мячик.

Задание №1. Игра «Детёныши»

Логопед знакомит ребёнка с детёнышами животных, рассказывает об их отличительных свойствах. Потом предлагает ребёнку найти каждому из них свой «домик». Сначала логопед показывает сам, как нужно разместить животных по вкладышам на планшете. Потом ребёнок пытается самостоятельно или при помощи взрослого выполнить аналогичные действия. (Рис.4)



Рисунок 4.

Задание №2. Игра «Щедрая Белочка»

Логопед: К нам в гости пришла Белочка. Поздоровайся с Белочкой. Она пришла к нам с гостинцами. Что у нее там в мешочках? Потрогай.

Логопед даёт ребёнку ощупать маленький мешочек. Пусть он почувствует его вес, содержимое. Есть ещё один мешочек, держи теперь его.

Ребёнок должен ощутить разницу в весе 2-х мешков и в количестве находящихся внутри предметов.

- Этот мешочек лёгкий (показывает 1-й), а этот тяжёлый (показывает 2-й). Хочешь узнать, что там внутри, да?

Логопед высыпает содержимое обоих мешочков в 2 кучи: обращает внимание малыша на то, что одна куча большая, другая маленькая.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок. Кто открыть его бы мог? Мы замочком постучали,	Соединить пальцы рук Постучать по столу сомкнутыми в замок руками.
--	---



Мы замочек повертели,	Круговые движения сомкнутыми руками. Покрутить сцепленными в замок кистями
Мы замочек покрутили... И открыли!	Потянуть руки в разные стороны. Расцепить пальцы.

Задание №4 Игра «Быстрый мяч – медленный мяч»

Логопед кидает мяч по поверхности стола или пола мяч то быстро, то медленно. Параллельно комментирует:

- Я кидаю мяч медленно. А теперь быстро.

Затем мячик дают в руки ребёнка и предлагают ему самому его покатать. При этом логопед даёт инструкции:

- Кинь его сильно так, чтобы он покатился очень быстро. А теперь кинь его слабо так, чтобы он покатился медленно. Молодец!

Занятие №8

Цели:

Образовательные:

Учить классифицировать геометрические фигуры, отличающиеся по форме, но одинаковые по размеру;

Закреплять в памяти слова «разные», «одинаковые»;

Учить устанавливать тождество и различие предметов путём их сопоставления;

Знакомить с предметами мебели и их функциональным назначением;

Учить понимать слова «пустой» в значении «нет ничего».

Коррекционно - развивающие:

Формировать и развивать зрительно- моторную координацию;

Формировать и развивать мелкую моторику;

Развивать наглядно – действенное мышление;

Развивать внимание;

Продолжать работу по формированию указательного жеста.

Воспитательные:

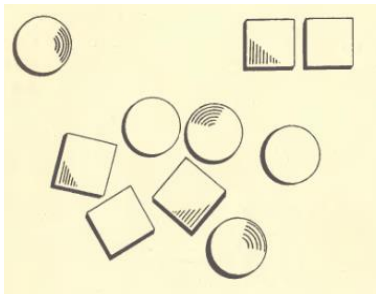
Воспитывать умение длительной фиксации взгляда на предмете(ах);

Воспитывать навыки слухового сосредоточения.

Материалы и оборудование: треугольники и круги одинакового цвета и размера количеством 6-7 фигур. Кукольный домик, кукольная мебель, кукла. Маленькая игрушка (кубик, шарик, колокольчик и т. д.)

Задание №1. Раскладывание однородных различных по форме предметов на две группы

Логопед перемешивает на столе или на полу фигурки, показывает и даёт потрогать ребёнку по одному треугольнику и кругу, ощутить и увидеть их разницу. Сравнивает между собой 2 круга и говорит, что они одинаковые. Сравнивая треугольник и круг, говорит, что они разные.



Сначала логопед группирует предметы сам. Задаёт вопросы, побуждая ребёнка помочь ему:

-Это круг. Куда мы его положим?

Для того, чтобы показать, что предметы одинаковые или разные, можно сравнить их путём сопоставления, прикладывая друг к другу. Далее ребёнок раскладывает фигуры самостоятельно или при помощи логопеда.

Задание №2. Игра «Расставление мебели»



Логопед: У куклы Даши есть красивый домик. Но комната у неё пустая – там нет ничего. Давай сделаем её комнату красивой. Вот это столик, за ним кукла Даша будет пить чай. Куда мы его поставим?

Логопед спрашивает ребёнка о том, куда разместить ту или иную мебель, добиваясь от него воспроизведения указательного жеста. Предлагает ребёнку предмет мебели, чтобы он его поставил, предварительно назвав его и рассказав о его функциональном назначении:

- Когда кукла будет пить чай, ей нужно на чём-то сидеть. Для этого ей нужен стульчик. Вот он. Куда ты его поставишь? Правильно, около стола. Потому что кукла будет сидеть за столом.

Подобным образом происходит знакомство и расставление и других предметов. Логопед даёт ребёнку какой-либо предмет, просит его поставить в определённое место либо предоставляет ребёнку самому это решить. Темп речи логопеда должен быть медленным, речь чёткая, неторопливая.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Это долька для ежа, Эта долька для стрижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, А для волка... кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь, кто куда!	Сложить ладони «чашечкой». Показать растопыренные пальцы на одной руке, Показать один указательный палец на другой руке. Сжать пальцы в кулак, затем разогнуть большой палец. Разогнуть указательный палец. Разогнуть средний палец, Разогните безымянный палец. Разогнуть мизинец. Развести руки в стороны. Погрозить пальцем. Сымитировать бег пальцами по столу. Логопед сидит напротив ребёнка, показывает гимнастику, а другой взрослый в это время делает с ребёнком пассивную гимнастику либо, если нет рядом взрослого, логопед сам помогает ребёнку выполнить гимнастику.
--	---

Задание №4 Игра «Найди игрушку»

Логопед берёт игрушку, прячет её в одной руке на глазах у ребёнка. Затем прячет ладони за спиной и спрашивает:

- В какой руке я прячу игрушку?

Разрешается руки не прятать за спиной, если ребёнок не может определить. Когда в эту игру с ребёнком играют в первый раз, можно в качестве игрушки использовать колокольчик. Поскольку ему будет легче определить местонахождение предмета, ориентируясь на источник звука. Это позволяет развивать его слуховое сосредоточение.

Занятие № 9

Цели:

Образовательные:

Учить играть в новую дидактическую игру;

Продолжать учить умению сортировать фигурки по заданным признакам;

Учить нанизывать на стержень пирамидки фигурки разных размеров;

Знакомить с новыми цветами (оранжевый, голубой, фиолетовый);

Закреплять понимание значения слов «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;

Учить строить две конструкции, немного отличающиеся по конфигурации.

Коррекционно-развивающие:

Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета и размера;



- Формировать и развивать сенсомоторную координацию;
- Формировать и развивать мелкую моторику;
- Формировать и развивать наглядно – действенное мышление;

Закреплять умение различать размеры в соответствии с последовательностью «большой – средний - маленький».

Материалы и оборудование: 21 фигурка – «черепашка», различные по цвету (семь цветов радуги) и размеру (большие, маленькие, средние). 4 кубика и 4 кирпичика; 2 куклы; 2 игрушечных чайничка и 2 кружки.

Задание №1 Игра «Соберём черепашек вместе»

Логопед показывает ребёнку фигурки, обращает его внимание на то, что они различаются по размеру (для наглядной демонстрации необходимо разделить фигурки на 3 группы), по цветам (с основными цветами ребёнок уже знаком, новыми для него будут фиолетовый, оранжевый и голубой). Потом логопед показывает, как можно играть с фигурками: нанизывает их на стержень. Нанизывая их на 3 стержня, он либо сортирует их на основании размера (большие, средние и маленькие), либо на основании цвета (например, на один стержень надевает фигурки только одного цвета, но разного размера; здесь логопед напоминает ребёнку о том, что необходимо соблюдать последовательность: «сначала берём самую большую «черепашку», потом – поменьше, и только потом – самую маленькую»). (Рис.5)



Рисунок 5.

Задание №2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Зайка, зайка, где твой хвост?	<i>Хлопки</i>
- Вот, вот, вот!	<i>руки за спиной</i>
Зайка, зайка, где твой нос?	<i>хлопки</i>
- Вот, вот, вот!	<i>показать нос</i>
Зайка, зайка, лапы где?	<i>Хлопки</i>
- Вот, вот, вот!	<i>показать руки</i>
Зайка, зайка, ушки где?	<i>Хлопки</i>
- Вот, вот, вот!	<i>показать ушки</i>

Задание №3. Постройка стола и стула

Логопед показывает, как нужно строить стол и стул. Берёт куклу и усаживает её за стол, затем ставит чайник и кружку. Потом даёт ребёнку кубики и кирпичики и предлагает ему самому построить стол и стул для своей куклы.





Занятие №10

Цели:

Образовательные:

Учить вкладывать круги разного размера в соответствующие отверстия;

Продолжать обучать соотносить фигуры по размеру;

Научить строить мебель при помощи кубиков и кирпичиков;

Научить ребёнка сооружать перекрытие на устойчивой основе;

Закрепить в пассивном словаре усвоенное в быту слово «скамейка»;

Учить собирать геометрическую фигуру, разделённую на 2 части путём соотнесения частей по цвету;

Коррекционно – развивающие:

Совершенствовать сенсомоторную координацию;

Продолжать работу по формированию зрительного сосредоточения на объекте;

Совершенствовать мелкую моторику;

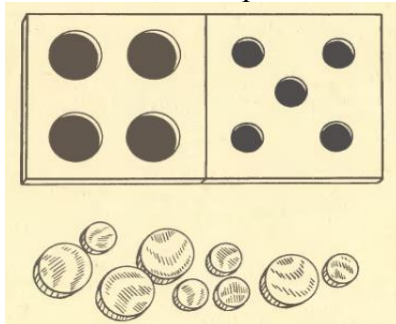
Продолжать формировать и закреплять сенсорные эталоны цвета и формы;

Материалы и оборудование: 2 деревянные либо пластмассовые доски с большими и маленькими круглыми отверстиями; 4-5 больших и 4-6 маленьких круга - вкладыша. 6 кирпичиков, 2 кубика, 1 кукла, 1 игрушка – кошка. 4 квадрата красного, оранжевого, голубого и белого цветов, разделённые на 2 части.

Задание №1. Игра «Заселение в домики»

Логопед: посмотри, это домик. В этом домике есть окна: они разные. Это большие окна, а это маленькие.

Логопед фиксирует внимание ребёнка на разнице в размерах круглых отверстий, обводит его пальцем каждое из них. Разница в диаметре кругов и, соответственно, отверстий не должно превышать 1.5- 2 см.



- А это кружочки. Смотри, они разные: этот кружочек – большой, а этот маленький.

Логопед даёт ребёнку по очереди оба вкладыша, для большей убедительности в разнице размеров прикладывает вкладыши одни к другому. Логопед заостряет внимание ребёнка на том, что окошки разные – большие и маленькие; кружочки тоже разные: большие и маленькие.

- Наступила ночь, надо закрыть окошки. Для этого у нас есть кружочки! Я беру большой кружок и закрываю им большое окно. А теперь беру маленький кружочек и закрываю им маленькое окошко.

Потом логопед берёт, к примеру, большой кружок и спрашивает у ребёнка, какое окошко они им будут закрывать; ребёнок должен жестом показать на определённое отверстие. Если он ошибается, надо ему объяснить, почему надо поступить иначе, продемонстрировать: если закрыть большим вкладышем маленькое отверстие, оно не закроется; если попытаться закрыть маленьким вкладышем большое отверстие, то он провалится.

Далее ребёнку самому предоставляется возможность закрывать «окна». Начинать необходимо с большого вкладыша.

Задание №2. Игра «Конструирование мебели»

Постройка дивана. Диван строится из двух крупных кирпичиков. Один кладут на стол плашмя, другой ставят на длинное ребро и придвигают вплотную к первому. Схема проведения упражнения такая же, как и при постройке стула и стола, которое ребёнок выполнял на предыдущем занятии.



Постройка кровати. Постройка делается из трех крупных кирпичиков — один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и придвигают с двух сторон в виде спинок.

Постройка скамейки Логопед показывает, как нужно построить скамейку: 2 кубика кладёт на расстоянии друг от друга, а кирпичик ставит на них. Сажает на скамейку куколку, под неё – игрушку – кошку. Затем предполагается, что скамейку по аналогии будет строить и ребёнок.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика «Кошки - мышки»

Вот кулак,	<i>показать кулак левой руки</i>
А вот – ладошка,	<i>раскрыть пальцы, ладонь вверх</i>
На ладошку села кошка. <i>ладошке левой</i>	<i>«когти» правой руки водят по</i>
Села мышек посчитать,	
Раз, два, три, четыре пять. <i>одному пальцу левой</i>	<i>правой рукой загигать по</i>
Мышки очень испугались,	<i>вращать кулаком</i>
В норки быстро разбежались <i>подмышку</i>	<i>спрятать кулак под. правую</i>

Задание №4. Игра «Соберём квадрат»

Логопед раскладывает перед ребёнком разрезанные половинки разноцветных квадратов, просит его собрать полоски одного цвета. Логопед, называя, закрепляет в памяти ребёнка цвет каждой полоски. Потом просит соединить полоски одного цвета так, чтобы получился квадрат (его образцом служит квадрат, собранный логопедом).

На последующих занятиях можно использовать квадрат, разрезанный по диагонали, либо на 2 неравные части; другие геометрические фигуры.

Занятие №11

Цели:

Образовательные:

Учить размещать вкладыши треугольной формы и разного размера в соответствующие отверстия;

Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.

Научить ребёнка строить ворота;

Коррекционно- развивающие:

Формировать и развивать сенсомоторную координацию;

Продолжать работу по формированию сенсорных эталонов;

Развивать мелкую моторику;

Развивать наглядно – действенное мышление;

Совершенствовать навыки предметного манипулирования;

Продолжать работу по формированию хватательной функции рук;

Развивать навыки классифицирования.

Воспитательные:

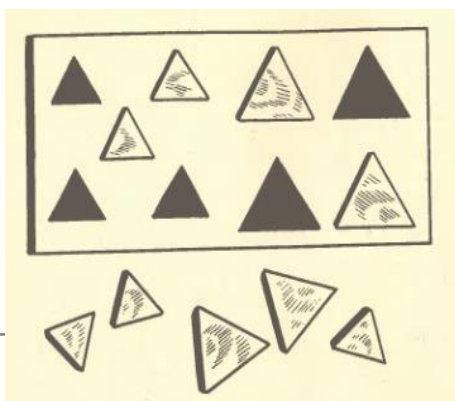
Воспитывать умение длительно сосредотачивать внимание на объекте(ах);

Воспитывать стремление строить ровно.

Материалы и оборудование: деревянная доска с треугольными отверстиями: 4 больших и 5 маленьких; 4 больших и 5 маленьких вкладыши треугольной формы. 3 больших кирпичика, игрушечная машинка.

Задание №1 Игра «Поиск домиков»

и 5





Логопед помогает ребёнку посредством метода «рука в руке» вкладывать фигурки в соответствующие отверстия, совмещая углы предметов и отверстий.

Форму фигурки логопед не называет. При предъявлении ребёнку дидактического материала необходимо помнить о том, что детям раннего возраста свойственно стремление схватить предмет, находящийся справа при помощи правой руки.

На последующих занятиях либо на одном занятии, если ребёнок не утомился или быстро справился с заданием, даётся материал с вкладышами прямоугольной, квадратной или овальной формы.

Занятие №2. Игра «Строим ворота»



Логопед сооружает ворота из 3-х больших кирпичиков. После этого прокатывает через ворота маленькую машинку. Ребёнок тоже пытается соорудить ворота. При возникновении затруднений логопед оказывает необходимую помощь. Надо пробудить у ребёнка стремление строить ровно.

Задание №3. Пальчиковая гимнастика. Выполнение фигурок из пальцев

«Домик»

Дом стоит с трубой и крышей

-На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

«Очки»

Бабушка очки надела.

И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

«Флажок»

Я в руке - флажок держу

И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.



Задание №4. Игра «Поплывет или утонет?»

Около ребёнка стоит посуда с водой, в отдельной коробке находятся пуговицы, кубики, кусочки бумаги, скатанные в шарики, деревянная и металлическая ложка, небольшие предметы. Логопед просит ребёнка кидать их в воду и смотреть, тонут они



или нет. Объяснить доступным ребёнку способом, почему некоторые предметы могут утонуть, а некоторые – нет, например:

- Эта ложка деревянная, а эта железная. Деревянная легче железной ложки, поэтому не тонет.

Занятие №12

Цели:

Образовательные:

Учить ребёнка строить домик;

Учить делать перекрытие с использованием нового элемента — треугольной призмы;

Учить понимать и запоминать слова «окошко», «крыша», «дверь»;

Учить вкладывать различающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия;

Закреплять умение сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм;

Учить координировать движения руки при совмещении углов и линий.

Коррекционно – развивающие:

Совершенствовать сенсомоторную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Развивать хватательную функции руки;

Продолжать формировать предметно – манипулятивную функцию рук;

Развивать познавательную деятельность;

Развивать внимание и память.

Воспитательные:

Воспитывать стремление к самостоятельности и фантазированию.

Материалы и оборудование: 14 кирпичиков, 4 треугольные призмы, маленькие матрёшки, мелкие игрушки-котята, игрушки- щенята. Картинки с изображением собаки и гуся; 2 чистых листа бумаги. Деревянный планшет с пятью круглыми и пятью квадратными отверстиями и десять вкладышей по пять аналогичных форм отверстий.



Задание №1. Постройка домика

Логопед строит домик: два кирпичика располагает вертикально, сверху крыша из трехгранной призмы и еще один кирпичик соединяет стены, образуя окошко. В домик вводят матрешку (куколку, собачку), она смотрит в окошко.

Во втором варианте к постройке прибавляется еще один кирпичик, изображающий дверку.

Ребёнку даются кирпичики, он пытается построить домики по аналогии. Логопед вместе с ребёнком играют со строениями, выводят и вводят игрушки, водят их в гости друг к другу.

На повторных занятиях с детьми конца второго — начала третьего года жизни не всегда нужен наглядно-действенный показ, следует чаще прибегать к словесным указаниям, например: «Сегодня построим лесенку. Мы уже умеем ее строить, и куклы будут ходить по лесенке. Возьмите кубики и стройте».

Задание №2. Игра «Кто где спрятался?»

Ребёнок вместе с логопедом внимательно рассматривает картинки. Необходимо акцентировать внимание на деталях, объяснить и показать, чем отличаются собака и гусь. Далее логопед прикрывает листом чистой бумаги обе картинки, оставляя неприкрытыми только хвосты. Логопед спрашивает, где изображён гусь, а где собака.



Задание №3. Пальчиковая гимнастика. Выполнение фигур пальцами
«Лодка»



Лодочка плавает по речке,
Оставляя на воде колечки.
Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).



«Пароход»

Пароход плавает по речке,
И пытит он, словно печка
Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.



Задание №4. Игра «Найдём домики»

Логопед показывает ребёнку планшет, говорит, что это домик, в котором много окошек. Но окошки неодинаковые; обводит пальцем ребёнка окошко каждой формы. Далее он показывает кружочки и квадратики и говорит, что они тоже разные: даёт ребёнку по очереди потрогать вкладыш круглой и квадратной формы. Потом предлагает ребёнку закрыть все окошки:

- Я беру квадрат и закрываю им вот это окошко (окошко квадратной формы).

Аналогичные действия логопед демонстрирует с круглыми вкладышами, после чего предлагает ребёнку тоже поучаствовать в закрытии окошек: даёт ему кружок, просит внимательно посмотреть, есть ли в домике такое же окошко, показать на него и постараться вложить кружок в это окошко.

Таким же образом необходимо вложить и квадрат. Но с квадратным вкладышем могут возникнуть определённые трудности, поскольку его получится вложить, если совпадут углы и стороны вкладыша и отверстия. Поэтому логопед посредством метода «рука в руке» помогает ребёнку найти нужный ракурс и вложить вкладыш в соответствующее отверстие.

Планшет ставят таким образом, чтобы, сначала справа находились отверстия круглой формы, разместить в которые кружочки ему будет легче. Если ребёнок справился с упражнением, планшет размещают таким образом, чтобы круглые отверстия были слева. Как и прежде, вкладыши кладут перед ребёнком в произвольном порядке.

На последующих занятиях можно использовать планшеты с отверстиями других форм в следующей последовательности:

Круглые – прямоугольные;

Круглые – треугольные;

Круглые – овальные.



2.6. Программа формирования жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития в условиях Лекотеки⁷

Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотек, реализующими психолого-педагогическое сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития дошкольного возраста.

Цели данной программы определяются необходимостью реализации права детей с сочетанными нарушениями на получение образования, адекватного их особым образовательным потребностям и ограниченным возможностям здоровья:

- создание благоприятных условий для формирования «жизненной компетенции» (на соответствующем дошкольному возрасту уровне) у детей с сочетанными нарушениями;
- формирование начальных учебных навыков, способствующее получению ребенком с сочетанными нарушениями дальнейшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. формирование социально-бытовых навыков, доступных ребенку с сочетанными нарушениями;
2. формирование у ребенка с сочетанными нарушениями социальных форм поведения на улице, в транспорте, в общественных местах;
3. формирование и расширение пассивного словарного запаса детей и, в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, активного словарного запаса;
4. создание условий для общего (психического) развития ребенка с сочетанными нарушениями на доступном ему уровне.

Вся работа в Лекотеке по формированию «жизненной компетенции» у детей с сочетанными нарушениями развития строится в форме сюжетно-ролевой игры, драматизации, обыгрывания различных ситуаций обыденной жизни ребенка. Понимание обращенной речи, формирование понятия и собственная речь ребенка формируются только в ходе практической деятельности по освоению конкретных действий в знакомых ребенку жизненных ситуациях. В связи с возможными разнообразными нарушениями в деятельности различных анализаторных систем ребенка, обучение опирается на принцип полимодальности, в нем задействованы все сохраненные анализаторы (все возможные каналы восприятия) ребенка.

Принцип «от простого к сложному» реализуется следующим образом:

- действия формируются от понимания их назначения, к совместному осуществлению, затем к самостоятельному осуществлению,
- речь формируется от понимания слова (т.е. его связи с реальным предметом, признаком или действием) к самостоятельному произнесению в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Занятия по программе формирования жизненной компетенции с детьми дошкольного возраста с сочетанными нарушениями в Лекотеке могут проводиться от 1 до 3 раз в неделю, длительностью от 5 – 15 до 25 – 30 минут в зависимости от

⁷ Составители А.И.Ахметзянова, Н.Шишова



индивидуальных особенностей, тяжести и структуры нарушения, возможностей здоровья каждого ребенка.

Содержание программы распределено по нескольким темам, соответствующим обыденной жизни ребенка:

1. Я и моя семья;
2. Мой дом
 - a. Спальня,
 - b. Туалет (домашняя проработка при соблюдении рекомендаций и постоянном консультировании специалистов Лекотеки),
 - c. Ванная комната,
 - d. Кухня,
 - e. Зал (основная, общая комната),
 - f. Прихожая;
3. Улица, транспорт;
4. Магазин;
5. Больница.

Содержание программы

1. Я и моя семья.

Словарь:

имя ребенка, имена ближайших родственников, я, ты, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, голова, тело, рука, нога, лицо, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы, кто? где? это, вот, покажи, посмотри, послушай, потрогай

Формируемые компетенции:

- ✚ узнавание себя в зеркале (записи собственного голоса),
- ✚ умение различать и показывать (называть) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы),
- ✚ умение различать собственное имя и откликаться на него,
- ✚ умение различать и показывать ближайших родственников по именам и степени родства,
- ✚ умение различать и показывать ближайших родственников по фотографии,
- ✚ умение различать голоса ближайших родственников в режиме реального времени и в записи,
- ✚ умение различать и показывать (называть) я – ты,
- ✚ умение поправлять одежду и волосы перед зеркалом (либо наощупь), уметь различать, все ли пуговицы на месте.

2а. Мой дом. Спальня.

Словарь:

дом, комната, спальня, кровать, одеяло, подушка, покрывало, спать, ложиться, вставать, садиться, расправить, заправить, свет, включить, выключить, одежда, кофта, брюки, рубашка, футболка, юбка, платье, носки, тапочки, надеть, снять, положить, взять, такой же, другой, названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), большой, маленький, мягкий, пушистый, гладкий, мой, твой, не мой, папин, мамин, день, ночь.

Формируемые компетенции:

- ✚ умение различать и показывать (называть) различные предметы для сна,



- + умение расправить и заправить (совместно с педагогом/родителем или самостоятельно) кровать,
- + выработать понимание правильной последовательности расправить постель, выключить свет, лечь и встать, включить свет, заправить постель,
- + умение различать и показывать (называть) предметы одежды и обуви,
- + знать, в каком порядке надевать разные части одежды,
- + уметь отличать лицевую сторону от изнанки
- + формировать навыки одевания и обувания с педагогом и родителем (самостоятельно),
- + знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду,
- + умение различать свою одежду от одежды других членов семьи,
- + умение подобрать вторую тапочку по цвету, размеру, фактуре так, чтобы получилась пара, умение подобрать второй носок так, чтобы получилась пара.

2б. Мой дом. Туалет.

Словарь:

туалет, горшок, унитаз, туалетная бумага, садиться, вставать, смывать, расстегнуть, застегнуть, проситься, хочу, не хочу, помощи, сам.

Формируемые компетенции (домашняя проработка при соблюдении рекомендаций и постоянном консультировании специалистов Лекотеки):

- + закрепить понимание того, что все люди посещают туалет,
- + сформировать и закрепить умение вовремя попроситься в туалет,
- + сформировать и закрепить последовательность действий.

2с. Мой дом. Ванная комната.

Словарь:

ванная комната, вода, мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ванна, полотенце, душ, кран, открыть, закрыть, включить, выключить, мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Формируемые компетенции:

- + понимание того, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям,
- + формирование последовательности действий: открыть кран, намочить руки, взять мыло, намылить руки, положить мыло, сполоснуть руки, вытереть насухо руки,
- + обучение самостоятельному выполнению каждого из этих действий,
- + понимание, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческа, полотенце,
- + понимание необходимости причесывания, постепенное сначала в педагогом/родителем, далее самостоятельное освоение данного навыка,
- + формирование понимания необходимости мыть руки после туалета, прихода с улицы, перед едой,
- + формирование понимания необходимости утреннего и вечернего умывания,
- + активное участие ребенка в совместном совершении действий умывания,
- + формирование понимания необходимости гигиены полости рта,
- + запоминание последовательности действий: взять зубную щетку, взять зубную пасту, открыть зубную пасту, выдавить немного зубной пасты на щетку, закрыть зубную пасту, почистить зубы, открыть кран, прополоскать рот, ополоснуть зубную щетку, положить ее на место, закрыть кран;
- + умение отличать свою зубную щетку от других (1 – 2) по цвету и фактуре,
- + умение отличать свое полотенце по цвету, размеру, месторасположению.



2d. Мой дом. Кухня.

Словарь:

кухня, стол, стул, ложка, тарелка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, суп, каша, мясо, котлеты, рыба, яйцо, сахар, молоко, кефир, йогурт, масло, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок, фрукты (яблоко, апельсин, лимон), овощи (морковь, капуста, картофель), дай, возьми, накрыть на стол, мне, тебе, убрать со стола, положить в тарелку, налить в чашку/стакан, есть, пить, жевать, глотать, завтрак, утро, обед, день, ужин, вечер, спасибо, пожалуйста, приятного аппетита.

Формируемые компетенции:

- ✚ уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи,
- ✚ закрепить навык мыть руки перед едой,
- ✚ сформировать понимание того, что есть нужно сидя за столом, ложкой (а не руками), аккуратно (не разбрасывая и не разливая еду), хорошо пережевывать пищу,
- ✚ сформировать понимание того, что овощи и фрукты перед едой необходимо мыть,
- ✚ постепенное (от незначительного участия к самостоятельному совершению) формирование умения пользоваться ложкой,
- ✚ формирование умения помогать взрослому, накрывать и убирать со стола,
- ✚ формирование понимания опасности, исходящей от включенной плиты,
- ✚ формирование понимания необходимости закрывать холодильник,
- ✚ формирование умения подобрать подходящую по цвету, размеру, фактуре чашку к блюду, тарелку к чашке,
- ✚ формирование умения различать и показывать (называть) различные фрукты и овощи, готовые блюда по внешним признакам, на вкус и запах.

2 е. Мой дом. Зал (основная, общая комната).

Словарь:

зал, комната, диван, кресло, стол, стул, телевизор, компьютер, домашний телефон, мобильный телефон, шкаф, тумбочка, полка, выдвижной ящик, сидеть, лежать, отдыхать, вставать, садиться, включать, выключать, звонит – не звонит (при нарушениях слуха используются световые и вибросигналы), открыть, закрыть, достать, положить, игрушки, мяч, машинка, кукла, кубики, собрать, положить на место, дай, возьми, держать, катать, пинать, кидать, ехать, остановиться, (поставить в гараж), быстро, медленно, прямо, по кругу, мне, тебе, качать, кормить, одевать, раздевать, укладывать спать, петь, башня, строить, один, много, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.

Формируемые компетенции:

- ✚ формирование понимания назначения различных видов мебели,
- ✚ умение различать, показывать (называть) предметы мебели (диван, кресло, стол, стул, шкаф, тумбочка, полка, выдвижной ящик),
- ✚ умение открыть и закрыть шкаф, выдвинуть и задвинуть выдвижной ящик,
- ✚ формирование последовательности действий: открыть шкаф, найти предмет с заданными свойствами (например, красная кофта), закрыть шкаф либо открыть шкаф, положить нужный предмет, закрыть шкаф, далее те же действия с выдвижными ящиками,
- ✚ формирование понимания опасности, исходящей от включенных электроприборов (телевизора, компьютера, лампы и др.),
- ✚ умение различать звонит или не звонит телефон (при нарушениях слуха используются световые и вибросигналы),



- ✚ формирование понимания того, что когда звонит телефон, нужно отнести его взрослому либо привлечь внимание взрослого к звонящему телефону;
- ✚ формирование понимание того, что игрушки хранятся в специально отведенном для этого месте, а также того, что по окончании игры необходимо собирать и складывать игрушки, что необходимо поддерживать порядок в игровой зоне;
- ✚ умение достать (самостоятельно или с помощью взрослого, произвольно или указанную взрослым) игрушку и положить обратно;
- ✚ умение различать и осуществлять действия дай (мне, маме, папе) – возьми (у меня, у мамы, у папы), это мне – это тебе;
- ✚ умение различать, показывать (называть) различные действия с различными игрушками, так мяч можно держать, катать, пинать, кидать, машинку можно катать быстро, медленно, прямо, по кругу, остановить, (поставить в гараж), куклу можно качать, кормить, одевать, раздевать, укладывать спать, петь ей песенку, из кубиков можно строить;
- ✚ умение различать кубики по цвету, размеру, фактуре, умение найти и показать «такой же», умение собирать из кубиков простейшую конструкцию, но по принципу «сделай такую же», «сделай как у меня».

2 f. Мой дом. Прихожая.

Словарь:

прихожая, дверь, замок, звонок, вешалка, полка для головных уборов, полка для обуви; куртка, пуховик, комбинезон, шапка, шарф, варежки, ботинки, сапоги, валенки – зима; плащ, пальто, кепка, перчатки, резиновые сапоги, зонт – весна и осень; бейсболка, бандана, туфли, босоножки, кроссовки, кеды – лето; надеть снять, застегнуть, расстегнуть, завязать, развязать, замок-молния, пуговицы, шнурки, кнопки, липучки, сначала, потом, здравствуйте, привет, до свидания, пока.

Формируемые компетенции:

- ✚ формирование понимания того, что входная дверь в целях безопасности должна быть закрыта, что открывать ее должны только взрослые,
- ✚ формирование понимание того, что одежда и обувь бывает уличной (верхней) и домашней, что в прихожей хранится уличная одежда и обувь,
- ✚ формирование понимания того, что перед выходом на улицу необходимо надеть верхнюю одежду и обувь, а после прихода с улицы нужно их снять,
- ✚ умение различать, показывать (называть) предметы одежды, обуви и головные уборы, предназначенные для улицы (куртка, пуховик, комбинезон, шапка, шарф, варежки, ботинки, сапоги, валенки, плащ, пальто, кепка, перчатки, резиновые сапоги, зонт, бейсболка, бандана, туфли, босоножки, кроссовки, кеды);
- ✚ формирование понимания связи между различными предметами одежды и обуви, головными уборами и временем года, когда их носят;
- ✚ умение активно помогать в процессе одевания (снятия) верхней одежды и обуви (самостоятельно одеваться), участие по мере усложнения: стоять ровно, сунуть руку в рукав, сунуть ногу в ботинок, наклеить липучку, застегнуть кнопку, застегнуть пуговицы, завязать шнурки;
- ✚ умение различать, показывать (называть) правую руку/левую руку, правую ногу/левую ногу;
- ✚ умение различать обувь для правой и левой ноги, умение соотнести свою правую ногу и правый ботинок, левую ногу и левый ботинок;
- ✚ умение найти второй из пары предмет обуви по цвету, размеру и текстуре, найти вторую из пары варежку/перчатку по цвету, размеру и фактуре;
- ✚ умение вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды;



- ✚ закрепить последовательность действий: надеть обувь, застегнуть молнию/наклеить липучку/завязать шнурки, надеть головной убор, сунуть руки (сначала правую, затем левую) в рукава одежды, застегнуть молнию/пуговицы/наклеить липучки, намотать и завязать шарф, надеть варежки/перчатки, посмотреться в зеркало, оглядеть себя – все ли правильно и опрятно, а также снять варежки/перчатки, положить на место, развязать и снять шарф, положить на место, снять шапку, положить на место, расстегнуть одежду, снять, повесить на место, расстегнуть молнию/развязать шнурки на обуви, снять, поставить на место;
- ✚ формирование понимания того, что звонок в дверь (световой, вибросигнал) означает, что кто-то пришел и что нужно дать знать об этом взрослому;
- ✚ формирование понимания того, что только что пришедших людей нужно приветствовать;
- ✚ умение приветствовать (словом или жестом);
- ✚ формирование понимания того, что с людьми, которые собрались уходить, необходимо прощаться;
- ✚ умение прощаться (словом или жестом).

3. Улица. Транспорт.

Словарь:

улица, дорога, тротуар, переход, зебра, светофор, транспорт, автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, метро, можно, нельзя, разрешено, запрещено, стой, иди, держать за руку, переходить, ехать, идти, сидеть, стоять, держаться за поручни, мусор, урна, бросать.

Формируемые компетенции:

- ✚ формирование понимания назначения лифта и опасности, связанной с ним;
- ✚ изучение правил пользования лифтом;
- ✚ формирование понимания того, что необходимо соблюдать правила уличного движения, быть внимательным на улице, слушаться взрослых;
- ✚ умение различать, показывать (называть) составные части улицы (тротуар, проезжая часть, переход, зебра, светофор), виды транспорта (автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, метро), их назначение;
- ✚ знание крупных объектов, расположенных вблизи дома и Лекотеки;
- ✚ формирование правильного поведения на улице, соблюдения чистоты и порядка на улице.
- ✚ умение различать сигналы светофора, переходить дорогу в соответствии с ними;
- ✚ формирование понимания назначения пешеходного перехода (надземного, наземного, подземного), знание признаков, которыми обладает переход;
- ✚ изучение пути следования от дома до Лекотеки;
- ✚ изучение правил поведения пассажиров в транспорте;
- ✚ узнавание таблички «Берегись автомобиля», формирование понимания того, как надо идти около такой таблички, глобальное чтение этой таблички,
- ✚ умение различать, показывать (называть) перекресток, переход, указатели, обозначающие переход, сигналы светофора: «Стойте», «Ждите», «Идите»;
- ✚ изучение правил перехода,
- ✚ изучение правил выхода из транспорта, обхода стоящего на остановке транспорта.

4.Магазин.

Словарь:

магазин, супермаркет, товар, полка, касса, цена, акция, скидка, продавец, покупатель, деньги, кошелек, чек, сдача, выбирать, покупать, продавать, платить,



отдел, мясной отдел, рыбный отдел, молочный отдел, отдел овощи – фрукты, отдел бакалеи, хлебо-булочный отдел, кондитерский отдел, отдел бытовой химии (повторение лексики разделов «Ванная комната»), наименования товаров (колбаса, ветчина, сосиски, сардельки, карбонат, мясная нарезка, свинина, говядина, баранина, мясо птицы, сельдь, горбуша, сайра, салака, скумбрия, кета, консервы, пресервы, чай, кофе, сахар, соль, специи, молоко, йогурт, кефир, сметана, творог, масло сливочное, масло растительное, картофель, капуста, морковь, свекла, лук, помидор, огурец, яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, слива, банан, черный хлеб, белый хлеб, батон, лаваш, сушки, баранки, кекс, торт, печенье, вафли, конфеты, леденцы), отдел одежды и обуви (повторение соответствующей лексики), свежий, несвежий, качественный, некачественный, дорогой, дешевый.

Формируемые компетенции:

- ✚ формирование понимания того, что в магазин люди ходят с целью, что-нибудь приобрести,
- ✚ формирование понимания того, что за любой товар в магазине необходимо платить,
- ✚ формирование понимания того, что, прежде чем что-либо взять, нужно спросить об этом взрослого,
- ✚ формирование адекватного поведения, умения стоять и ходить спокойно, умения оставаться рядом со взрослым,
- ✚ формирование навыка аккуратного складывания в корзину и выкладывания из нее двумя или одной рукой небольших по объему товаров,
- ✚ формирование навыка поиска нужного товара по инструкции, по описанию самого товара («большое зеленое яблоко») либо по описанию его местонахождения («в правом верхнем углу», «на нижней полке слева»).

5. Больница.

Словарь:

больница, доктор, врач, медсестра, кабинет, палата, градусник, мерять температуру, слушать, вдохнуть, выдохнуть, согнуть, разогнуть, сжать, разжать, напрячь, расслабить, вдох, выдох, лекарства, таблетки, укол, принять лекарства, повторение лексики «части тела», «части лица», язык, болит, не болит, больной, здоровый, кашель, насморк, зуд, боль, жар.

Формируемые компетенции:

- ✚ формирование понимания необходимости посещения медицинских учреждений для сохранения здоровья,
- ✚ формирование понимания необходимости выполнения того, о чем просит доктор или близкий взрослый,
- ✚ формирование понимания необходимости лечебных процедур (прием лекарств, уколы, прогревание) для выздоровления и хорошего самочувствия,
- ✚ формирование адекватного поведения, умения лежать, сидеть, стоять, ходить спокойно, умения оставаться рядом с сопровождающим взрослым,
- ✚ формирование умения показать по просьбе врача или близкого взрослого различные части тела (правую или левую ногу, руку, колено, плечо и т.д.)
- ✚ формирование умения принять по просьбе врача или близкого взрослого требуемую позу и удерживать ее (сесть, положить ногу на ногу, положить руки за голову и т.д.)

Программа по формированию жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки базируется на «неценовом варианте» получения образования, поэтому максимально нацелена на учет индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей здоровья каждого



ребенка. В связи с этим формируемые в рамках данной программы компетенции могут быть освоены на разных уровнях. Для отслеживания динамики развития ребенка и процесса формирования у него жизненной компетенции нами разработан комплекс критериев эффективности освоения программы (Табл.1).

Таблица 1. Критерии эффективности освоения программы по формированию жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки.

	Формирование действий			Формирование речи	
	На уровне понимания необходимости и назначения	На уровне участия в осуществлении действия	На уровне самостоятельного выполнения	На уровне понимания (импрессивная речь)	На уровне воспроизведения (экспрессивная речь)
Я и моя семья					
Мой дом. Спальня					
Мой дом. Туалет					
Мой дом. Ванная комната					
Мой дом. Кухня					
Мой дом. Зал (основная, общая комната)					
Мой дом. Прихожая					
Улица, транспорт					
Магазин					
Больница					

В таких ячейках прописывается, какие именно действия или элементы речи ребенок освоил, каким образом он их выполняет (как воспроизводит слово или его часть).

Подробное заполнение такой таблицы дает специалисту представление об особенностях и динамике развития ребенка в рамках формирования жизненной компетенции. Это способствует более полному удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка.

Так, если отмечаются стойкие успехи в усвоении импрессивной речи, имеет смысл вводить в образовательную программу ребенка с сочетанными нарушениями обучение «глобальному чтению».

Если отмечается положительная динамика в развитии экспрессивной речи, то следует начинать занятия по программам коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи (например, Н.В. Нищевой).



2.7. Модель коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативной компетенции у детей с ТНР старшего дошкольного возраста посредством игр с песком в условиях Лекотеки⁸

Пояснительная записка

В современном мире образовательные условия позволяют осуществлять процессы обучения и воспитания детей в рамках таких вариативных форм дошкольного образования, как Лекотеки. Это касается категории детей с особыми образовательными потребностями. К данной группе в полной мере можно отнести и детей с ТНР, так как при всех формах нарушения психического и физического развития (нарушения интеллекта, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, а также при сочетанных нарушениях) встречается патология речевого развития, что несет за собой нарушения коммуникативной компетенции.

На сегодняшний день актуальна проблема коррекции коммуникативных нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях Лекотеки с учетом требований логопедической коррекционно-развивающей программы, которые в данном случае нельзя обойти стороной. Решение данной проблемы возможно через разработку специальной программы, рассчитанной на коррекцию и преодоление нарушений коммуникативной компетенции у детей с ТНР старшего дошкольного возраста в условиях Лекотек, учитывающей все требования основного документа – программы обучения и воспитания.

Условия и организация работы Лекотек делают возможным использование как традиционных, так и нетрадиционных методов коррекции различных дефектов и аномалий развития детей. В последнее время многими специалистами широко разрабатываются и успешно используются альтернативные средства коммуникации, к которым в полной мере можно отнести игры с песком. Специфика данной программы состоит в использовании песочных игр как средства коррекции нарушений коммуникативной компетенции у детей с ТНР.

Цель программы: актуализация и обеспечение личностного роста, коррекция нарушений коммуникативной компетенции и преодоление трудностей в общении у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях вариативных форм дошкольного образования (Лекотек) при помощи применения альтернативных средств развития коммуникации (игр с песком).

Основные задачи коррекционно-развивающей программы:

- развитие предпосылок коммуникативной деятельности;
- устранение коммуникативных нарушений, коррекция нарушений коммуникативной компетенции;
- обучение использованию вербальных и невербальных средств общения;
- развитие успешности в общении;
- побуждение детей вступлению в коммуникативное взаимодействие с окружающими;
- обучение адекватному реагированию на различные ситуации общения;
- обучение диалогическому общению.

Данная программа была разработана с учетом следующих **принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, предполагающий соотнесение подбора заданий, их формулировки, наполнения

⁸ Составители А.А.Твардорвская, В.Исмагилова



вербальным/невербальным материалом с уровнем реального психоречевого развития ребенка.

- *Принцип преподнесения материала от простого к сложному*, предполагающий постепенное усложнение заданий с целью расширения объема знаний, умений и навыков ребенка.

- *Принцип наглядности*, заключающийся в обязательном использовании наглядного материала в коррекционной работе. Данный принцип обусловлен тем, что в старшем дошкольном возрасте наиболее развито наглядно-образное мышление.

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, обозначающий достижение решения задач разного уровня (коррекционных, профилактических, развивающих) с целью наиболее эффективной работы по преодолению коммуникативных трудностей.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*, отражающий важность комплексного диагностического обследования ребенка, на основе которого определяются цели, задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы и методы, используемые в конкретном случае.

- *Деятельностный принцип коррекции*, который означает, что организация активной деятельности ребенка – это главный способ коррекционно-развивающего воздействия.

- *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия*, подразумевающий целесообразность использования в коррекционной работе всего многообразия методов, приемов, средств.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*, говорящий о значимости готовности ближайшего окружения ребенка поддержать его, а также закрепить новые знания и коммуникативные умения ребенка вне стен образовательного учреждения.

Программа рассчитана на применение игр с песком в условиях Лекотек, что обуславливает ряд показаний и противопоказаний к применению. Прием детей в Лекотеку осуществляется на основании заключения ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума после проведения комплексного медицинского, психологического и педагогического обследования, отраженного в соответствующей документации. **Показаниями** является наличие у ребенка нарушений коммуникативной компетенции, выявленное в ходе диагностического обследования, при условии речевой патологии в виде любого тяжелого нарушения речи. **Противопоказаниями** к применению данной программы являются:

- гидроцефалия, глобальная атрофия больших полушарий головного мозга и другие формы отсутствия психического развития вследствие установленного у ребенка тяжелого поражения головного мозга;

- кратковременные внезапно возникающие и резко прекращающиеся расстройства судорожного и безсудорожного характера, которые не поддаются лечению;

- медицинские противопоказания (аллергия на пыль от сухого песка, кожные заболевания, порезы на руках).

Коррекционная работа проходит в **3 этапа**:

Подготовительный. Ориентировочное время – 2-3 недели. Целью данного этапа является адаптация ребенка к новым условиям и обстановке, подготовка к коррекционной работе. Основные задачи этапа – обучение основным приемам работы с песком, знакомство с оборудованием, персонажами песочных игр, обучение правилам игр с песком, технике безопасности, побуждение к вступлению в коммуникативное взаимодействие с окружающими.

Основной. Ориентировочное время – 4 месяца. Цель этапа – коррекция коммуникативных нарушений, развитие коммуникативной компетенции. В основные



задачи данного этапа входят: обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации, обучение адекватному реагированию на различные коммуникативные ситуации, обучение диалогическому общению, развитие связной речи и лексического запаса, развитие успешности в общении.

Заключительный. Ориентировочное время – полтора месяца. Целью данного этапа является закрепление полученных знаний и коммуникативных умений. Задачи этапа: обучение использованию коммуникативных умений в различных ситуациях общения, закрепление навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

Временные рамки каждого из вышеперечисленных этапов могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его успехов, достижения поставленных целей и реализации задач. Другими словами, каждый из этапов работы можно сокращать в случае, если цели этапа уже достигнуты, либо увеличивать в противоположном случае.

Программа включает в себя **2 раздела** работы:

Развитие психологической базы коммуникативной компетенции.

Развитие вербальных и невербальных средств общения и коррекция их нарушений.

Первый раздел работы реализуется в рамках первого рабочего этапа – подготовительного. Второй раздел реализуется в рамках второго и третьего этапов.

В течение одной недели рекомендуется проводить от 1 до 4 занятий данной программы. Продолжительность занятия регулируется СанПиН. В соответствии с п. 12.9-12.12 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г.), при реализации образовательной программы ДОУ для детей старшего дошкольного возраста **продолжительность одного занятия** – не более 20-25 минут, допускается проводить 2-3 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 12-15 занятий. Индивидуальная программа рассчитана на полгода (6 месяцев). Но при условии достаточно сложных и стойких нарушений по заключению ПМПК возможно продление коррекционной программы еще на полгода. В первые две недели сентября проходит обследование и диагностика детей, в связи с чем коррекционная работа начинается со второй половины сентября. Вся коррекционная работа проходит во время индивидуального занятия логопеда с ребенком в рамках терапевтического игрового сеанса, имеющего следующую структуру.

Таблица 2. Структура игрового сеанса в Лекотеке

Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанса	Решаемые задачи	Продолжительность (в мин.)
Наблюдение за спонтанной активностью ребенка	Обеспечение ребенку возможности ориентировки и адаптации в среде	5 минут
Сопровождение свободной игры ребенка	Эмоциональная поддержка, поддержка развития коммуникации	5 минут
Совместная игра в песочнице специалиста с мамой и ребенком	Обучение мамы техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, реализация индивидуально-ориентированной программы	15 минут
Беседа специалиста с мамой, (ребенок играет)	Планирование самостоятельных действий мамы дома, направленных на реализацию	5 минут



самостоятельно отдыхает)	или	индивидуально-ориентированной программы	
Индивидуальное занятие с ребенком		Реализация индивидуально- ориентированной программы	20 минут
Прощание, игрушек»	«уборка	Помощь ребенку в адаптации к изменениям и ориентировке, развитие социальной ориентации и коммуникации, стабилизация эмоционального состояния.	5 минут
Перерыв			5 минут

Итого: 60 минут.

Методы работы, применяемые в данной программе: беседа, игры с песком (дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация), арт-терапевтические методы, элементы сказкотерапии.

При разработке тематического планирования нами были учтены требования программы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная для специальных детских садов. В соответствии с ней нами было разработано **примерное тематическое планирование** на полгода:

Таблица 3. Тематическое планирование

Период	Месяц	Тема	Основной метод работы
I. Подготовительный	Сентябрь	1. Овощи 2. Фрукты	Беседа, использование элементов сказкотерапии, арт-терапевтические методы.
II. Основной	Октябрь	1. Золотая осень 2. Грибы 3. Перелётные птицы 4. Наше тело	Игры с песком (дидактические, развивающие), арт-терапевтические методы, сказкотерапия.
	Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Посуда 4. Продукты питания 5. Поздняя осень	Игры с песком (дидактические, развивающие), арт-терапевтические методы, сказкотерапия.
	Декабрь	1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Зимние забавы 4. Праздник Новый год	Игры с песком (дидактические, развивающие), арт-терапевтические методы, сказкотерапия.
	Январь	1. Домашние животные и их детеныши 2. Дикие животные и их детеныши 3. Домашние птицы и птенцы	Игры с песком (дидактические, развивающие), арт-терапевтические методы, сказкотерапия.
III. Заключительный		4. Животные севера 5. Животные жарких стран	Игры с песком (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), беседа, сказкотерапия.



	Февраль	1. Мебель 2. Дом и его части 3. Бытовые приборы 4. День защитника Отечества 5. Мужские профессии	Игры с песком (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), беседа, сказкотерапия.
--	---------	--	---

В рамках данной программы возможно использование следующих форм организации занятий:

На занятие приходит гость.

Данная форма организации занятия может активно и эффективно использоваться на подготовительном этапе, когда контакт с ребенком еще не налажен. Предварительно можно узнать у родителей ребенка, каких персонажей сказок или мультфильмов ребенок любит больше всего, чтобы «пригласить» их на занятия. Данная форма организации занятия предполагает, что задания для ребенка подготовил не логопед, а гость, и он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать. «Приглашение» на занятие гостя помогает создать положительный эмоциональный фон, наладить контакт с ребенком, побудить его к процессу коммуникации. В качестве гостя можно использовать персонажей сказок, мультфильмов, выдуманных логопедом персонажей (песочные феи, песочные люди и т.д.). Рекомендуется использовать игрушки.

Поход в гости.

Данную форму можно реализовать на всех этапах работы. На подготовительном этапе в гости может отправиться персонаж занятия (ребенку преподносится наглядный пример использования вербальных и невербальных средств коммуникации), на основном этапе – ребенок вместе с персонажем занятия, отправляется в гости (в путешествии преодолевает разные препятствия, выполняет задания встреченных по пути персонажей), на заключительном – ребенок приходит в гости к персонажу (ребенок сам моделирует коммуникативную ситуацию и пользуется различными средствами коммуникации). Данную форму занятия достаточно просто реализовать в песочнице.

Почтальон принес посылку.

Данную форму организации занятия целесообразно реализовывать на подготовительном и основном этапах. На занятие приходит посылка, адресованная ребенку. Отправитель может быть известен сразу, либо же имя его узнается в процессе занятия. В посылке могут быть различные игрушки, картинки, карточки и т.д. На подготовительном этапе работы в посылке могут содержаться карточки с обозначениями различных коммуникативных жестов (заместители коммуникации), на основном – сюжетные картинки, изображающие различные коммуникативные ситуации, которые необходимо обсудить с ребенком, либо игрушки, с которыми необходимо поиграть.

Тебе пришло письмо.

Данную форму организации занятия можно реализовать на всех этапах работы. Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в песочнице материал. На подготовительном и основном этапах можно обыграть ситуацию, как и в случае с посылкой, на заключительном этапе – предложить ребенку самому побыть посылочным и разнести письма разным людям или персонажам.

План.

Данная форма организации работы будет наиболее эффективно реализована на основном этапе. Ребенку предлагается план, согласно которому в песочнице находятся



конверты с заданиями. Двигаясь по песочнице, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания.

Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»).

Наиболее эффективно данная форма работы будет реализована на основном этапе. Ребенку предлагается карта с отмеченным «кладом». Сначала вместе с ребенком необходимо смоделировать в песочнице остров, на котором находятся сокровища. Затем необходимо пройти путь, отмеченный на карте, при этом выполнить все задания. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

Строители.

Данная форма организации занятий подходит для работы на всех этапах. Ребенок строит в песочнице магазин, школу, детскую площадку и т.д. (в зависимости от темы занятия). В процессе «строительства» логопед побуждает ребенка вступить в коммуникацию.

Цирк.

Эта форма организации занятий наиболее подходит для основного этапа работы. Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает.

Веселая школа.

Реализуется на подготовительном и заключительном этапах работы. В первом случае ребенок попадает в необычную школу (например, лесную) и вместе с другими учениками учится сам, помогает другим, выполняя задания логопеда, который является учителем этой школы или выступает от лица учителя. Во втором случае ребенок может сам выступать в роли учителя в подобной школе и учит своих учеников, показывая им, как нужно правильно выполнять то или иное задание.

Занятие-сказка.

Хорошо использовать на всех этапах работы. В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания. На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

В число условий реализации данной программы входят:

- материально-технические (удобные помещения для проведения занятий, оборудование для игр с песком – песочница, песок, коллекция миниатюрных фигурок и т.д.);
- методические (обязательно прохождение специалистами курсов повышения квалификации по методам и организации работы в Лекотеки);
- психологические (личная заинтересованность специалиста и активное участие родителей в реализации программы).

Для оценки степени эффективности данной коррекционно-развивающей программы нами был разработан протокол оценки результативности данной программы. Протокол заполняется 4 раза – после проведения диагностического обследования, до начала коррекционной работы с ребенком («отправная точка»), по завершению 1 и 2 этапов работы (промежуточные результаты – «первый контроль», «второй контроль»), и после завершения работы («конечный результат»). При заполнении протокола фиксируются примерный индивидуальный план коррекционной работы, достижения ребенка, особенности работы с конкретным ребенком, моменты, на которые следует обратить пристальное внимание, все реализованные и нереализованные цели и задачи коррекционной работы [Приложение 8].



Данная программа является гибкой, допускаются небольшие корректировки в зависимости от уровня развития у ребенка навыка коммуникативной компетенции. Специалист может видоизменять задания, усложнять или упрощать их.

На основе данной программы нами были разработаны примерные конспекты занятий, рассчитанные на использование их в условиях Лекотеки специалистом-логопедом. Конспекты составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к индивидуальным логопедическим занятиям:

- тема занятия должна соответствовать тематическому планированию и этапу работы, содержание занятий должно меняться по мере усвоения материала;
- при составлении индивидуального плана работы с каждым ребенком, учитываются не только требования программы, состояние коммуникативной функции каждого ребенка и его компенсаторные возможности, но и приемы работы, которые входят в содержание занятия;
- необходимо обеспечить смену видов деятельности ребенка;
- материал, используемый на занятии, должен быть знаком детям и соответствовать теме, усложнение материала должно происходить постепенно;
- необходимо обеспечить переход от менее самостоятельных видов речевой деятельности к более самостоятельным;
- при подготовке и проведении занятия логопед должен сформулировать тему и цель, определить этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность;
- важно кратко и четко формулировать инструкции, даваемые детям.



Заключение

В результате теоретического изучения проблемы обучения детей с сочетанными нарушениями развития нами был обнаружен целый ряд внутренних противоречий. С одной стороны, Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья гарантирует право на образование для всех детей вне зависимости от вида и тяжести нарушения. С другой стороны, существующая на сегодняшний день система дифференцированных специальных образовательных учреждений не в состоянии удовлетворить особые образовательные потребности детей с сочетанными нарушениями. В результате большое количество детей этой категории остается вне образовательной системы, особенно в раннем и дошкольном возрасте.

Кроме того, Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья предписывает формирование «жизненной компетенции» в качестве основы обучения детей со сложными и сочетанными нарушениями развития. Однако в педагогической литературе еще не существует разработанного содержания для термина «жизненная компетенция», нет четких методических указаний, какие именно знания, умения и навыки на каком возрастном этапе необходимо формировать.

Проанализировав программы и обучения детей с нарушением слуха и зрения, мы пришли к выводу о принципиальной возможности успешного обучения детей с сочетанными нарушениями развития.

Активно развивающейся вариативной формой получения дошкольного образования для категории детей с сочетанными нарушениями развития выступает Лекотека. Материально - технические, методические, содержательные условия сопровождения в Лекотеке наиболее полно удовлетворяют особым образовательным потребностям и ограниченными возможностями здоровья детей данной категории. С целью реализации права детей с сочетанными нарушениями на получение образования, адекватного их особым образовательным потребностям и ограниченными возможностями здоровья нами были разработаны модели программ по формированию жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития в условиях Лекотеки. В структуру программ мы включили пояснительную записку, которая в общем виде объясняет особенности и принципы работы с конкретной категорией детей. Основное содержание распределено по занятиям и лексическим темам, неразрывно связанных с обыденной жизнью ребенка.

Программы по формированию жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития в условиях Лекотеки соответствуют требованиям Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, относительно особого «неценового» варианта получения образования, установкам Концепции модернизации российского образования на формирование максимально самостоятельной и социально адаптированной личности, а также на развитие в нашей стране системы вариативных форм получения образования. Что самое главное, разработанные нами программы соответствуют особым образовательным потребностям и ограниченными возможностями здоровья детей с сочетанными нарушениями развития.



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - М.: Теревинф, 2006. – 216 с.
2. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ - 2012, № 4 (447). - (http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2012/VSF_NEW201202031151/VSF_NEW201202031151_p_006.htm). Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - АНО Центр информационных исследований, 2001-2003. - Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный.
3. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей // Germany, Palmarium Academic publishing, 2012 – 194 с.
4. Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических статей. / Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С. и др. / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигнал, 2001. – 232 с.
5. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки.// Теория и практика общественного развития – М.: ООО «Издательский дом «Хорс», 2013, № 4 - с.76-78.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999. - 240 с.
7. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. — 1989. — № 3. — С. 5.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010. – 239 с.
9. Грибанова Е. Ю. Праздники в детском саду для детей с нарушениями интеллекта// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.-№2.- с. 58-60.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1978.
11. Ефименко Н. Н., Сермеев Б. В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. - М.: Советский спорт, 1991. - 55 с.
12. Зюмалла Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. - Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.
13. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация / С.К. Ильина. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
14. Инновационные технологии в лекотеках. Сборник тезисов участников Городской научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2012. – 216 с.
15. Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002.-№1.-с. 17-23.
16. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).



17. «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье на 2012 – 2014 годы»
18. Крылов А.А. Психология 2-е изд. - Изд-во «Проспект», 2005. - 744 с.
19. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. - М.: МГУ. - 2007. - 348 с.
20. Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие упражнения и игры// Дефектология.2002.
21. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.
22. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 64 с.
23. Организация деятельности лекотек и служб ранней помощи: Методические рекомендации / под ред. М.М. Цапенко. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 120 с.
24. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РФ, 2003.
25. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке слепоглухих детей. Программа по социально-бытовой ориентации для слепоглухих детей / А.Д. Апухтина, Т.А. Баилова, Г.В. Васина, В.Н. Чулков // Дефектология. - 1994. - №6. - С. 27-48.
26. Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1989. - №3. – С. 37-43.
27. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2011. - 48 с.: ил.
28. Тренажерные системы в адаптивной физической культуре. - Методическое пособие. - М.: 2009. - 151 с.
29. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе [Электронный ресурс] / KidsUnity. - Электрон. дан. - Минск.: Сайт об особых детях. - Режим доступа: http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/book_dzp/836-fizicheskaya-reabilitaciya-pri-detskom.html, свободный.
30. Чулков В. Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М., 2001. — С. 33.
31. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368 с: ил. - (Коррекционная педагогика).



Нормативно-правовая база специального образования лиц с ОВЗ

Международная

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.
4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтъен, 1990 г.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
8. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
9. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Федеральная

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247).
3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.
4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).
5. «Об образовании» – Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2012 № 273).
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).



9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.
11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» – Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.
12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» – Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.
14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» – Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.
19. «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» – Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.
20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.
21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
22. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.
23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.



Приложение
к приказу Департамента образования города Москвы
от 10 августа 2006 г. N 497

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕКОТЕКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность лекотек государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – лекотеки), создаваемых на основании п. 1.5 постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. N 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве».

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

1.2. Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

1.3. Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;

- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

1.4. Лекотека может открываться при наличии в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования, оборудованных для реализации ее деятельности помещений.



2. Организация деятельности лекотеки

2.1. Занятия с детьми в лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми:

- 2 человека – для детей со сложным дефектом;
- 6 человек – для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу могут проводить педагог-психолог, дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

2.2. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность диагностического сеанса с детьми в лекотеке составляет до 1 часа. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку и по одному сеансу в середине и в конце учебного года. Продолжительность индивидуального занятия с ребенком – 1 час.

2.3. С целью обследования семьи и ребенка в различных режимных ситуациях в естественной среде педагогом-психологом или социальным педагогом 2 раза в год осуществляется выезд на дом воспитанников продолжительностью до 3 часов.

2.4. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 2 до 3 часов (1 час на занятие с ребенком, от 1 до 2 часов на консультирование родителей (законных представителей)).

2.5. Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2 раз в месяц. Продолжительность консультации составляет 1 час 30 минут.

2.6. Продолжительность групповой работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с родителями (законными представителями) составляет 2 часа и проводится 1 раз в неделю.

3. Образовательный процесс

3.1. Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках).

3.2. Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг и др.

3.3. Организация коррекционно-образовательного процесса лекотеки регламентируется годовым планом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, и



расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

3.4. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, социальные и медицинские работники.

3.5. Прием (отчисление) в лекотеку регулируется уставом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, с особенностями, установленными настоящим Положением.

3.6. В лекотеку принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения окружной психолого-медико-педагогической комиссии и справки о состоянии здоровья ребенка.

3.7. Для организации деятельности лекотеки в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, вносятся изменения путем введения дополнительных штатных единиц:

- руководитель структурного подразделения – 1 ст.;
- медсестра – 0,25 ст.;
- педагог-психолог- 1,5 ст.;
- учитель-дефектолог – 0,5 ст.;
- учитель-логопед – 0,5 ст.;
- специалист – 1 ст.;
- социальный педагог – 0,5 ст.;
- помощник воспитателя – 1 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей для лекотеки, являющейся структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Приложение 3

Примерные требования к программам дополнительного образования детей

(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства Образования и Науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 // Образование в документах – 2007. – № 22. – С. 73-77)

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации



от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно - патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); быть направлено на:
 - создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;



- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
 - направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
 - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);



- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
6. Список использованной литературы.

Приложение 4

Анкета для родителей

«Оценка сформированности навыков самообслуживания у ребенка»

Ф. И. ребенка

Возраст

Опишите как можно более подробно, как дома происходит процесс кормления, одевания и приучения к туалету, опираясь на предложенные ниже вопросы.

Навыки самообслуживания:

Кормление

- ✓ пищу какой консистенции умеет есть ребенок (пюреобразная, полупротертая, пища, которую можно брать руками);
- ✓ ребенок получает пищу из бутылки или его кормят ложкой;
- ✓ насколько активно ребенок включен в процесс (держит ручки на бутылке, держит ложку с помощью, держит ложку самостоятельно, правильно захватывая);
- ✓ берет ли в руку и ест маленькие кусочки пищи;
- ✓ умеет ли откусывать;
- ✓ пьет из бутылки или из чашки (с помощью или самостоятельно).

Одевание

- ✓ насколько ребенок включен в процесс одевания — помогает ли одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног;
- ✓ снимает шапку;
- ✓ снимает носки и стягивает частично снятую через голову рубашку;
- ✓ снимает не завязывающуюся обувь;
- ✓ надевает шапочку;
- ✓ надевает носки, свободную обувь.

Навыки опрятности

- ✓ пользуется памперсами или памперсы сняты (на дневное время, совсем);
- ✓ контролирует ли свой стул (каждый день примерно в одно и то же время у ребенка бывает стул);
- ✓ бывает ли в течение дня достаточно регулярно сухим;
- ✓ показывает ли жестами, что хочет в туалет;
- ✓ просится ли в туалет, выражая свое желание словами;
- ✓ спускает ли сам штанишки в туалете;
- ✓ под руководством взрослого ходит в туалет.



Уход за собой

- ✓ наслаждается игрой в воде;
- ✓ участвует в мытье и вытирании рук;
- ✓ позволяет чистить себе зубы;
- ✓ тянется к крану, чтобы открыть его, умеет открывать кран;
- ✓ нужна организационная помощь взрослого или действие может осуществить самостоятельно.

Приложение 5

Рекомендации для родителей по формированию навыка питья у ребенка раннего возраста с умственной отсталостью

Для того чтобы приступить к обучению этому навыку, нужно, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы.

Используйте пластмассовую чашку (без ручки) или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками.

Наполните чашку на четверть любимым напитком вашего малыша. Детям с трудностями глотания лучше предлагать более густые напитки (кисель, кефир и пр.).

Сначала заниматься нужно в то время, когда, по вашему мнению, ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты.

Заметим, что напиток сам по себе должен стать достаточным вознаграждением ребенку наряду с похвалой.

Обучение проводится в два этапа.

1 этап

На протяжении всего занятия стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Прodelайте один за другим следующие шаги:

1. Поднесите чашку к его рту.
2. Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
3. Поставьте чашку на стол.
4. Уберите свои и его руки. Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

Прежде чем вы перейдете ко второй части программы, убедитесь, что ребенок научился крепко держать чашку в руках. Когда он осознает, какой должна быть последовательность действий при питье из чашки, переходите ко второму этапу программы и прорабатывайте каждый ее шаг.

2 этап

После того как ребенок овладеет одним шагом и сумеет на последующих занятиях успешно прodelать необходимые действия без вашей физической помощи, переходите к следующему шагу.

1. Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно.

2. Уберите свои руки после того, как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.

3. Постепенно убирайте свои руки, предоставляя ребенку возможность самому закончить действие.



4. Уберите свои руки сразу после того, как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно. Теперь он уже усвоил вторую половину умения пить из чашки.

5. Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Теперь уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. Вернуть чашку на стол он уже может сам.

6. Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток. Поставить чашку на стол он и в этом случае сможет сам.

7. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно. Второй этап можно отрабатывать, начиная с обучения брать чашку, т.е. в обратном порядке.

Приложение 6

Бланк фиксации результатов формирования навыков самообслуживания в динамике

Код ребенка			
Навыки	Сентябрь	Январь	Май
Умение пить из чашки			
Умение есть ложкой			
Умение одеваться			
Умение пользоваться туалетом			
Умение ухаживать за собой (умывание, вытирание)			

Приложение 7

Алгоритм овладения навыками самообслуживания

Пьет из чашки

1. Совсем не умеет держать чашку.
2. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.
3. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути от рта до стола пронесли с ним вместе.
4. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.
5. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.
6. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.
7. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.
8. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Ест ложкой

1. Совсем не умеет есть ложкой.



2. Подносит ложку ко рту, когда вы помогаете ему физически.
3. Подносит ложку ко рту после того, как вы наполнили ее и помогли пронести ее часть пути до рта.
4. Доносит ложку до рта и опускает ее обратно в тарелку, после того как вы наполнили ее и помогли пронести часть пути до рта.
5. Сам доносит ложку до рта, после того как вы наполнили ее; опускает ложку обратно в тарелку.
6. Ест сам; вы только помогаете ему наполнить ложку.
7. Самостоятельно ест ложкой мягкую пищу (размятый картофель, овсяная каша, кабачок и пр.).
8. Самостоятельно ест ложкой суп.

Ест вилок

1. Совсем не умеет есть вилок.
2. Пользуется вилок как ложкой (т.е. набирает в нее еду как в ложку).
3. Накальывает кусочек пищи на вилок с вашей физической помощью.
4. Накальывает кусочек пищи на вилок, направляемый вашими словесными указаниями.
5. Совершенно самостоятельно ест вилок мягкой пищу.
6. Совершенно самостоятельно ест разную пищу вилок.

Надевает носки

1. Не умеет надевать носки.
2. Натягивает носки от щиколоток и выше.
3. Натягивает носки от пяток и выше.
4. Натягивает носки, надетые на пальцы ног.
5. Сам надевает носки, при этом пятку носка располагает правильно.

Надевает джемпер или футболку

1. Не умеет надевать футболку
2. Натягивает на себя футболку, после того как вы надели ее ему на голову.
3. Просовывает голову в вырез футболки, вы продеваете его руки в рукава; затем он натягивает футболку до талии.
4. Просовывает голову в вырез футболки и продевает одну руку в рукав.
5. Просовывает голову в футболку и продевает обе руки в рукава.
6. Надевает футболку, после того как вы ее подаете ему.
7. Берет футболку и надевает ее совершенно самостоятельно.

Снимает брюки (расстегнутые)

1. Не умеет снимать брюки.
2. Стягивает штанину с одной ноги, после того как вы сняли вторую штанину с другой.
3. Сидя, стягивает штанины с обеих ног, когда они уже спущены до лодыжек.
4. Сидя, снимает штанины, спущенные ниже колен.
5. Спускает брюки, начиная от места, расположенного чуть выше колен, затем садится и снимает их.
6. Спускает брюки от середины бедер до низа, затем снимает их.
7. Спускает брюки от бедер до низа, затем снимает их до конца.
8. Снимает брюки сам, под вашим присмотром.
9. Совершенно самостоятельно снимает брюки.

Надевает брюки (не застегивая)

1. Не умеет надевать брюки.
2. Натягивает брюки до талии, после того как вы натянули их до бедер.
3. Натягивает брюки до талии, после того как вы натянули их до середины бедер.
4. Натягивает брюки до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.



5. Надевает брюки самостоятельно.

Обувает ботинки (не завязывая шнурки)

1. Не умеет обуваться.
2. Проталкивает ступню в ботинок, после того как вы натянули задник на его пятку.
3. Натягивает задник ботинка на пятку, после того как вы всунули в ботинок его пальцы.
4. Всовывает пальцы ноги в ботинок и надевает его, после того, как вы дали ботинок ему в руку.
5. Надевает ботинок, когда вы подаете ему его.
6. Надевает ботинки.
7. Обувается совершенно самостоятельно, не путая правую и левую ногу.
8. Надевает ботинки и застегивает их на липучки.

Приложение 8

Протокол наблюдения за ребенком с тяжелыми нарушениями речи с целью диагностики коммуникативной компетенции

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Предполагается использование непосредственного (проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за уровнем развития коммуникативной компетенции) и открытого (протекающее в условиях осознанного ребенком факта присутствия постороннего лица) наблюдения. На начальных этапах рекомендуется использовать не включенное (наблюдение ведется извне) наблюдение, далее – включенное (исследователь наблюдает за ребенком при непосредственном взаимодействии с ним). Также может проводиться выборочное наблюдение, т.е. фиксируется уровень развития только коммуникативной компетенции. Сроки наблюдения – первые две недели пребывания ребенка в Лекотеке. Наблюдение ведется в процессе диагностических игровых сеансов с разными специалистами.

Цель наблюдения: выявить уровень развития коммуникативной компетенции ребенка с ТНР в разных коммуникативных ситуациях (в процессе игры со взрослым, со сверстниками, с родителями).

(0 – нет умения, 1 – умение формируется, 2 – умение сформировано)

Критерии оценки	Особенности проявления:		
	В процессе игры со взрослым	В процессе игры со сверстником	В процессе игры с родителями
Эмоциональный фон ребенка			
Желание вступать в контакт			



Критерии оценки	Особенности проявления:		
	В процессе игры со взрослым	В процессе игры со сверстником	В процессе игры с родителями
Реакция на человека, желающего вступить с ребенком в контакт			
Умение обращаться по имени (к родителям – «мама», «папа»)			
Умение работать по заданию взрослого			
Умение работать в паре			
Умение выбирать себе роль в игре			
Умение отображать в игре социальные функции людей			
Умение по ходу игры менять роли			
Умение распределять роли в игре			
Характер общения (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное, внеситуативно-познавательное)			
Мимика			
Жесты			
Словесные реакции			
Речь			
Использование слов приветствия и прощания			
Использование слов благодарности			
Использование альтернативных средств коммуникации			